Методические рекомендации по оборудованию уголка природы и оформлению календарей природы

Общение с природой положительно влияет на человека, будит в нем лучшие чувства. Особенно велика роль природы в воспитании детей дошкольного возраста. Дошкольное детство - начальный этап формирования личности человека, его ценностной ориентации в окружающем мире. В этот период закладывается позитивное отношение к природе, к себе и окружающему.

В дошкольном учреждении детей знакомят с природой, происходящими в ней в разное время года изменениями. На основе приобретенных знаний формируются такие качества, как реалистическое понимание явлений природы, любознательность, умение наблюдать, логически мыслить, гуманно относиться ко всему живому.

Познакомить детей с природой, воспитать любовь к ней, поможет уголок природы детского сада, где содержаться комнатные растения и аквариум с рыбками.

Обитателей уголка природы дети видят ежедневно, что облегчает работу воспитателя; под его руководством ребята систематически наблюдают за живыми существами. В процессе ухода за ними дети получают представления о многообразии растительного и животного миров на земле, о том, как растут и развиваются растения и рыбы, какие условия для них нужно создавать. Воспитатель учит детей сравнительному анализу: сравнивая рыбок, находить сходства и различия между ними, общее и различное у растений, помогает замечать интересные особенности внешнего вида, поведения рыб. При рассматривании комнатных растений обращает внимание ребят на красоту цветов и листьев, на то, как находящиеся в группе растения и хорошо содержащийся аквариум украшает комнату. Все это способствует формированию у детей чувства прекрасного. В процесс е систематического ухода за растениями и рыбами воспитатель формирует у детей определенные трудовые навыки, учит внимательно относиться к обитателям уголка, заботиться о живых существах, укрепляя, таким образом, у детей интерес к природе, настойчивость в достижении результата. Планируя работу, воспитатель должен учитывать конкретные условия: уровень знаний и умений детей своей группы, особенности природного окружения.

1-2 младшие группы

Временные объекты

Осень: а) букеты осенних цветов в вазах;

б) Цветущие растения цветника (астры, хризантемы и т.д.)

Зима: а) ящики с посадками (лук, овес и т.д.)

б) ветки деревьев и кустов в вазах;

Весна: а) ветки деревьев и кустарников в вазах;

б) ящики с рассадой;

Лето: а) букеты цветов в вазах;

Постоянные объекты:

1. Комнатные растения:

а) Красиво цветущие, крупнолистные,

б) с типичным строением: стебель, листва, цветы

Примерный состав:

1. Бальзамин, герань, фикус, аспидистра, китайский розан.

2. Животные:

рыбки в аквариуме - 1-2 крупные рыбы любого вида (циклиды, бычки, золотые рыбки)

Средняя группа

Временные объекты

Осень: а) букеты осенних цветов в вазах;

б) Цветущие растения цветника (астры, хризантемы и т.д.)

Зима: а) ящики с посадками (лук, овес и т.д.)

б) ветки деревьев и кустов в вазах;

Весна: а) ветки деревьев и кустарников в вазах;

б) ящики с рассадой; Лето: а) букеты цветов в вазах;

Постоянные объекты:

1. Комнатные растения:

а) Красиво цветущие, с декоративными листьями;

б) с типичным строением: стебель, листва, цветы;

в) два одновидовых растения с ярко выраженной потребностью в воде;

Примерный состав:

Бальзамин, аспидистра, колеус, бегонии (вечноцветущая, кленовидная), герань.

2. Животные:

рыбки в аквариуме - 1-2 крупные или средней величины рыбки, кроме золотых и тех, что были во второй младшей группе (барбусы, тетры, меченосцы и др.)

старшие и подготовительная к школе группы.

Временные объекты

Осень: а) букеты осенних цветов в вазах;

б) Цветущие растения цветника (астры, хризантемы и т.д.)

в) Поделки детей из природного материала;

Зима: а) ящики с посадками (лук, овес и т.д.)

б) ветки деревьев и кустов в вазах;

в) Экибаны, поделки детей.

Весна: а) ветки деревье и кустарников в вазах;

б) ящики с рассадой;

в) букеты разноцветущих растений (верба, цветы и т.д) Лето:

г) букеты цветов в вазах;

Постоянные объекты:

1. Комнатные растения 5-6 видов

а) растения, имеющие разнообразное строение стебля, листьев; Б) с ярко выраженной потребностью в свете, влаге;

б) растения размножающиеся способом черенкования.

Примерный состав

Колеус, бальзамин, традесканция, плющ, сеткреазия, кливия.

2. Животные:

набор разновидностей золотых рыбок (обыкновенная, вуалехвост, телескоп и др.) и карась

Оформление календарей природы

Для закрепления того, что дети наблюдают, служит ведение календаря природы, которую составляют в виде плаката или книжки ширмы.

Ведение календаря природы развивает наблюдательность, приучает внимательно всматриваться в окружающую природу, устанавливать последовательность и связь явлений, их причины. Отражение в рисунках сезонных изменений в природе помогает закреплению представлений у детей. Дети при зарисовки природных явлений вспоминают, что видели на прогулке, устанавливают последовательность явлений, выявляют некоторые связи между погодой, жизнью растений и животных.

В первой и второй младшей группе календари погоды не ведутся, но обязательно в уголке природы должна быть кукла одетая по сезону, папка-передвижка или кубик, оформленные по сезонам.

В средней группе дети, наблюдая погоду, начинают отмечать соответствующими картинками.

В старшей группе ведение календаря усложняется тем, что дети знакомятся с условными знаками для определения погоды: солнечно ,пасмурно, дождь, снег, ветер и т.д.

В последнюю неделю месяца ежедневно дети сами отмечают погоду в календаре природы

В подготовительной к школе группе календарь природы ведется ежедневно каждый месяц, в конце каждого квартала в старшей подготовительных группах состояние погоды сравнивается и анализируется.

Оформление дней недели:

Понедельник - коричневый

Вторник - желтый;

Среда - сиреневый;

Четверг - голубой;

Пятница - зеленый;

Суббота - розовый;

Воскресенье – красный.

Воспитатели групп могут выбрать разные формы оформления календаря природы, но требования к ведению календаря остаются согласно требованиям программы.