

### **Взаимодействие с семьями воспитанников в условиях введения ФГОС ДО**

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС), утвержденный приказом Министерства образования и науки Советом Министерства образования и науки РФ № 1155 от 17 октября 2013г., зарегистрированный в Минюсте 14 ноября 2013 года за №30384, представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию.

*Основные требования ФГОС* к реализации образовательной программы *отражают* необходимость включения в деятельность ДОО различных форм взаимодействия с семьей, среди которых выделяют:

- диагностирование семей;
- психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей), обмен опытом;
- вовлечение родителей в педагогический процесс: совместные мероприятия для детей и взрослых, совместное творчество детей и взрослых;
- участие родителей (законных представителей) в управлении дошкольной организацией;
- индивидуальная работа.

*В соответствии с ФГОС*, «в содержательном разделе Программы должны быть представлены: б). особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников» (см. ФГОС 2.11.2.).

Ведущая идея системы работы педагогического коллектива с родителями (законными представителями) - установление партнерских отношений с семьей каждого обучающегося (воспитанника), создание атмосферы взаимоподдержки и общности интересов.

Взаимодействие с семьями воспитанников является органичной составляющей деятельности организации, его трудно выделить в отдельный блок. Поэтому любой вопрос, понятие, тематический блок осваивается детьми в рамках триады: совместная деятельность с педагогом - самостоятельная деятельность - совместная деятельность с родителями (законными представителями).

Взаимодействие – это не только обмен информацией в процессе деятельности или общения. Это еще и важный аспект установления связей и отношений, определяющих эффективность совместной деятельности, повышающий интерес, развитие и совершенствование.

Анализ таких взаимоотношений необходим педагогу для правильного определения форм и методов работы с коллективом с учетом знаний, возможностей, свойств и качеств личности родителей (законных представителей).

Доктор педагогических наук, профессор, Сергей Леонидович Рубинштейн, в своей статье «К вопросу о стадиях наблюдения» писал: «Изучать, чтобы воспитывать и обучать - таков путь единственно полноценной педагогической работы и наиболее плодотворный путь познания психологии человека»

Изучение семей обучающихся (воспитанников) – это органичная часть целостного образовательного процесса.

Практика показывает, что оно делает работу образовательной организации осмысленной и эффективной, позволяет «держать руку на пульсе», получать обратную связь, помогает обоснованно индивидуализировать педагогическое воздействие.

К примеру, сбор сведений о родителях (законных представителях), их образовательном уровне, социальном статусе, интересах способствует в том числе и привлечению семьи в оказании дополнительных услуг ДООУ, направленных на создание условий согласно требованиям ФГОС, с учетом их способностей и возможностей (пошив костюмов, исполнение ролей на праздниках и др.).

*ФГОС нацеливает* нас на обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. По результатам анкетирования мы сделали вывод о том, что Удовлетворенность родителей уровнем информированности составил 100%, так как они имеют возможность получения информации:

- на официальном сайте ДООУ в сети Интернет,
- на стендах в групповых, ( информация воспитателей и специалистов ДООУ: медицинской сестры, педагога-психолога, социального педагога, инструктора по физической культуре, музыкального работника):
- через индивидуальные беседы, иные формы.

*Стандарт является основой* для оказания помощи родителям в воспитании детей, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

*Требования ФГОС* к условиям реализации ООП ДО указывают на то, что Организация должна создать возможности для обсуждения с родителями детей вопросов связанных с реализацией Программы (3.2.8., 3).). Прежде

всего обсуждение состоялось с родителями участвующими в управлении образовательной организацией и образовательным процессом.

*Требования ФГОС* к условиям реализации ООП ДО направлены так же на создание условий для вовлечения и участия семей в образовательной деятельности (3.1., 6).; 3.2.1., 8)., 3.2.5.,5).). Среди наиболее эффективных и соответствующих современным требованиям, считаются различные формы совместного творчества детей, родителей и педагогов. Совместное творчество позволяет родителям активно включаться в деятельность детского сада, выступать в качестве субъекта педагогического процесса.

Степень вовлеченности родителей может быть весьма разнообразной – это во многом зависит от их желаний и возможностей.

Участие родителей в жизни детского сада, влияет не только на развитие образования в целом, расширяет состав участников образовательного процесса, ответственных и заинтересованных в его положительном результате, но и вселяет уверенность в получении качественного дошкольного образования, повышает уровень доверия родителей (законных представителей) к образовательной организации, содействует повышению авторитета родителей в семье, повышает самооценку воспитанников, чьи родители уважаемы и востребованы в детском саду, что, несомненно, способствует сближению взрослых и детей.