

План самообразования воспитателя младшей группы на тему "Активизация словаря детей 3-4 лет"

Тема: Активизация словаря детей 3-4 лет.

Цель: изучить способы, методы и приёмы активизации речи детей младшего дошкольного возраста, объединить усилия педагогов и родителей в работе по речевому развитию детей.

Актуальность темы:

Актуальность темы состоит в том, что среди многих важных задач воспитания и обучения детей дошкольного возраста в детском саду обучение родному языку, - одна из главных.

Словарь дошкольника на четвертом году жизни пополняется названиями предметов, с которыми дети сталкиваются и действуют в быту. Дети затрудняются или допускают ошибки при назывании многих предметов обихода (посуды, мебели, одежды, обуви, игрушек), транспортных средств и др. Эти ошибки вызваны неточностью, недифференцированностью восприятия и представлений ребенка. Поэтому существенное значение на данном возрастном этапе приобретают ознакомление детей с особенностями предметов и словарная работа в процессе углубления знаний о предметах.

План работы по теме (на один учебный год):

| Раздел | Сроки | Содержание работы | Практические выходы |
|----------------------------------|-------------------|--|---------------------|
| Изучение методической литературы | Сентябрь - май | 1. Бородич А.М. Методика развития речи детей. - М., 2004. 2. Леонтьев А.А. Язык, речь, речевая деятельность. - М., 1999. 3. Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учите, играя. - М., 2005. 4. Полянская Т. Б. | |

| | | | |
|-----------------|----------|---|---|
| | | <p>Использование метода мнемотехники в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста Санкт-Петербург. - Детство-Пресс, 2010.</p> <p>4. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. - М., 2009. Т.</p> <p>5. Развитие речи в детском саду. Программа и методические рекомендации. — 2-е изд., испр. и доп. Гербова В.В. - М.: Мозаика-Синтез, 2010 г.</p> <p>6. Развитие речи детей дошкольного возраста: Пособие для воспитателя дет. сада. / Под ред. Ф.А. Сохина. - 2-е изд., испр. - М.: Просвещение, 2004.</p> | |
| Работа с детьми | Сентябрь | | Картотека игр по речевому развитию для детей младшего дошкольного возраста. |
| | Октябрь | Настольно-печатные | |

| | | | |
|-----------------|-------------|---|--|
| | | развивающие игры «Картинки-половинки», «Лото», «Чей малыш?», «Большие и маленькие» и т.д. | |
| | Ноябрь | Активизация словаря в ходе рассматривания игрушек, предметных и сюжетных картинок. | |
| | Январь | Дидактические игры с применением картинок: «Зимующие птицы», «Покажи правильно» и т.д. | |
| | Февраль | Драматизация русских народных сказок с использованием различных видов театра: настольного, на фланелеграфе, пальчикового, на магнитной доске. | Показ театрализованного представления по сказке «Колобок» детям первой младшей группы. |
| | Март-апрель | Использование мнемотаблиц в ходе НОД по «Коммуникация», «Познание», «Чтение художественной литературы». | |
| Работа с семьёй | Октябрь | Представление родителям речевых игр и | Семинар-практикум «Игры, в которые мы |

| | | | |
|----------------|---------|---|---|
| | | упражнений, используемых в детском саду для формирования речи младших дошкольников. | играем». |
| | Ноябрь | Рекомендации родителям «Поговори со мною, мама!» | Папка-передвижка. |
| | Январь | Консультация «Учим ребёнка общаться». | |
| | Февраль | Консультация для родителей «Как организовать домашний театр». | Театрализованной показ «Наши любимые сказки». |
| | Март | Рекомендации родителям по активизации словарного запаса ребенка 3-4 лет. | Памятки для родителей. |
| | Апрель | | Открытый показ совместной деятельности детей и воспитателя «Пересказ «Кто сказал «мяу»?». |
| Самореализация | Октябрь | НОД по теме «Гости из леса» с использованием метода «живой картинки». | Открытый просмотр НОД во второй младшей группе. |
| | Январь | Сообщение на педсовете по теме: «Активизация речи детей 3-4 лет». | Выступление на педсовете ДОУ. |
| | Май | Отчёт по теме самообразования. | Выступление на итоговом |

Отчёт по теме самообразования "Влияние устного народного творчества на развитие речи детей 3-4 лет"

В 2013-2014 учебном году мною была изучена тема «Влияние устного народного творчества на развитие речи детей 3-4 лет».

Возраст от 3 до 4 лет имеет особое значение для речевого развития ребенка. Главная задача педагога в области развития речи детей младшего дошкольного возраста – помочь им в освоении разговорной речи, родного языка.

Важнейшим источником развития выразительности детской речи являются произведения устного народного творчества, в том числе малые фольклорные формы (загадки, заклички, потешки, прибаутки, песенки, скороговорки, пословицы, поговорки, считалки, колыбельные).

Воспитательное, познавательное и эстетическое значение фольклора огромно, так как он расширяет знания ребенка об окружающей действительности, развивает умение чувствовать художественную форму, мелодику и ритм родного языка.

Возможность использования устного народного творчества в дошкольном учреждении для развития речи детей дошкольного возраста обусловлена спецификой содержания и форм произведений словесного творчества русского народа, характером знакомства с ними и речевым развитием дошкольников.

Дети хорошо воспринимают фольклорные произведения благодаря их мягкому юмору, ненавязчивому дидактизму и знакомым жизненным ситуациям.

Устное народное творчество - неоценимое богатство каждого народа, выработанный веками взгляд на жизнь, общество, природу, показатель его способностей и таланта. Через устное народное творчество ребёнок не только овладевает родным языком, но и, осваивая его красоту, лаконичность приобщается к культуре своего народа, получает первые впечатления о ней.

В течение года большое внимание я уделила знакомству детей с загадками, колыбельными, считалками и потешками. Материал отбирала в соответствии с возрастными возможностями детей. Деятельность детей была организована с учётом интеграции образовательных областей.

В ходе работы над темой самообразования мною была собрана картотека загадок. Известно, что загадки обогащают словарь детей, развивают воображение, слуховое восприятие. Загадка – одна из малых форм устного народного творчества, в которой в предельно сжатой, образной форме даются наиболее яркие, характерные признаки предметов или явлений.

Знакомство с потешками начиналось с рассматривания картинок, иллюстраций, игрушек. В предварительной беседе объяснялись значения слов, которые дети услышат в потешке.

Перед сном дети моей группы слушали колыбельные как в моём исполнении, так и в записи. Колыбельные песни, по мнению народа – спутник детства. Они наряду с другими жанрами заключают в себе могучую силу, позволяющую развивать речь детей дошкольного возраста. Колыбельные песни обогащают словарь детей за счет того, что содержат широкий круг сведений об окружающем мире, прежде всего о тех предметах, которые близки опыту людей и привлекают своим внешним видом.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ ПО САМООБРАЗОВАНИЮ

на 2013-2014 учебный год

| Этапы работы по самообразованию | Деятельность |
|--|---|
| 1. Формирование потребности в самообразовании, самооценка подготовленности, осознание необходимости в знаниях, постановка целей и задач. | Цель работы по самообразованию: объединить усилия педагогов и родителей по воспитанию детей с помощью произведений русского фольклора, развить творческие, познавательные, коммуникативные способности детей на основе устного народного творчества. |
| 2. Планирование работы по самообразованию. | Планирование работы по следующим разделам: -изучение методической литературы; -работа с детьми; -работа с семьёй; -самореализация. |
| 3. Теоретическое изучение проблемы. | Изучение литературы по теме: 1. Бабурина Г.И., Кузина Т.Ф. Народная педагогика в воспитании дошкольника. М., 1995. 2. Князева О.Л., Маханёва М.Д. Приобщение детей к истокам русской культуры: Учеб.- метод. пособие 2-е изд., перераб. и доп. СПб,. 2008. 3. Козырева Л.М. Говорю красиво и правильно. Развитие речи у детей от рождения до 5 лет. М., 2005. |
| 4. Практическая деятельность | Досуг «Вечер загадок». Инсценирование русской народной сказки «Теремок». Развлечение «Широкая Масленица» Игровая деятельность «Поиграем с пальчиками». Досуг «Солнышко, нарядись, красное, покажись!» «Посиделки» (творческий вечер с участием родителей) Семейный конкурс «Отгадай загадку – нарисуй отгадку» Консультация для воспитателей «Влияние русского |

| | |
|--|--|
| | <p>народного творчества на развитие речи детей 3-4 лет».</p> <p>Открытое занятие по развитию речи в младшей группе «Устное народное творчество. Потешки»</p> <p>Выступление на педсовете по изученной теме.</p> <p>Отчёт по теме самообразования.</p> |
| <p>5. Подведение итогов самообразования.</p> | <p>В результате работы по теме самообразования</p> <ul style="list-style-type: none"> - у большинства детей повысился интерес к устному народному творчеству; - обогатилась устная речь; - развились фантазия и воображение; - у родителей сформировались представления о создании благоприятного эмоционального и социально-психологического климата для полноценного развития ребенка; - расширились представления о влиянии устного народного творчества на развитие речи ребёнка. |