

Филиал «Сказка» МБДОУ детского сада «Колокольчик»

Рассмотрена и рекомендована к утверждению
Протокол педсовета
№ 1 от «27» августа 2021 г.

«Утверждаю»
Заведующий МБДОУ д/с «Колокольчик»
/О.В. Харькова/
приказ № 166 от «30» августа 2021 г.



**Рабочая программа
разновозрастной группы общеразвивающей направленности
детей от 4 до 7 лет
на 2021 - 2022 учебный год**

Воспитатели: Ефимова В.А.
Анникова Е.Н.

с. Калаис
2021 г.

Содержание

I. Целевой раздел

- 1.1. Пояснительная записка.
- 1.2. Цель и задачи рабочей программы.
- 1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы.
- 1.4. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики. Особенности организации образовательного процесса в группе (климатические, демографические, национально - культурные и другие).
- 1.5. Возрастные и индивидуальные особенности детей старшей разновозрастной группы.
- 1.6. Планируемые результаты освоения Рабочей программы (обязательная часть).

II. Содержательный раздел

- 2.1. Формы, способы, методы и средства реализации программы в старшей разновозрастной группе
- 2.2. Комплексно-тематический план организации образовательного процесса в старшей разновозрастной группе
- 2.3. Взаимодействие с семьей и социумом.
- 2.4. Учебный план реализации образовательной программы в старшей разновозрастной группе.
- 2.5. Перспективно-тематическое планирование образовательной деятельности с детьми старшей разновозрастной группы.
 - Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие».
 - Образовательная область «Речевое развитие».
 - Образовательная область «Познавательное развитие» Ознакомление с окружающим миром.
 - Образовательная область «Физическое развитие».
 - Образовательная область «Познавательное развитие». ФЭМП.
 - Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

III. Организационный раздел

- 3.1. Режим дня (теплый период).
- 3.2. Режим дня (холодный период).
- 3.3. Сетка занятий в группе.
- 3.4. Сведения об обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания. Литература.

I. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа старшей группы общеразвивающей направленности (далее Рабочая программа) разработана в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования филиала «Сказка» МБДОУ детского сада «Колокольчик» села Калаис Кирсановского района (далее Программа), с учётом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и предусмотрена для организации образовательной деятельности с детьми в возрасте от 5 до 6 лет. Рабочая программа рассчитана на 2021-2022 учебный год.

Парциальная программа: «Безопасность» Н.Н.Авдеева., О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина.

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательного процесса разновозрастной группы общеразвивающей направленности детей от 4 до 7 лет (далее старшей группы) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского филиала «Сказка» МБДОУ детского сада «Колокольчик»

Данная рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273 - ФЗ
- Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. № 1014 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
- Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО).
- Устав ДОУ.
- Образовательная программа ДОУ.

Направленность рабочей программы

- Направленность на развитие личности ребенка. Приоритет Программы — воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его.

- Патриотическая направленность Программы. В Программе большое внимание уделяется воспитанию в детях патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Россия — великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим.
- Направленность на нравственное воспитание, поддержку традиционных ценностей. Воспитание уважения к традиционным ценностям, таким как любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; формирование традиционных гендерных представлений; воспитание у детей стремления в своих поступках следовать положительному примеру.
- Нацеленность на дальнейшее образование. Программа нацелена на развитие в детях познавательного интереса, стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте; понимание того, что всем людям необходимо получать образование. Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.
- Направленность на сохранение и укрепление здоровья детей. Одной из главных задач, которую ставит Программа перед воспитателями, является забота о сохранении и укреплении здоровья детей, формирование у них элементарных представлений о здоровом образе жизни, воспитание полезных привычек, в том числе привычки к здоровому питанию, потребности в двигательной активности.
- Направленность на учет индивидуальных особенностей ребенка. Программа направлена на обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, что достигается за счет учета.
- индивидуальных особенностей детей как в вопросах организации жизнедеятельности (приближение режима дня к индивидуальным особенностям ребенка и пр.), так и в формах и способах взаимодействия с ребенком (проявление уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональным состояниям, поддержка его чувства собственного достоинства и т. д.).

1.2 Цель и задачи рабочей программы.

Цели: Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно - образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно - образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

1.3 Принципы и подходы к формированию рабочей программы.

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;

- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

1.4 Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики. Особенности организации образовательного процесса в средней группе (климатические, демографические, национально - культурные и другие)

Демографические особенности:

Старшую группу посещают 17 детей, из них 11 девочек и 6 мальчиков. Дети, требующие особого внимания (дети-сироты, опекаемые, инвалиды) - 0. Возрастная характеристика детей старшей группы: детей от 4-5 лет 4 человека, от 5-6 лет 9 человек, 6 лет - 4 человека. Дети с 6-7 лет проходят обучение в подготовительном классе МОУ Уваровщинская СОШ.

Анализ социального статуса семей выявил, что в средней дошкольной группе воспитываются дети из полных (13 семей) из неполных (4 семьи) и многодетных (7 семьи) семей. Основной состав родителей – среднеобеспеченные, с высшим (2ч.) и средне - специальным профессиональным (10ч.), без образования –(4ч.)

Национально – культурные особенности:

Этнический состав воспитанников группы: русские, основной контингент – дети из русскоязычных семей. Обучение и воспитание в ДОУ осуществляется на русском языке. Основной контингент воспитанников проживает в условиях села.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Тамбовского края. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты.

Климатические особенности:

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона. Тамбовская область – средняя полоса России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д.

Основными чертами климата являются: холодная зима и сухое жаркое лето.

В режим дня группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика. В холодное время года укорачивается пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. холодный период: учебный год (сентябрь-май, составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности);
2. теплый период (июнь-август, для которого составляется другой режим дня)

1.5 Возрастные особенности детей от 4 до 7 лет.

В игровой деятельности детей **среднего дошкольного возраста** появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры,

вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий. Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание. Начинает развиваться образное мышление. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли.

Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о

половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Дети могут конструировать из бумаги. Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Совершенствуется грамматический строй речи. Развивается связная речь. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

В сюжетно-ролевых играх дети **подготовительной к школе группы** начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д. Игровые действия детей становятся более сложными. Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги. Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.6 Планируемые результаты освоения Рабочей программы (обязательная часть)

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

Проявляет внимание по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается. Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

Проявляет ответственность за начатое дело.

Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Мониторинг детского развития проводится два раза в год (в октябре и мае). Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.

Форма проведения мониторинга представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности, дидактические игры, упражнения, тесты, организуемые педагогом. Основная задача этого вида мониторинга – выявить индивидуальные особенности

развития каждого ребенка и наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности.

Образовательная область «Физическое развитие»

- Умеют быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдают порядок в своём шкафу.
- Умеют правильно пользоваться столовыми приборами, едят аккуратно, бесшумно
- Ходят и бегают легко, ритмично.
- Умеют лазать по гимнастической стенке с изменением темпа.
- Выполняют различные виды прыжков.
- Владеют школой мяча.
- Перестраиваются в колонну по трое, четверо, равняются, размыкаются, выполняют повороты.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- Соблюдают правила дорожного движения (переходить улицу в указанных местах в соответствии со светофором)
- Знают, где работают родители, как важен их труд для общества.
- В повседневной жизни, в играх выражают формы вежливости
- Делятся с педагогом и детьми разнообразными впечатлениями, уточняют источник полученной информации.
- Дети решают спорные вопросы и улаживают конфликты с помощью речи: убеждают, доказывают, объясняют.
- Участвуют в беседе, аргументировано и доброжелательно оценивают ответ, высказывание сверстника.
- Умеют поддержать беседу, высказывают свою точку зрения, согласие или несогласие с кем-то.
- Умеют работают коллективно.
- Умеют договариваться с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняются правилам.
- Умеют разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей.
- Используют различные источники информации, способствующие обогащению игры (кино, литература, экскурсии...)
- Создают творческую предметно- игровую среду, используя полифункциональный материал, предметы-заместители.

Образовательная область «Познавательное развитие»

- Создают множество (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного размера, цвета, формы, назначения).

- Считают (отсчитывают) в пределах 10.
- Правильно пользуются количественным и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечают на вопросы: «Сколько? Который, по счету?»
- Уравнивают неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы).
- Сравнивают предметы на глаз (по длине, ширине, высоте; толщине).
- Проверяют точность определений путем наложения или приложения.
- Размещают предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины.
- Выражают словами местонахождения предмета по отношению к себе, другим предметам.
- Ориентируются на листе бумаги (справа-слева, сверху-внизу, в середине, в углу)
- Знают некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон равенство, неравенство сторон).
- Называют утро, вечер, ночь, смену частей суток.
- Называют текущий день недели.
- Устанавливают последовательность различных событий: что было раньше, что позже.
- Знают о предметах, облегчающих труд человека в быту, создающих комфорт.
- Умеют сравнивать предметы: по назначению, цвету, форме, материалу.
- Умеют предметы классифицировать (посуда - фарфоровая, стеклянная, керамическая...)
- Могут рассказать о достопримечательности родного края, о замечательных людях, прославивших свой край.
- Могут рассказать о том, в какой стране живут, какой город столица, могут узнать флаг России, гимн.
- Знают название родной станицы.
- Классифицируют предметы, определяют материалы, из которых они сделаны.
- Могут рассказать о Российской армии, о том кто защищает.
- Имеют представления о людях разных профессий: строители, земледельцы, работники транспорта, связи.
- Имеют представления о понятиях: лес, луг, сад, могут различить некоторые деревья, кустарники и травянистых растения.
- Рассказывают о домашних животных и их повадках, зависимости от человека.
- Рассказывают о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к сезонным изменениям.
- Узнают и называют птиц: ласточка, скворец.

- Узнают и называют представителей класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха) и насекомых (пчела, комар, муха).
- Называют времена года, отмечают их особенности.
- Знают о взаимодействии человека с природой в разное время года.
- Знают о значении солнца, воды и воздуха для человека, животных, растений.
- Знают чередование частей суток и их некоторых характеристиках.
- Создают постройки по рисунку, самостоятельно подбирают необходимый строительный материал.
- Планируют этапы создания собственной постройки, находят конструктивные решения.
- Анализируют образец постройки.
- Называют и различают новые детали: разнообразные по форме и величине пластины, бруски, цилиндры, конусы и др.
- Выделяют основные части и характерные детали конструкций.

Образовательная область «Речевое развитие»

- Употребляют в речи существительные, обозначающие предметы бытового окружения, прилагательные, характеризующими свойства и качества предметов, наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношения к труду.
- Подбирают к существительному несколько прилагательные; заменяют слово другим словом со сходным значением.
- Употребляют слова в точном соответствии со смыслом.
- Определяют место звука в слове.
- Различают на слух и отчетливо произносят сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки.
- Умеют согласовывать слова в предложениях: сущ. с числительными, прилагательные с существительными
- Замечают и исправляют ошибку в ударении в слове.
- Умеют образовывать однокоренные слова.
- Составляют по образцу простые и сложные предложения.
- Составляют по образцу рассказы по сюжетной картинке, по набору картинок.
- Последовательно, без существенных пропусков пересказывают небольшие литератур произведения.
- Знают 2-3 программных стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки.
- Называют жанр произведения.

- Драматизируют небольшие сказки, читают по ролям стихотворения
- Называют любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- Умеют различать произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство).
- Выделяют выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция).
- Знают особенности изобразительных материалов.
- Создают изображения предметов (с натуры, по представлению), сюжетные изображения.
- Используют разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы.
- Используют различные цвета и оттенки для создания выразительных образов.
- Выполняют узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства.
- Владеют различными способами и приемами рисования различными материалами (карандашами, гуашь, мелки, фломастеры, разнообразные кисти и т.д.)
- Лепят предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы.
- Создают небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур.
- Создают изображения по мотивам народных игрушек.
- Изображают предметы и создают несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезывания, обрывания бумаги.
- Различают жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня).
- Различают жанры музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка).
- Различают высокие и низкие звуки (в пределах квинты).
- Поют без напряжения, плавно, легким звуком, отчетливо произносят слова, своевременно начинают и заканчивают песню.
- Ритмично двигаются в соответствии с характером и динамикой музыки, выполняют танцевальные движения.
- Самостоятельно инсценируют содержание песен, хороводом; действуют не подражая друг другу.

II. Содержательный раздел

2.1 Формы, способы, методы и средства реализации программы в старшей группе

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников.

В работе с детьми старшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для детей деятельности.

В старшем дошкольном возрасте выделяется время для занятий учебно -развивающего характера. Образовательный процесс строится на комплексно – тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей. Построение всего образовательного процесса вокруг одной темы дает большие возможности для развития детей, темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Теме уделяется внимание не менее одной недели. Оптимальный период – 2- 3 недели.

Тема отражена в подборе материалов, находящихся в группе и в уголках развития. Выделение основной темы не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода – интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Содержание образовательных областей реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

- таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора,

- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Организованная образовательная деятельность

- Игры дидактические, сюжетно – ролевые, подвижные, музыкальные, театрализованные;
- Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач;
- Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров;
- Создание и решение проблемных ситуаций;
- Наблюдение за трудом взрослых, за природой;
- Проектная деятельность
- Оформление выставок
- Инсценирование и драматизация
- Продуктивная деятельность;
- Музыкальная деятельность
- Физкультурная деятельность
- Мероприятия групповые и общесадовские
- Экскурсии;
- Физкультурные досуги (1-2 раза в месяц);
- Спортивные праздники (2 раза в год);
- Смотры конкурсы;
- Праздники;
- Театрализованные представления.

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов в старшей группе

Вид деятельности	Периодичность	Интеграция образовательных областей
Утренняя гимнастика	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие», «физическое развитие»
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие», «физическое развитие»

Гигиенические процедуры	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие», «физическое развитие»
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие», «физическое развитие»
Чтение художественной литературы	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие», «физическое развитие»
Дежурства	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно – эстетическое развитие», «физическое развитие»
Прогулки	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно – эстетическое развитие», «физическое развитие»
Игра	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно – эстетическое развитие», «физическое развитие»
Самостоятельная деятельность в уголках развития	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие», «физическое развитие»

2.2 Комплексно-тематический план организации образовательного процесса в старшей разновозрастной группе

Тема	Развернутое содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
<p><i>День знаний</i></p> <p>(4-я неделя августа — 1-я неделя сентября)</p>	<p>Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Закреплять знания о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т. д. Формировать представления о профессии учителя и «профессии» ученика, положительное отношение к этим видам деятельности.</p>	<p>Праздник «День знаний».</p>
<p><i>Осень</i></p> <p>(2-я-4-я недели сентября)</p>	<p>Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе; о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять представления детей об особенностях отображения осени в произведениях искусства. Развивать интерес к изображению осенних явлений в рисунках, аппликации. Расширять знания о творческих профессиях.</p>	<p>Праздник «Осень». Выставка детского творчества.</p>
<p><i>Мой город, моя страна, моя планета</i></p> <p>(1-я-2-я недели октября)</p>	<p>Расширять представления детей о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своей страны. Рассказывать детям о том, что Земля— наш общий дом, на Земле много разных стран, важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.</p>	<p>Выставка детского творчества.</p>
<p><i>День народного единства</i></p> <p>(3-я неделя октября — 2-я неделя ноября)</p>	<p>Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Сообщать детям элементарные сведения об истории России. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса.</p>	<p>Праздник День народного единства. Выставка детского творчества.</p>

<p><i>Новый год</i></p> <p>(3-я неделя ноября — 4-я неделя декабря)</p>	<p>Привлекать детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Поддерживать чувство удовлетворения, возникающее при участии в коллективной предпраздничной деятельности. Знакомить с основами праздничной культуры. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.</p>	<p>Праздник Новый год. Выставка детского творчества.</p>
<p><i>Зима</i></p> <p>(1-я-4-я недели января)</p>	<p>Продолжать знакомить с зимой, с зимними видами спорта. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики. Формировать представления об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли.</p>	<p>Праздник «Зима». Зимняя олимпиада. Выставка детского творчества.</p>
<p><i>День защитника Отечества</i></p> <p>(1-я-3-я недели февраля)</p>	<p>Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды и отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.</p>	<p>Праздник 23 февраля День защитника Отечества. Выставка детского творчества.</p>
<p><i>Международный женский день</i></p> <p>(4-я неделя февраля — 1-я неделя марта)</p>	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков</p>	<p>Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества.</p>

	представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, формировать потребность радовать близких добрыми делами.	
<i>Народная культура и традиции</i> (2-я-4-я недели марта)	Знакомить с народными традициями и обычаями. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжать знакомить детей с народными песнями, плясками. Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства.	Рольклорный праздник. Выставка детского творчества.
<i>Весна</i> (1-я-2-я недели апреля)	Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.	Праздник «Весна-красна». День Земли —22 апреля. Выставка детского творчества.
<i>День Победы</i> (3-я неделя апреля — 1-я неделя мая)	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Рассказывать о преемственности поколений защитников Родины: от былинных богатырей до героев Великой Отечественной войны.	Праздник День Победы. Выставка детского творчества.
<i>До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!</i> (3-я-4-я недели мая)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы прощания с детским садом и поступления в школу. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1-й класс.	Праздник «До свидания, детский сад!».

2.3 Взаимодействие с семей и социумом.

Работа с родителями строится на принципах доверия, диалога, партнерства, учета интересов родителей и их опыта воспитания детей. В работе с семьей используются разные формы: родительские собрания (4 раза в год), консультации (устные и письменные), информация стендовая, выставки работ детей и родителей, анкетирование, фото-выставки, утренники.

Задачи:

- Продолжать повышать педагогическую культуру родителей
- Оказывать помощь в изучении психологии ребенка

План работы с родителями на 2021-2022 гг.

Месяц	Форма проведения
Сентябрь	1.Беседа с родителями о необходимости заучивания с детьми домашних адресов, составления рассказа о своей семье (имя, отчество родителей, место работы). 2. Беседа о правилах ПБ и ПДД. 3. Информация на стенд: «Режим дня», «Сетка непосредственно образовательной деятельности», «Характеристика детей 5-6 лет», «Пожарная безопасность», «Рекомендации родителям для предупреждения распространения COVID -19». 4. Устная консультация: «Дорога и дети» 5. Стенд «Правила пожарной безопасности для детей и родителей» 6. Выставка совместных поделок: «Осенние фантазии». 7. Папка – передвижка «Осень»
Октябрь	8. Родительское собрание: «Поощрение и наказание в воспитании ребенка» 9. Выставка «Пожарная безопасность» (рисунки, поделки) 10. Работа по профилактике гриппа. 11. Общесадовое родительское собрание 12. Информация на стенд: «Психологические особенности развития детей 5-6 лет», «Дополнительные платные услуги, оказываемые в детском саду» 13.Консультации: «Какие игры и занятия проводить с ребенком дома», «Как играть с детьми», «Вы покупаете игру или игрушку для чего?»

	<p>14. Информационная папка. Правовое воспитание «Декларация о правах ребенка», «Жестокое обращение с детьми», «Защита прав и достоинств ребенка в законодательных актах».</p> <p>15. Рекомендации к одежде ребенка для занятий физкультурой</p>
Ноябрь	<p>16. Праздник осени.</p> <p>17. Индивидуальные беседы: «Как одевать ребенка».</p> <p>18. Информационная папка «Лекарственные растения при лечении ОРВИ»</p> <p>19. Консультация: «Выходные проведенные вместе с малышом – праздник»</p> <p>20. Консультация «Хитрец или уже обманщик?»</p> <p>21. Выставка: «Мамочка любимая моя» (рисунки, поделки)</p> <p>22. Консультация: «Зимние травмы» (осторожно, гололед)</p> <p>23. Праздник, посвященный дню матери.</p>
Декабрь	<p>24. Оформление папки-передвижки: «Зимушка-зима!»</p> <p>25. Консультация: «Гриппология в вопросах и ответах»</p> <p>26. Индивидуальные беседы с родителями о предстоящем Новомоднем празднике (изготовление костюмов, заучивание стихов с детьми)</p> <p>27. Информационная папка: «Правила пожарной безопасности»</p> <p>28. Родительское собрание «Воспитываем добротой»</p> <p>29. Выставка: «Мастерская Деда Мороза» (рисунки, поделки)</p> <p>Новогодний утренник «Здравствуй, Новый год!»</p> <p>30. Беседа: «О безопасности детей на горках», «Опасные предметы», «О безопасности детей во время праздников»</p> <p>Основные права ребенка, закрепленные в Конвенции ООН и Конституции РФ</p>
Январь	<p>31. Консультация «Игры на кухне»</p> <p>32. Беседы: «Выходной день в моей семье», «Безопасность вашего ребенка»</p> <p>33. Консультация: «Как устранить конфликты между детьми»</p> <p>34. Папка-передвижка: «Закаливание или первый шаг на пути к здоровью »</p> <p>35. Консультация: «Роль семьи в физическом воспитании ребенка»</p> <p>36. Народные праздники.</p>
Февраль	<p>37. Азбука для родителей: «Учим ребенка правилам безопасности»</p> <p>38. Индивидуальные беседы.</p> <p>39. Беседы: «Как провести выходные дни».</p> <p>40. Информация: «Роль отца в воспитании детей»</p> <p>41. Консультация: «Дорожная азбука»</p> <p>42. Оформление выставки, посвященной Дню защитника Отечества: «Рисуют и мастерят папы»</p> <p>43. Праздник «Защитники Отечества»</p> <p>44. Родительское собрание «Пример родителей – один из основных факторов успешного воспитания у детей</p>

	<p>навыков безопасного поведения»</p> <p>45. Памятка для родителей: «Формирование правил дорожного движения у старших дошкольников»</p>
Март	<p>46. Оформление папки-передвижки: «Весна - красна!», «Времена года»</p> <p>47. Оформление выставки: «Весенний букет для моей мамы» (рисунки ребят); «Золотые руки мамы» (рисунки, поделки совместно с родителями)</p> <p>48. Совместный праздник для мам и бабушек</p> <p>49. Беседы: «Безопасность детей во время праздников», «Огород на окне», «Одежда на прогулке», «О безопасности перевозки детей в автомобиле»</p> <p>50. Папка-передвижка: «Права ребенка»</p>
Апрель	<p>51. Индивидуальные беседы о правилах пешехода</p> <p>52. Консультация: «Мы любим вас, дети»</p> <p>53. Индивидуальные беседы о правилах поведения в детском саду</p> <p>54. Информация «Побоище в детской»</p> <p>55. Беседа «Позвольте ребенку ошибаться»</p> <p>56. Папка-ширма «Загадки про весну»</p> <p>57. Родительское собрание «Скоро в школу».</p> <p>58. Общесадовское родительское собрание «Итоги работы за 2021-2022 учебный год»</p> <p>59. Консультация «Рисование нетрадиционными способами»</p>
Май	<p>60. Индивидуальные беседы «Как встречать ребенка дома? Как провожать ребенка из дома?»</p> <p>61. Выставка рисунков и поделок «День Победы»</p> <p>62. Беседа с родителями о безопасности детей во время праздников</p> <p>63. Папка – ширма: Основные права ребенка, закрепленные в конвенции ООН и 64. Конституции РФ «Конвенция о правах ребенка»</p> <p>65. Информационный листок «Осторожно - коронавирус»</p> <p>66. Выставка рисунков и поделок «Мы и дорога»</p> <p>67. Одежда детей в зависимости от температуры – рекомендации</p> <p>68. Индивидуальные беседы с родителями: «Отдавать ли ребенка в школу с шести лет?»</p> <p>69. Консультация: «Летний отдых ребенка»</p>

2.4. Учебный план реализации образовательной программы в старшей разновозрастной группе.

Количество ООД, её продолжительность, время проведения соответствуют требованиям СанПин 2.4.1.3049-13 и составляет для детей от 4-5 лет не более 10 занятий, а для детей от 5-6 лет - не более 12 занятий в неделю.

Продолжительность организованной образовательной деятельности для детей от 4-5 лет не более 20 мин., для детей

от 5-6 лет не более 25 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей разновозрастной группе составляет не более 30 - 40 мин и 45 минут соответственно. В середине времени, отведенного на образовательную деятельность, проводятся физкультминутки. Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности не менее 10 минут.

Области	Виды образовательной деятельности	От 4-5 лет	От 5-6 лет
Познавательное развитие	Познавательное развитие	2	2
Речевое развитие	Развитие речи	1	2
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1	2
	Лепка/Аппликация	1/1	1/1
	Музыка	2	2
Физическое развитие	Физическая культура	3	3
Итого:	-	10	12

На самостоятельную деятельность детей возраста (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводится не менее 3 - 4 часов.

Занятия по физическому развитию для детей в возрасте от 4 до 7 лет организуются 3 раз в неделю.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию организовывается на открытом воздухе.

2.5. Перспективно-тематическое планирование образовательной деятельности с детьми старшей разновозрастной группы.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Направление: рисование, лепка, аппликация.

Возраст: 4-5 лет

№п/п Сроки	Тема	Цели и задачи	Методическое обеспечение
Сентябрь			
1	Лепка. «Яблоки и ягоды»	Закреплять умение лепить предметы круглой формы разной величины. Учить передавать в лепке впечатления от окружающего	Т. С. Комарова с.27
2	Рисование по замыслу «Нарисуй картинку про лето»	Учить доступными средствами отражать полученные впечатления. Закреплять приёмы рисования кистью	С.27
3	Лепка. «Большие и маленькие морковки»	Учить лепить предметы удлинённой формы, сужающиеся к одному концу, слегка оттягивая и сужая конец пальцами	С.28
4	Аппликация. «Красивые флажки»	Учить работать ножницами: правильно держать их, сжимать и разжимать кольца	С.29
5	Рисование. «На яблоне поспели яблоки»	Продолжать учить рисовать дерево, передавая его характерные особенности: ствол, расходящиеся от него длинные и короткие ветки.	С.29
6	Лепка. «Огурец и свёкла»	Учить передавать особенности каждого предмета. Закреплять умение катать глину прямыми движениями рук	С.30
7	Аппликация. «Нарежь полосочки и наклей из них какие хочешь предметы»	Учить резать широкую полоску бумаги, правильно держать ножницы, правильно ими пользоваться	С.31
8	Рисование. «Красивые цветы»	Учить передавать в рисунке части растения. Закреплять умение рисовать кистью и красками, правильно держать кисть	С.31
9	Лепка по замыслу	Учить определять содержание своей работы, использовать в лепке знакомые приёмы	С.32
10	Аппликация «Украсть салфеточку»	Учить создавать узор на квадрате», заполняя элементами середину, углы. Учить разрезать полоску пополам, предварительно сложив её	С.34
11	Рисование. «Цветные шары»	Продолжать знакомить с приемами изображения предметов овальной и круглой	С.34

		формы, учить сравнивать эти формы, выделяя их отличия	
Октябрь			
12	Рисование. «Золотая осень»	Учить изображать осень. Упражнять в умении рисовать дерево, ствол, тонкие в осеннюю листву.	С.35
13	Лепка. «Грибы»	Закреплять умение лепить знакомые предметы, используя усвоенные ранее приемы лепки	С.36
14	Рисование. «Сказочное дерево»	Учить создавать в рисунке сказочный образ. Упражнять в умении передавать правильное строение дерева	С.37
15	Аппликация. Украшение платочка.»	Учить выделять углы, стороны квадрата. Учить преобразовывать форму, разрезая квадрат на треугольники	С.38
16	Лепка. «Угощение для кукол»	Развивать образные представления, умение выбирать содержание изображения. Учить передавать в лепке выбранный объект, используя усвоенные ранее приемы	С.39
17	Декоративное рисование. «Украшение фартука»	Учить составлять на полоске бумаги простой узор из элементов народного орнамента	С.38
18	Аппликация «Лодки плывут на реке»	Учить создавать изображение предметов, срезая углы у прямоугольников. Закреплять умение составлять красивую композицию	С.39
19	Лепка. «Рыбка»	Закреплять знание приёмов изготовления предметов овальной формы. Закреплять приёмы оттягивания, сплющивания	С.40
20	Рисование. «Яички простые и золотые»	Закрепить знание овальной формы, понятия «тупой, острый». Продолжать учить приёму рисования овальной формы.	С.40
21	Лепка. «Слепи какую хочешь игрушку»	Продолжать развивать образные представления, воображение, творчество. Закреплять умение использовать при создании изображения разнообразные приёмы лепки	С.41
Ноябрь			
22	Рисование по замыслу	Учить самостоятельно выбирать тему, доводить задуманное до конца, правильно держать карандаш, закрашивать небольшие части рисунка	С.42
23	Аппликация. «Большой дом»	Закреплять умение резать полоску бумаги по прямой, срезать углы, составлять изображение из частей.	С.43
24	Лепка. «Сливы и лимоны»	Продолжать обогащать представления о предметах овальной формы и их изображении в лепке.	С.43

25	Рисование. «Украшение свитера»	Закреплять умение украшать одежду, используя линии, мазки, точки, кружки.	С.44
26	Аппликация. «Корзина грибов»	Учить срезать уголки квадрата, закругляя их. Закреплять умение держать Правильно ножницы, резать ими	С.45
27	Лепка. «Разные рыбки»	Учить передавать разные особенности рыбок, имеющих одинаковую форму, Но несколько отличающихся друг от друга по пропорциям	С.46
28	Рисование «Маленький гномик»	Учить передавать в рисунке образ маленького человечка-лесного гномика, составляя изображения из простых частей	С.46
29	Лепка. «Уточка»	Познакомить с дымковскими игрушками, обратить внимание на красоту слитной обтекаемой формы	С.47
30	Рисование. «Рыбки плавают в аквариуме»	Учить изображать рыбок, плавающих в разных направлениях; правильно передавать их форму, хвост, плавники	С.47
31	Лепка по замыслу «Вылепи овощи и фрукты для игры в магазин»	Учить выбирать содержание своей работы из круга определенных предметов	С.48
Декабрь			
32	Рисование. «Кто в каком домике живет»	Развивать представления о том, где живут насекомые, птицы, собаки и другие живые существа. Учить создавать изображения предметов	С.49
33	Аппликация. «Вырежи и наклей какую хочешь постройку»	Формировать умение создавать разнообразные изображения построек	С.50
34	Лепка. «Девочка в зимней одежде»	Вызвать желание передать образ девочки. Учить выделять части человеческой фигуры в одежде	С.51
35	Рисование. «Снегурочка»	Учить изображать Снегурочку в шубке.	С.51
36	Лепка. «Утка с утятами»	Учить выделять элементы украшения игрушек, замечать красоту формы.	С.52
37	Рисование. «Новогодние открытки»	Учить определять содержание рисунка и изображать задуманное.	С.52

38	Аппликация «Бусы на ёлку»	Учить срезать углы у прямоугольников и квадратов для получения бусинок	С.53
39	Рисование. «Нарядная ёлка»	Учить передавать образ нарядной ёлки. Формировать умение рисовать ёлку с удлиняющимися книзу ветками	С.54
40	Лепка. «Слепи то, что хочется»	Развивать самостоятельность и творчество	С.54
Январь			
41	Рисование. «Маленькой ёлочке холодно зимой»	Учить передавать несложный сюжет, выделяя главное. Учить рисовать елочку с удлинёнными книзу концами	С.55
42	Лепка. «Птичка»	Учить лепить птичку, передавая овальную форму тела; оттягивать и прищипывать мелкие части	С.55
43	Аппликация. «Пирамидки»	Упражнять в вырезывании округлых форм из квадратов путем плавного закругления углов	С.56
44	Рисование. «Развесистое дерево»	Учить использовать разный нажим на карандаш для изображения дерева с толстыми и тонкими ветвями	С.56
45	Лепка. «Игрушечное животное»	Учить самостоятельно определять содержание своей работы. Закреплять умение лепить, используя разные приёмы лепки	С.57
46	Аппликация. «Автобус»	Закреплять умение вырезать нужные части для создания образа предмета	С.58
47	Лепка. «Девочка в шубке»	Учить передавать фигуру человека, соблюдая соотношение частей по величине	С.59
48	Рисование. «Игрушка»	Развивать умение задумывать содержание рисунка, создавать изображение, передавая форму частей	С.60
49	Рисование. «Украшение»	Учить равномерно покрывать лист слитными линиями, в образовавшихся клетках ставить мазки	С.61
50	Лепка по замыслу	Закреплять умение задумывать содержание своей работы, используя усвоенные способы	С.62
Февраль			
51	Рисование. «Украшим полоску флажками»	Закреплять умение рисовать предметы прямоугольной формы, создавать простейший ритм изображений	С.62
52	Лепка. «Хоровод»	Учить изображать фигуру человека, правильно передавая соотношение частей по величине	С.63

53	Рисование. «Девочка пляшет»	Учить рисовать фигуру человека, Передавая простейшие соотношения по величине	С.64
54	Аппликация. «Летающие самолеты»	Учить правильно составлять изображения из деталей, находить место той детали в общей работе, аккуратно наклеивать	С.64
55	Лепка. «Птички прилетели на кормушку»	Учить передавать простую позу: наклон головы и тела вниз. Закреплять Технические приёмы лепки	С.65
56	Рисование. «Красивая птичка»	Учить рисовать птичку, передавая форму тела, частей, красивое оперение	С.65
57	Лепка. «Снеговик»	Учить рисовать шары разной величины, развивать чувство формы	С.66
58	Рисование. «Укрась свои игрушки»	Продолжать знакомить с дымковскими игрушками, учить отмечать и характерные особенности	С.66
59	Аппликация. «Красивый»	Учить вырезать части цветка (срезая углы путем закругления или по косой)	С.67
60	Лепка по замыслу	Продолжать развивать самостоятельность	С.67
Март			
61	Рисование . «Расцвели цветы»	Учить рисовать цветы, используя разнообразные формообразующие движения	С.68
62	Аппликация. «Красивый букет»	Развивать умение создавать изображения одних и тех же предметов по-разному	С.68
63	Лепка. «Мисочка»	Учить вдавливать и оттягивать края, уравнивая их пальцами	С.70
64	Аппликация. «Предметы, состоящие из частей круглой и овальной формы»	Учить определять тему работы в соответствии с определенными условиями	С.70
65	Рисование. «Украсим платице кукле»	Учить составлять узор из знакомых элементов	С.72
66	Лепка. «Козленочек»	Учить лепить четвероногое животное, закреплять растягивание между ладонями	С.73
67	Рисование. «Козлятки на лугу»	Учить рисовать четвероногих животных, овальное тело	С.73
68	Лепка. «Зайчики»	Учить передавать овальную форму туловища, головы, ушей	С.74
69	Рисование.	Формировать умение передавать сюжет игры, образы животных	С.75

	«П/И «Бездомный заяц»		
70	Лепка по замыслу	Развивать умение оценивать полученные впечатления, определять отношения к тому, что увидели	С.75
Апрель			
71	Рисование. «Сказочный домик»	Учить передавать образ сказки, совершенствовать приемы украшения	С.76
72	Лепка «Миски для 3 медведей»	Упражнять в лепке мисок, отрабатывать приемы лепки	С.77
73	Аппликация. «Загадки»	Закреплять умение соотносить плоские геометрические фигуры с формой частей предметов	С.77
74	Лепка. «Барашек»	Познакомить с филимоновскими игрушками, вызвать желание их лепить	С.78
75	Рисование. «Солнышко»	Развивать образные представления, воображение	С.78
76	Аппликация по замыслу	Учить задумывать изображение, вырезать мелкие детали	С.79
77	Рисование «любимая кукла»	Учить создавать образ любимой игрушки, закреплять умение передавать	С.79
78	Лепка «Чашечка»	Учить лепить посуду, используя приемы раскатывания, вдавливания, уравнивания	С.80
79	Рисование. «твой дом»	Учить рисовать дом, передавая прямоугольную форму стен, окон	С.81
80	Лепка «Посуда для кукол»	Закреплять умение лепить посуду, отрабатывать приемы лепки	С.81
Май			
81	Рисование «украшенный дом»	Закреплять умение рисовать дом, украшать его флагами	С.82
82	Лепка «Птичка клюет»	Закреплять умение лепить знакомые предметы	С.82
83	Аппликация «Красная шапочка»	Учить изображать человека, характерные детали	С.83
84	Рисование «Самолеты»	Учить изображать самолеты, используя разный нажим на карандаш	С.84
85	Рисование «Весна»	Учить передавать впечатления от весны	С.85
86	Аппликация «волшебный сад»	Учить создавать коллективную композицию, определяя содержание изображения	С.85
87	Рисование по замыслу	Учить задумывать содержание рисунка, доводить свой замысел до конца	С.86
88	Лепка «П/И «Прилёт»	Учить создавать в лепке образы подвижной игры	С.86

	птиц»		
89	Рисование «Перья для хвоста сказочной птицы»	Закреплять приёмы рисования разными материалами	С.87

Возраст: 5-6 лет

№п/п Сроки	Тема	Цели и задачи	Метод. обесп.
Сентябрь			
1.	Рисование «Лето»	Учить детей отражать свои впечатления о лете; рисовать различные деревья, кусты, цветы. Закреплять умение располагать изображения по всему листу .* Развивать умение составлять нужные оттенки на палитре. закреплять приемы работы кистью и красками.	Т.С. Комарова Стр. 16
2.	Лепка «Фрукты для игры в магазин»	Закреплять умение лепить предметы и их части круглой и овальной формы. Учить детей передавать форму и характерные особенности фруктов при лепке с натуры. Уточнить знание форм – шар , цилиндр.	стр.16
3.	Декоративное рисование на квадрате	Познакомить детей с акварельными красками и их особенностями*Закреплять умение детей оформлять декор. композицию на квадрате, используя цветы , листья, дуги. Учить удачно сочет. цв. палитру. Развивать эстет. чувства , воображение.	Стр. 16
4.	Лепка «Корзина с грибами»	Учить передавать некоторые характерные признаки: углубление, загнутые края Шляпок грибов, утолщающиеся ножки.*Упражнять детей в передаче формы разных грибов с использованием приемов лепки пальцами. Воспитывать	Стр.17

		умение закреплять хороший результат	
5	Рисование «Кукла в национальном костюме»	Учить рисовать контур простым карандашом: передавать форму тела, головы. Закрепить умение детей рисовать фигуру человека, учить изобр. характерные особенности нац. одежды.	
6.	Рисование «Поезд, в котором мы ездили в город.	Учить детей рисовать поезд.*Закреплять умение рисовать поезд, передавая форму и пропорции вагонов. Продолжать закреплять навыки и умения в рисовании.	Стр.17
7.	Рисование «Золотая осень»	Учить рисовать развесистые деревья *Учить отражать в рисунке впечатления от золотой осени, передавать ее колорит. Закреплять умение рисовать разнообразные деревья, используя разные цвета для стволов (темно-коричневый, темно-серый, черный, зеленовато-серый) и приемы работы кистью (всем ворсом и концом). Учить располагать изображения по всему листу: выше, ниже, правее, левее.	Стр.17
8	Аппликация «Осенний ковер»	Упражнять в закруглении углов у прямоугольника. Закреплять умение работать ножницами. Развивать чувство цвета, композиции. Учить оценивать свои работы. Учить детей по цветовому и композиционному решению.*Упражнять в вырезывании простых предметов из бумаги, сложенной вдвое (цветы, листья). Развивать умение красиво подбирать цвета (оранжевый, красный, темно-красный, желтый, темно-желтый и др.	Стр. 18
9.	Рисование «Придумай, чем может стать красивый осенний листок»	Развивать эстетическое восприятие, воображение, творчество. Закреплять умение передавать сложную форму листа. Развивать ассоциативные связи. Упражнять в аккуратном красивом закрашивании. Формировать эстетический вкус.	Стр.18
10.	Рисование по	Учить изображать различные виды транспорта, их форму, строение,	Стр. 18

	замыслу «На чем ездят люди» На чем бы ты хотел поехать	пропорции (соотношение частей по величине). Закреплять умение рисовать крупно, располагать изображение посередине листа, изображать легко контур простым графитным и закрашивать цветными карандашами. Развивать умение дополнять рисунок характерными деталями, доводить замысел до конца, оценивать свою работу	
Октябрь			
11.	Рисование по желанию «Нарисуй игрушку»	Учить рисовать игрушку, отчетливо передавая форму основных частей и характерные детали. Закреплять умение рисовать и закрашивать рисунок, красиво располагать изображение на листе. Учить оценивать свой рисунок в соответствии с замыслом. Развивать воображение, творчество. *Познакомить с деревянной резной Богородской игрушкой	Стр.18
12.	Рисование с натуры «Ветка рябины»	Формировать умение передавать характерные особенности натуры: форму частей, строение ветки и листьев, их цвет. Закреплять умение красиво располагать изображение на листе. Упражнять в рисовании акварелью. Закреплять разные приемы рисования кистью (всем ворсом и концом). Учить сопоставлять рисунок с натурой, добиваться большей точности изображения. *Учить рисовать детали округлой формы	Стр.19
13	Аппликация «Ваза с фруктами , ветками и цветами» Декор. Композ.	Закреплять умение детей вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое. Развивать зрительный контроль за действиями рук. Учить красиво располагать изображение на листе, искать лучший вариант, подбирать изображения по цвету. Воспитывать художественный вкус. *Продолжать отрабатывать приемы округлой формы	стр.19
14.	Лепка «Девочка играет в мяч»	Закреплять умение лепить фигуру человека в движении (поднятые, вытянутые вперед руки и т. д.), передавая форму и пропорции частей тела. Упражнять в использовании разных приемов лепки. Закреплять умение располагать .* Учить лепить фигуру человека с мячом	Стр.19
15	Папа , (мама)	Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать относительную	стр.20

	гуляет со своим ребенком в сквере, на улице	величину ребенка и взрослого. Учить располагать изображения на листе в соответствии с содержанием рисунка. Упражнять в рисовании контура простым карандашом и последующем закрашивании цветными карандашами .*Учить рисовать дымковскую игрушку	
16.	Лепка «Петушок с семьей»	Учить детей создавать коллективными усилиями несложную сценку из вылепленных фигур. Закреплять умение лепить петуха, кур, цыплят. Добиваться большей точности в передаче основной формы, характерных деталей. Формировать умение коллективно обдумывать расположение птиц на подставке. *Закреплять знания о дымковских игрушках	Стр.20
17.	Рисование – Город, село вечером	Учить детей передавать в рисунке картину вечернего города, цветовой колорит: дома светлее ночного воздуха, в окнах горят разноцветные огни. Закреплять умение оформлять свой замысел, композиционно располагать изображение на листе. Развивать эстетические чувства (цвета, композиции). Учить оценивать выразительное решение темы	Стр.20
18.	Декоративное рисование «Завиток»	Учить детей украшать лист бумаги крупной веткой с завитками (типичным главным элементом росписи декоративных изделий). Учить использовать различные знакомые элементы (цветы, листья, ягоды, дуги, мелкие разнонаправленные движения, легкость поворота руки, плавность, слитность движений, пространственную ориентировку на листе (украшение ветки элементами слева и справа). Развивать чувство композиции. *Познакомить с городецкой росписью.	Стр.20
19.	Рисование «Поздняя осень»	Учить детей передавать в рисунке пейзаж поздней осени, ее колорит (отсутствие ярких цветов в природе). Учить использовать для создания выразительного рисунка разные материалы: гуашь, цветные восковые мелки, простой графитный карандаш. Формировать представление о нейтральных цветах	Стр . 21

		(черный, белый, темно-серый, светло-серый), учить использовать эти цвета при создании картины поздней осени. Развивать эстетические чувства. *Учить пользоваться приобретенными приемами.	
20.	Рисование по замыслу «Нарисуй, что было самым интересным в этом месяце»	Учить детей отбирать из получаемых впечатлений наиболее интересные; развивать стремление отображать эти впечатления в рисунке. Закреплять умение рисовать карандашами, красками. Учить наиболее полно выражать свой замысел средствами рисунка, доводить начатое до конца. Развивать воображение.	Стр.21
21	Рисование «Мы идем на праздник с флагами и цветами»	Учить выражать впечатления от праздника, рисовать фигуры детей в движении (ребенок идет, поднял руку с флагом и т. п.). Закреплять умение передавать пропорции человеческой фигуры. Продолжать учить рисовать контуры основных частей простым карандашом и красиво закрашивать цветными карандашами. *Учить рисовать упрощенную фигуру человека.	Стр.21
Ноябрь			
22.	Аппликация «Праздничный хоровод»	Учить детей составлять из деталей аппликации изображение человека, находить место своей работе среди других. Развивать чувство композиции, цвета. *Учить передавать образы деревенской улицы	Стр.22
23.	Аппликация «Рыбки в аквариуме»	Учить детей вырезать на глаз силуэты простых по форме предметов. Развивать координацию движений руки и глаза. Учить предварительно заготавливать отрезки бумаги нужной величины для вырезывания изображений. Учить дополнять коллективную работу камешками и водорослями	Стр.22
24.	Рисование Иллюстрацией к сказке Мамина-Сибиряка «Серая Шейка»	Развивать интерес к созданию иллюстраций к литературному произведению. Формировать умение выбирать эпизод, который хотелось бы передать в рисунке; создавать образы сказки (лес, лесная поляна, река и ее берега; лиса, зайцы, охотники, Серая Шейка). Закреплять приемы рисования красками	Стр. 22
25.	Лепка «Ребенок	Учить детей изображать в лепке несложную сценку (ребенок играет с	Стр. 22

	с котенком» и с др животными	животным), передавая движения фигур человека и животного. Закреплять умение передавать пропорции тела животного и человека.	
26	Рисование « Как мы играем в дет. саду (Во что я люблю играть в д.с.)	Закреплять умение детей отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни, передавать простые движения фигуры человека, удачно располагать фигуры на листе, рисовать крупно.	Стр.23
27.	Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи	Продолжать знакомить детей с декоративным народным творчеством, предлагать выделять характерные особенности городецкой росписи и создавать узоры по ее мотивам. Упражнять в смешивании красок для получения нужных оттенков. *Учить рисовать городецкий цветок	Стр.23
28.	Лепка по замыслу	Учить самостоятельно намечать содержание лепки; тщательно отделять форму фигуры, детали, добиваясь выразительности задуманного, используя известные способы лепки. Учить доводить начатое до конца, правильно оценивать свою работу и работы товарищей. Воспитывать самостоятельность, развивать	Стр.23
29.	Рисование «Наша любимая подвижная игра»	Формировать умение отбирать из личного опыта интересное содержание рисунка, воплощать задуманное. Закреплять приемы создания контура карандашом и оформления его в цвете.	Стр.24
Декабрь			
30.	Лепка «Птица»	Закреплять умение лепить из целого куска глины фигурки по мотивам народных игрушек, передавая их характер, используя разнообразные приемы лепки (оттягивание, прищипывание, сглаживание и др.). Развивать эстетическое	Стр.24

31.	Декоративное рисование	Закреплять умение детей расписывать вылепленную фигурку, передавая характер народной росписи, соблюдая форму элементов, колорит.	Стр.24
32.	Рисование « Волшебная птица»	Развивать умение создавать сказочные образы. Закреплять навыки рисования цветными карандашами и закрашивания изображений с использованием разнообразных штрихов, разного нажима на карандаш для передачи оттенков цвета. Развивать чувство композиции.	Стр.24
33.	Лепка «Девочка и мальчик пляшут»	Совершенствовать умение детей лепить фигуру человека в движении (по скульптуре). Закреплять умение передавать в лепке, форму частей тела, пропорции. Формировать умение действовать, договариваясь о том, кто кого будет лепить. *Учить лепить фигуру человека не в движении	Стр.25
34	Рисование «Как мы танцуем на муз. занятии»	Учить детей передавать в рисунке различия в одежде девочек и мальчиков, движения фигур. Продолжать формировать умение рисовать контуры фигур простым карандашом и красиво закрашивать изображения. *Учить рисовать праздничный зал	Стр.25
35.	Аппликация «Вырежи и наклей любимую игрушку»	Закреплять умение вырезать и наклеивать изображения знакомых предметов, Соизмерять размер изображения с величиной листа. . Развивать воображение, творчество.	Стр.25
36.	Рисование по сказке	Воспитывать любовь к творчеству А. С. Пушкина, стимулировать желание нарисовать иллюстрации к его сказке. Учить выбирать эпизоды сказки, передавать волшебный колорит.	Стр.25
37.	Лепка «Дед Мороз»	Учить детей передавать в лепке образ Деда Мороза. Закреплять умение лепить полые формы (шуба Деда Мороза), передавать детали, используя различные приемы лепки: прищипывание, оттягивание, сглаживание поверхности. *Учить лепить полые формы	Стр.25

38.	Аппликация на тему сказки	Формировать эстетический вкус, развивать воображение, творчество, образные представления. Учить задумывать содержание своей работы; отражать впечатления, полученные во время чтения и рассматривания иллюстраций к сказкам. Закреплять навыки вырезывания деталей различными способами, вызывать потребность дополнять основное изображение деталями. Совершенствовать умение работать различными материалами: мелкими, фломастерами, красками, карандашами.	Стр.26
39.	Рисование «Зимний пейзаж»	Учить передавать в рисунке образы знакомых песен, стихотворений; выбирать изобразительное содержание и отражать наиболее характерные особенности. Закреплять приемы работы красками, умение красиво располагать изображение на листе. Развивать воображение. *Учить рисовать образы родной природы	Стр.26
Январь			
40	Рисование «Новогодний праздник в детском саду»	Закреплять умение отражать в рисунке праздничные впечатления. Упражнять в рисовании фигур детей в движении. Продолжать учить удачно располагать изображения на листе. Совершенствовать умение смешивать краски с белилами для получения оттенков. Развивать способность анализировать рисунки, выбирать наиболее интересные и объяснять свой выбор. *Продолжать учить рисовать праздничный зал	Стр.26
41.	Коллективная Лепка «Звери в зоопарке»	Закреплять умение лепить из целого куска, правильно передавать пропорции тела, придавать линиям плавность, изящность. Воспитывать умение правильно оценивать свои работы и работы товарищей.	Стр. 27
42.	Декор. рис .	Учить детей создавать декоративную композицию в определенной	Стр. 27

	« Букет цветов»	цветовой гамме по изделиям народного декоративно-прикладного творчества (павловские шали, жостовские подносы, гжельская посуда и др.). Закреплять знание теплых и холодных тонов. Развивать композиционные умения (в центре помещать самые крупные цветы, ближе к краям располагать цветы помельче). Закреплять плавные, неотрывные движения руки при работе кистью, умение рисовать всем ворсом кисти и ее концом. Развивать эстетические чувства.	
43.	Лепка « Лыжник»	Учить детей лепить фигуру человека в движении, передавая форму тела, строение, форму частей, пропорции. Закреплять навыки и приемы лепки.	Стр. 27
44.	Рис. Декор.-сюжет. Композиции «Кони пасутся»	Учить детей составлять композицию, включая знакомые изображения, варьируя их размер, положение на листе. Развивать слитные, легкие движения при рисовании контура, зрительный контроль за движением. Закреплять умение аккуратно закрашивать изображения. *Продолжать лепить фигуру человека без движения, соблюдая его пропорции	Стр.27
45.	Рис-ие с натуры керам. фигуры животного	Учить детей рисовать керамическую фигурку, передавая плавность форм и линий. Развивать плавность, легкость движений, зрительный контроль. Учить слитно рисовать линии контура, аккуратно закрашивать в одном направлении, накладывая штрихи, не выходя за линии контура.	Стр. 28
46.	Декоративное рисование "Букет в холодных тонах"	Закреплять знание детьми холодной гаммы цветов. Учить создавать декоративную композицию, используя ограниченную гамму. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, творческие способности. Совершенствовать плавные, слитные движения.	Стр. 28
47.	Лепка "Как мы	Закреплять умение детей лепить фигуру человека в движении. Добиваться	Стр. 28

	играем зимой"	отчетливости в передаче формы, движения. Учить отбирать наиболее выразительные работы для общей композиции. *Продолжать рисовать подвижные игры на улице	
48.	Рисование "Иней покрыл деревья"	Учить детей изображать картину природы, передавая строение разнообразных деревьев. Развивать эстетическое восприятие, вызывать желание любоваться красотой зимнего пейзажа. Учить рисовать угольным карандашом, гуашью-белилами (изображая иней, снег на ветвях). Развивать эстетическое восприятие.	Стр. 28
49.	Аппликация по замыслу	Учить детей задумывать содержание аппликации, подбирать бумагу нужного цвета, использовать усвоенные приемы вырезывания, красиво располагать изображение на листе. Развивать творчество.	Стр. 28
50.	Аппликация "Корабли на рейде"	Закреплять умение детей создавать коллективную композицию. *Упражнять в вырезывании и составлении изображения предмета (корабля), передавая основную форму и детали. Воспитывать желание принимать участие в общей работе, добиваться хорошего качества своего изображения.	Стр.29
51.	Рисование "Сказочный дворец"	Учить детей создавать в рисунках сказочные образы. Закреплять умение рисовать основу здания и придумывать украшающие детали. Учить делать набросок простым карандашом, а затем оформлять изображение в цвете, доводить замысел до конца, добиваться наиболее интересного решения. Развивать умение оценивать рисунки в соответствии с задачей изображения.* Совершенствовать приемы работы красками,	Стр.29

		способы получения новых цветов и оттенков.	
52.	Лепка "Петух" ("Индюк")	Учить передавать в лепке образ дымковской игрушки: овальное туловище, изогнутый хвост с волнистыми краями и т. д. Упражнять в лепке основной формы из целого куска, используя усвоенные ранее приемы лепки. Развивать эстетическое восприятие. *Закрепить образ дымковской игрушки	Стр. 29
Февраль			
53.	Лепка "Пограничник с собакой"	Закреплять умение лепить фигуры животного, передавая характерные черты образов. Упражнять в применении разнообразных технических приемов (лепка из целого куска, сглаживание, оттягивание и т. д.). Продолжать учить устанавливать вылепленные фигуры на подставке. *Продолжать лепить фигуру человека	Стр.29
54.	Лепка "Я с моим любимым животным"	Учить задумывать содержание лепки в определенном воспитателем направлении. Развивать самостоятельность, творчество. Отрабатывать и закреплять разнообразные приемы лепки (из целого куска, по частям и др.). Занятие 55. Декоративное рисование по мотивам хохломской росписи	СТР. 29
55.	Декоративное рисование по мотивам хохломской росписи	Учить детей рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки слитным, плавным движением. *Упражнять в рисовании тонких плавных линий концом кисти. Закреплять умение равномерно чередовать ягоды и листья на полосе. Развивать чувство цвета, ритма; умение передавать колорит хохломы.	Стр. 30.
56	Рисование "Сказочное царство"	Учить детей создавать рисунки по мотивам сказок, изображать сказочные дворцы. *Закреплять умение выполнять рисунок в определенной цветовой гамме (в теплой – дворец	Стр. 30

		Солнца, в холодной – дворцы Луны, Снежной королевы). Развивать эстетические чувства, творчество, воображение.	
57.	Аппликация по замыслу	Учить самостоятельно отбирать содержание своей работы и выполнять замысел, используя ранее усвоенные навыки и умения. Закреплять разнообразные приемы вырезывания. Воспитывать творческую активность, самостоятельность. Развивать воображение.	Стр.30
58.	Рисование "Наша армия родная"	Учить рисовать военную технику*Закреплять умение создавать рисунки по мотивам литературных произведений, передавая образы солдат, летчиков, моряков; изображать их жизнь и службу. Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков цветными карандашами.	Стр.30
59.	Рисование «Зима»	Закреплять умение передавать в рисунке пейзаж, характерные особенности зимы. *Развивать умение удачно располагать части изображения на листе, рисовать красками. Развивать воображение, творчество.	Стр.30
60.	Лепка «Конек – Горбунок»	Учить детей передавать в лепке образ сказочного конька. Закреплять умение лепить фигурку из целого куска глины, дополнять изображение характерными деталями.	Стр. 31
61.	Рис. « Конек-Горбунок»	Учить детей самостоятельно выбирать для изображения эпизоды сказки, добиваться более полного их отражения в рисунке. Развивать воображение, творчество.	Стр. 31
62.	Аппликация "Поздравительная открытка для мамы"	Учить детей придумывать содержание поздравительной открытки и осуществлять замысел, привлекая полученные ранее умения и навыки. Развивать чувство цвета, творческие способности.	Стр. 31
63.	Рисов-ие с натуры «ваза с ветками»	Учить детей рисовать с натуры, передавая форму вазы, конструкцию веток; красиво располагать изображение на листе бумаги. Закреплять умение намечать форму вазы карандашом, затем рисовать красками остальные детали. *Учить рисовать	Стр. 31

		угольным карандашом (если характер ветки позволит). Развивать эстетическое восприятие.	
Март			
64.	Лепка сценки из сказки "По щучьему велению"	Закреплять умение лепить рыбу*Продолжать учить детей лепить небольшую скульптурную группу по мотивам сказки, передавая пропорциональные отношения между персонажами. Закреплять умения передавать фигуры в движении, располагать фигуры на подставке. Продолжать развивать умение оценивать работы, самостоятельность, творчество.	Стр..31
65.	Рисование "Уголок Групповой комнаты"	Развивать наблюдательность, умение отражать увиденное в рисунке, передавать относительную величину предметов и их расположение в пространстве (выше, ниже, правее, левее, посередине), характерный цвет, форму и строение, детали обстановки. Учить контролировать свою работу, добиваться большей точности. *Закреплять умение оценивать свои рисунки и рисунки товарищей в соответствии с задачей передать реальную обстановку.	Стр. 32
66.	Лепка по сказкам	Учить детей изображать несложный эпизод сказки. *Закреплять умение передавать строение фигуры человека и животного, пропорции их тел, соотношение по величине между человеком и животным. Развивать образные представления, воображение.	Стр.32
67.	Рисование "Нарисуй, что ты хочешь, красивое"	Продолжать формировать умение детей видеть и оценивать красоту окружающего мира, стремление передавать красивые предметы, явления в своей творческой деятельности. Формировать умение объяснять свой выбор. Развивать способность оценивать свой выбор содержания изображения, выбор и оценку выразительного решения темы другими	Стр.32

		детьми. Закреплять умение использовать выразительные средства разных изобразительных материалов.	
68.	Рисование по сказке "Мальчик с пальчик"	Учить детей передавать в рисунке эпизод из знакомой сказки. *Закреплять умение рисовать фигуры детей, передавать соотношение фигур по величине, продумывать композицию рисунка, определять место и величину изображений. Учить начинать рисунок с главного – фигур детей (намечать их контуры простым графитным карандашом). Закреплять умение детей оценивать рисунки в соответствии с требованиями задания	Стр.32
69.	Лепка "Декоративная пластина"	Учить детей создавать декоративные пластины из глины: наносить глину ровным слоем на доску или картон, разглаживать, смачивая водой, затем стеклой рисовать узор, накладывать глину в соответствии с рисунком.	Стр.33
70	Аппликация "Новые дома на нашей улице"	Учить детей создавать несложную композицию: по-разному располагать на пространстве листа изображения домов, дополнительные предметы. Закреплять приемы вырезывания и наклеивания, умение подбирать цвета для композиции. Развивать творчество, эстетическое восприятие.	Стр.33
71.	Рисование по замыслу "Кем ты хочешь быть"	Учить рисовать атрибуты к профессиям *Учить детей передавать в рисунке представления о труде взрослых, изображать людей в характерной профессиональной одежде, в трудовой обстановке, с необходимыми атрибутами. Закреплять умение рисовать основные части простым карандашом, аккуратно закрашивать рисунки. Учить оценивать свои рисунки в соответствии с заданием.	Стр.33
72.	Аппликация "Радужный хоровод"	Учить детей вырезывать несколько симметричных предметов из бумаги, сложенной гармошкой и еще пополам. Развивать зрительный контроль за движением рук, координацию	Стр.33

		движений. * Закреплять знание цветов спектра и их последовательность. Развивать композиционные умения.	
Апрель			
73.	Лепка "Персонаж любимой сказки"	Учить детей выделять и передавать в лепке характерные особенности персонажей известных сказок, пользуясь освоенными ранее приемами лепки из целого куска и умением устанавливать фигуры на ногах, передавать то или иное положение, движения рук и ног.	Стр.33
74.	Рисование "Мой любимый сказочный герой"	Учить детей передавать в рисунке образы сказок *характерные черты любимого персонажа. Закреплять умение рисовать акварельными красками. Развивать образные представления, воображение.	Стр.34
75.	Аппликация "Полет на Луну"	Учить передавать форму ракеты, применяя прием вырезывания из бумаги, сложенной вдвое, чтобы правая и левая стороны изображения получились одинаковыми; располагать ракету на листе так, чтобы было понятно, куда она летит . *Учить вырезать фигуры людей в скафандрах из бумаги, сложенной вдвое. Закреплять умение дополнять картинку подходящими по смыслу предметами. Развивать чувство композиции, воображение.	Стр. 34
76.	Аппликация по замыслу	Учить детей задумывать содержание аппликации, использовать разнообразные приемы вырезывания. Закреплять умение красиво располагать изображение на листе. Развивать чувство композиции, чувство цвета. Продолжать учить оценивать свою работу и работы других детей. Развивать творческую активность.	Стр.34
77.	Декоративное рисование "Композиция с цветами и	Продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством. Учить создавать декоративную композицию в определенной цветовой гамме (теплой или	Стр.34

	птицами"	холодной). Закреплять умение работать всей кистью и ее концом, передавать оттенки цвета. Развивать эстетическое восприятие, чувство прекрасного.	
78.	Рисование "Обложка для книги сказок"	Учить детей передавать особенности построения рисунка или орнамента на передней и задней обложке книги; красиво подбирать цвета для узора к цвету бумаги, выбранной для обложки; отражать в рисунке и подборе цветов содержание выбранной сказки. Развивать воображение, творчество.	Стр.35
79.	Декоративное рисование "Завиток" (по мотивам хохломской росписи)	Знакомить детей с декоративным творчеством разных народов. Совершенствовать умение выделять композицию, основные элементы росписи, цвет и использовать их в своем рисунке. Закреплять умение свободно и легко концом кисти рисовать завитки в разные стороны Совершенствовать разнонаправленные слитные движения руки, зрительный контроль за ними. Развивать эстетические чувства (чувство цвета, композиции). Продолжать учить детей оценивать выполненные рисунки в соответствии с поставленной задачей.	Стр.35
80.	Рисование "Субботник"	Учить рисовать орудия труда*Учить детей отображать в рисунке труд людей: положение фигур, выполняющих ту или иную работу; разнообразные орудия труда. Закреплять умение передавать соотношение по величине при изображении взрослых и детей. Совершенствовать умение детей рисовать простым графитным карандашом, а затем аккуратно закрашивать рисунок красками, заполнять весь лист изображениями.	Стр. 35
81.	Лепка по замыслу	Развивать способность задумывать содержание своей работы, определять способы выполнения замысла. Воспитывать стремление добиваться лучшего результата, доводить дело до конца. Совершенствовать умение детей давать развернутую оценку своей работы	Стр.35

		и работ других детей. Развивать воображение, творчество.	
Май			
82.	Рисование "Первомайский праздник в городе (в поселке)"	Учить детей передавать в рисунке впечатления от праздничного города (украшенные дома, салют). Закреплять умение составлять нужные цвета, оттенки на палитре (смешивая краски с белилами), работать всей кистью и ее концом.	Стр.36
83.	Рисование « Разноцветная страна»	Учить детей передавать в рисунке впечатления от праздничного города (украшенные дома, салют). Закреплять умение составлять нужные цвета, оттенки на палитре (смешивая краски с белилами), работать всей кистью и ее концом.	Стр.36
84.	Лепка "Доктор Айболит и его друзья"	Закреплять умение детей передавать в лепке образы литературных героев. Воспитывать стремление добиваться выразительного решения образа. Развивать образные представления, воображение.	Стр.36
85.	Рисование «Цветущий сад»	Учить детей передавать характерные особенности весенних цветов (форма и строение цветка, величина, место на стебле, цвет). * Закреплять умение рисовать простым карандашом и акварелью.	Стр.36
86.	Аппликация с натуры "Цветы в вазе"	Учить детей передавать в аппликации характерные особенности цветов и листьев: их форму, цвет, величину. *Закреплять приемы вырезывания на глаз из бумаги, сложенной вдвое, и т. д.	Стр.37
87.	Лепка с натуры "Черепашка"	Учить детей лепить животное с натуры, передавая пропорции и характерные особенности формы, частей тела. Закреплять умение применять знакомые приемы лепки (лепка по частям, нанесение рельефа стекой, при лепке одинаковых частей (лапы и др.) сначала вылепить все части, установить их одинаковость, а затем закрепить на изделии).	Стр.37
88.	Рисование "Весна"	Закреплять умение передавать в рисунке картину природы, характерные	Стр.37

		<p>признаки весны. Развивать чувство композиции, эстетическое восприятие, чувство цвета. Учить использовать прием размывки, рисовать по сырой бумаге.</p>	
89	Аппликация «Белка под елью»	<p>Учить детей составлять композицию по мотивам сказки. Закреплять умение вырезать разнообразные предметы, используя освоенные ранее приемы. Развивать воображение, творчество.</p>	Стр.37
	Рисование "Круглый год" ("Двенадцать месяцев")	<p>Закреплять умение отражать в рисунках знания и впечатления о жизни природы, труде, отдыхе людей в каждый месяц года, определяя содержание рисунка по своему желанию. Добиваться передачи характерных особенностей того или иного месяца. Закреплять умение строить композицию рисунка. Развивать творческие способности, воображение, *Развивать умение передавать в рисунке образы не только из личного опыта, но и ориентируясь на литературный образ, средства выразительности художественного словесного образа.</p>	Стр.37
	Лепка по замыслу	<p>Закреплять умение создавать изображение по замыслу, придавая ему характерные черты задуманного. Развивать воображение. Воспитывать стремление доводить дело до конца, добиваться лучшего решения.</p>	Стр.38
	Рисование по замыслу "Родная страна"	<p>Закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка, подбирать материал для рисования, доводить задуманное до конца. Совершенствовать умение работать разными материалами. Воспитывать любовь к Родине.</p>	38

Образовательная область «Речевое развитие»

Направление: развитие речи

Возраст: 4-5 лет

№ п/п Сроки	Тема	Цели и задачи	Методическое обеспечение
Сентябрь			
1	Беседа с детьми на тему «Надо ли учиться говорить?».	Помочь детям понять, что и зачем они будут делать на занятиях по развитию речи.	В.В. Гербова с.27
2	Звуковая культура речи: звуки <i>си сь</i>	Объяснить детям артикуляцию звука <i>с</i> , упражнять в правильном, отчетливом произнесении звука (в словах и фразовой речи)	с.28
3	Обучение рассказыванию «Наша неваляшка»	Учить детей, следуя плану рассматривания игрушки, рассказывать о ней при минимальной помощи педагога.	с. 29
4	Чтение стихотворения И.Бунина «Листопад». Составление рассказа о кукле.	Продолжать учить детей составлять рассказы об игрушке. Познакомить со стихотворением о ранней осени, приобщая к поэзии и развивая поэтический слух. Предварительная работа. Накануне во время прогулки «поискать» приметы осени	с.30
Октябрь			
1	Чтение сказки К.Чуковского «Телефон»	Порадовать детей чтением веселой сказки. Поупражнять в инсценировании отрывков из произведения.	с. 31
2	Звуковая культура речи: звуки <i>з</i> и <i>зь</i>	Упражнять детей в произношении изолированного звука <i>з</i> ;учить произносить звук <i>з</i> твердо и мягко; различать слова со звуками <i>з,зь</i> .	с.32
3	Заучивание русской народной песенки «Тень-тень-потетень»	Помочь детям запомнить и выразительно читать песенку	с.33
4	Чтение стихотворений об	Приобщать детей к восприятию поэтической речи. Продолжать учить рассказывать об игрушке по определенному плану (по	с. 34

	осени. Составление рассказов — описаний игрушек.	подражанию педагогу).	
Ноябрь			
1	Чтение сказки «Три поросенка».	Познакомить детей с английской сказкой «Три поросенка» (пер. С. Михалкова), помочь понять ее смысл и выделить слова, передающие страх поросят и страдания ошпаренного кипятком волка.	с. 35
2	Звуковая культура речи: звук ц	Упражнять детей в произнесении звука ц . Совершенствовать интонационную выразительность речи. Учить различать слова, начинающиеся со звука ц , ориентируясь не на смысл слова, а на его звучание.	с.36
3	Рассказывание по картине « Собака со щенятами». Чтение стихов о поздней осени.	Учить детей описывать картину в определенной последовательности, называть картинку. Приобщать детей к поэзии.	с.38
4	Составление рассказа об игрушке. Дидактическое упражнение «Что из чего?»	Проверить, насколько у детей сформировано умение составлять последовательный рассказ об игрушке. Поупражнять детей в умении образовывать слова по аналогии.	с.39
Декабрь			
1.	Чтение детям русской народной сказки « Лисичка сестричка и волк»	Познакомить детей с русской народной сказкой. Помочь оценить поступки героев.	В.В. Гербова . Стр. 43
2.	Чтение и заучивание стихотворений о зиме	Приобщить детей к поэзии и выразительно читать стихи.	В.В. Гербова Стр.44
3.	Обучение рассказыванию По картине « Вот это снеговик!»	Учить детей составлять рассказы по картине без повторов и пропусков сущ. информ. Обучать придумывать название картине	В.В. Гербова Стр. 45

4.	Звуковая культура речи; Звук Ш	Показать детям артикуляцию звука Ш Учить четко произносить звук(изолированно, в слогах, в словах) различать слово со звуком Ш	В.В. Гербова Стр. 46
Январь			
1.	Чтение детям рус. нар. сказки « Зимовье»	Помочь детям вспомнить рус.нар . сказки Ознакомить со сказкой «Зимовье»	В.В.Гербова Стр. 48
2.	Звуковая культура речи Звук Ж	Упражнять детей в правильном и четком произношении звука Ж (изолированного , в звукоподражательных словах) , умение определять слова со звуком Ж	В.В. Гербова Стр.49
3.	Обучение рассказывание по картине « Таня не боится мороза»	Учить детей рассматривать картину и рассказывать о ней в определенной последовательности; учить придумывать название картины	В.В.Гербова Стр. 50
4.	Чтение любимых стихотворений. Звучание стих. А. Барто « Я Знаю, что надо придумать»	Выяснить, какие программные стихот. знают дети . Помочь детям запомнить новое стихотворение.	В.В.Гербова Стр. 52
Февраль			
1.	Мини- викторина по сказкам К. Чуковского Чтение произведения	Помочь детям вспомнить название и содержание К. Чуковского .Познакомить со сказкой « Федорино горе»	В.В.Гербова Стр. 53

	«Федорино горе»		
2.	Звуковая культура речи : Звук Ч	Объяснить детям , как правильно произносится звук Ч, упражнять в произношении звука , в словах, в стихах. Развивать фонетический слух.	В.В. Гербова Стр. 53
3.	Составление рассказов по картине « На полянке»	Помогать детям рассматривать и описывать картину в определенной последовательности. Продолжать учить придумывать название картин.	В.В. Гербова Стр. 55
4.	Уроки вежливости	Рассказать детям о том, как принято встречать гостей, как и что лучше показать гостю, чтобы он не заскучал.	В.В.Гербова Стр. 56
Март			
1.	Готовимся встречать весну	Познакомить детей со стихотворениями А. Пушкина « Весна» Поупражнять в умении поздравлять женщин с праздником.	В.В.Гербова Стр. 59
2.	Звуковая культура речи : Щ- Ч.	Упражнять детей в правильном произнесении звука Щ и дифференциация Щ-Ч	В.В.Гербова Стр.60
3.	Русские сказки (мини -викторина) Чтение сказки «Петушок и бобовое Зернышко».	Помочь детям название и содержание уже известных им сказок. Познакомить со сказкой « Петушок и бобовое зернышко»	В.В.Гербова Стр.61
4.	Составление рассказов по картине	Проверить, умеют ли дети придерживаться о определенной последовательности, составляя рассказ по картине, озаглавить картину	В.В.Гербова Стр. 62
Апрель			
1.	Чтение сказок « Сказка про Комара Комаровича – Длинный нос и про Мохнатого Мишу -Короткий хвост» -Мамина Сибиряка	Познакомить детей с авторской литературной сказкой. Помочь им понять , почему автор так уважительно называет комара	В.В.Гербова Стр.63
2.	Звуковая культура	Упражнять детей в четком произнесении звука Л в	В.В.Гербова

	речи: Л-Ль	словосочетаниях в словах ,в фразовой речи. Учить опр. Слова со звуками Л, Ль	Стр. 63
3.	Обучению рассказыванию работа с картиной матрицей и раздаточными картинками	Учить детей создавать картину и рассказывать о её содержании	В.В.Гербова Стр.65
3	Заучивание стихотворений	Помочь детям запомнить и выразительно читать одно из стихотворений	В.В.Гербова Стр. 65
Май			
1.	День победы	Выяснить, что знают дети об этом великом празднике. Помочь запомнить и выразительно читать стих. Т. Белозеровой « Праздник Победы»	В.В.Гербова Стр.68
2.	Звуковая культура речи : Звук Р-РЬ	Упражнять детей в четком и правильном произношении звука Р , изолированно, в чистоговорках, в словах.	В.В.Гербова Стр.69
3.	Прощаемся с подготовишками	Оказать внимание детям, котооые покидают детский сад. Пожелать им доброго пути.	В.В.Гербова Стр.70
4.	Литературный калейдоскоп	Выяснить , есть ли у детей любимые стихи, сказки, рассказы , знают ли они загадки , считалки	В.В.Гербова Стр.71

Возраст: 5-6 лет

№ п/п Сроки	Тема	Цели и задачи	Методиче-ское обеспечение
Сентябрь			
1	Мы стали старше	Побеседовать о том, как теперь называется их группа и почему. Напомнить, чем занимаются на занятиях по развитию речи	Гербова с. 14,
2	Летние истории	Помогать детям составлять рассказы из личного опыта, учить подбирать существительные к прилагательным	р\р с. 15
3	Звуковая культура речи	Выяснить, как дети владеют умениями, которые были сформированы в прошлом году	р\р с. 16
4	Лексико-грамматические упражнения	Активизировать словарь детей. Помогать дошкольникам точно характеризовать предмет, правильно строить предложения	р\р с. 17
5	Для чего нужны	Побеседовать о том, зачем люди читают, сочиняют и	р\р с. 18

	стихи?	декламируют стихи.	
6	Пересказ итальянской сказки «Как осел петух перестал»	Познакомить детей с итальянской сказкой. Помогать детям пересказывать небольшие тексты без существенных пропусков и повторов	р\р с. 19
7	Работа с сюжетной картиной	Учить составлять план к сюжетной картинке*Выяснить, как дети освоили умение озаглавливать картину и составлять план рассказа	р\р с. 20
8	Беседа о А.С.Пушкине	Рассказать о великом русском поэте; вызвать чувство радости от восприятия его стихов и желание услышать другие произведения поэта	р\р с. 21
Октябрь			
9	Лексико-грамматические упражнения	Активизировать речь детей	р\р с. 21
10	Заучивание стихотворения А.Фета «Ласточки пропали...»	Помочь детям запомнить стихотворение А.Фета « Ласточки пропали...»	р\р с. 22
11	Звуковая культура речи	Совершенствовать слуховое внимание и восприятие людей, помочь определять количество и порядок слов в предложении	р\р с. 23
12	Русские народные сказки	Выяснить, знают ли дети русские народные сказки	р\р с. 26
13	Вот такая история	Продолжать составлять рассказы личного опыта	р\р с. 27
14	Чтение сказки А.Ремизова «Хлебный голос». Дидактическая игра «Я — вам, вы — мне».	Познакомить детей со сказкой, выяснить, согласны ли они с концовкой произведения. Совершенствовать умение воспроизводить последовательность слов в предложении	р\р с. 28
15	На лесной поляне	Развивать воображение и творческие способности детей, активизировать речь	р\р с. 29
16	Небылицы-перевертыши	Познакомить детей с народными авторскими небылицами, вызвать желание придумать небылицы	р\р с. 29

Ноябрь			
17	Сегодня так светло кругом!	Познакомить детей со стихами об осени, приобщая их к поэтической речи	р\р с. 31
18	Осенние мотивы	Учить детей рассматривать рисунки в книгах, объяснять, почему понравилась та или иная иллюстрация	р\р с. 32
19	Звуковая культура речи. Работа над предложением	Совершенствовать фонетическое восприятие, умение определять количество и последовательность слов в предложении. Продолжать работу над смысловой стороной слова	р\р с. 32
20	Пересказ рассказа В.Сухомлинского «Яблоко и рассвет»	Совершенствовать умение пересказывать и составлять план пересказа	р\р с. 34
21	Лексические игры и упражнения	Активизировать речь детей, совершенствовать фонематическое восприятие речи	р\р с. 35
22	Чтение сказки К. Паустовского «Теплый хлеб»	Познакомить детей с литературной сказкой К. Паустовского «Теплый хлеб»	р\р с. 37
23	Подводный мир	Совершенствовать диалогическую речь детей, умение составлять рассказы на заданную тему	р\р с. 37
24	Первый снег. Заучивание наизусть стихотворения А.Фета « Мама! Глянь-ка из окошка...»	Развивать способность детей воспринимать поэтическую речь. Помочь запомнить стихотворение А.Фета «Мама! Глянь-ка из окошка...»	р\р с. 38
Декабрь			
25	Лексические игры	Обогащать и активизировать речь детей	р\р с.40
26	Работа с иллюстрированными изданиями сказок	Приучать детей с интересом рассматривать рисунки в книгах. Активизировать речь детей	р\р с.41
27	Звуковая культура речи	Продолжать развивать фонематическое восприятие, учить выполнять звуковой анализ слова	р\р с.42
28	Чтение рассказа Л. Толстого «Прыжок»	Рассказать детям о писателе, помочь вспомнить известные им рассказы и басни Л.Толстого	р\р с.43
29	Тяпа и Топ сварили	Совершенствовать умение составлять рассказы по картинкам с	р\р с.44

	компот	последовательно развивающимся действием	
30	Чтение сказки К. Ушинского «Слепая лошадь»	Познакомить со сказкой К. Ушинского «Слепая лошадь»	p/p с.45
31	Лексические игры и упражнения	Активизировать словарь , совершенствовать слуховое восприятие речи	p/p с.46
32	Повторение стихотворения С.Маршака «Таёт месяц молодой»	Повторить с детьми любимое стихотворение	p/p с.47
Январь			
33	Новогодние встречи	Совершенствовать умение составлять рассказы из личного опыта. Активизировать речь дошкольников	p/p с.50
34	Произведения Н. Носова	Вспомнить с детьми рассказы Н. Носова, любимые эпизоды из книги «Приключения Незнайки и его друзей»	p/p с.50
35	Творческие рассказы детей	Активизировать фантазию и речь детей	p/p с.51
36	Здравствуй, гостя зима!	Познакомить детей со стихотворениями о зиме	p/p с. 52
37	Лексические игры и упражнения	Активизировать словарный запас детей	p/p с.53
38	Чтение сказки С. Маршака «Двенадцать месяцев»	Познакомить со сказкой С. Маршака «Двенадцать месяцев»	p/p с.54
Февраль			
39	Чтение русской народной сказки «Никита Кожемяка»	Вспомнить русские народной сказки. Познакомить со сказкой «Никита Кожемяка». Помочь определить сказочные эпизоды в сказке.	p/p с.54
40	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте	Совершенствовать фонематическое восприятие; учить делить слова с открытыми слогами на части	p/p с.55
41	Работа по сюжетной картине	Совершенствовать умение озаглавить картину, составить план рассказа.	p/p с.56
42	Чтение былины «Илья Муромец и Соловей-	Познакомить детей с былинной, с ее необычным складом речи, с образом былинного богатыря Ильи Муромца»	p/p с.57

	разбойник»		
43	Лексические игры и упражнения	Обогащать и активизировать слуховое восприятие речи	p/p с.58
44	Пересказ рассказа В. Бианки «Музыкант»	Совершенствовать умение пересказывать рассказ	p/p с.59
45	Чтение рассказа В.Воробьева «Обрывок провода»	Обогатить литературный багаж, помочь прочувствовать необычность описанной в рассказе ситуации	p/p с.59
46	Повторение пройденного материала		
Март			
47	Чтение былины «Алеша Попович и Тугарин Змеевич»	Приобщать к былинному эпосу	p/p с.60
48	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте	Совершенствовать фонематическое восприятие, формировать умение делить слова на части	p/p с.61
49	Чтение сказки В. Даля «Старик-годовик»	Совершенствовать диалогическую речь детей	p/pc.62
50	Заучивание стихотворения П. Соловьевой «Ночь и день»	Познакомить со стихотворением П. Соловьевой «Ночь и день»	p/p с.63
51	Лексические игры и упражнения	Активизировать речь, учить импровизировать	p/p с.64
52	Весна идет, весне дорогу!	Чтение стихотворений о весне, приобщение их к поэтическому складу речи	p/p с.65
53	Лохматые и крылатые	Учить составлять интересные и логичные рассказы о животных и птицах	p/p с. 67
54	Чтение былины «Садко»	Познакомить с былиной «Садко»	p/p с.68
Апрель			
55	Чтение сказки «Снегурочка»	Познакомить с народной сказкой, с образом Снегурочки	С.68

56	Лексико-грамматические упражнения	Воспитывать чуткость к слову, активизировать и обогащать словарь, помогать строить с/п предложения	С.69
57	Сочиняем сказку про Золушку	Помогать составлять творческие рассказы	С.70
58	Рассказы по картинкам	Продолжать совершенствовать умение составлять рассказы с последовательно развивающимся действием	С.71
59	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте	Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие, умение делить слова на части.	С.71
60	Пересказ сказки «Лиса и козел»	Совершенствовать умение пересказывать сказку «в лицах»	С.72
61	Сказки Г. Х. Андерсена	Помочь вспомнить известные им сказки Андерсена	С.73
62	Повторение		
Май			
63	Заучивание стихотворения 3. Александровой «Родина»	Помочь понять смысл стихотворения, запомнить произведение.	С.74
64	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте.	Совершенствовать фонематическое восприятие. Учить выполнять звуковой и слоговой анализ слов.	С.75
65	Весенние стихи	Помочь почувствовать удивительную неповторимость стихотворений о весне	С.77
66	Беседа о книжных иллюстрациях. Чтение рассказа В. Бианки «Май»	Учить воспринимать книжные иллюстрации как самоценность и источник информации.	С.77
67	Лексико-грамматические упражнения	Активизировать речь детей	С.78
68	Пересказ рассказа Э.Шима «Очень вредная	Продолжать совершенствовать умение пересказывать несложные тексты, правильно строить предложения	С.79

	крапива»		
69	Повторение		С.79

Образовательная область «Познавательное развитие»

Направление: формирование целостной картины мира (ФКЦМ)

Возраст: 4-5 лет

№ п/п	Тема	Цели и задачи	Методиче-ское обеспечение
Сентябрь			
1	Расскажи о любимых предметах	Закреплять умение детей находить предметы рукотворного мира в окружающей обстановке. Учить описывать предметы, проговаривая их названия, функции, материал	О.В. Дыбина с. 9
2	Моя семья	Ввести понятие «семья». Дать первоначальное представление о родственных отношениях. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям.	О.В. Дыбина с. 9
3	Что там осень принесла?	Расширять представление детей об овощах и фруктах. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Дать представление о пользе народных витаминов	О.А.Соломенникова с.8
4	У медведя во бору грибы, ягоды беру...	Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Формировать представления о растениях леса, грибах, ягодах. Расширять представление о пользе народных витаминов	О.А.Соломенникова с.10
Октябрь			
5	Петрушка идет трудиться	Учить группировать предметы по назначению (удовлетворение потребности в трудовых действиях); воспитывать желание помогать взрослым	О.В. Дыбина с.12
6	Мои друзья	Формировать понятия «друг», «дружба»; воспитывать положительное отношение между детьми, побуждая их к добрым поступкам. Учить сотрудничать, сопереживать друг другу	О.В. Дыбина с.14
7	Прохождение экологической	Расширять представление детей об осенних изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы в осенний	О.А.Соломенникова с.13

	тропы	период. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы.	
8	Волшебница вода	Знакомить со свойствами воды.	Н.А.Карпухина с.42
Ноябрь			
9	Петрушка идет рисовать	Продолжать учить группировать предметы по назначению; развивать любознательность.	О.В. Дыбина с.16
10	Детский сад наш так хорош-лучше сада не найдешь	Уточнить знание детей о детском саду. Расширять знания о людях разных профессий, работающих в детском саду.	с.17
11	Осенние посиделки. Беседа о домашних животных	Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Расширять представления о жизни домашних животных в зимнее время года. Формировать желание заботиться о домашних животных.	О.А.Соломенникова с. 18
12	Как звери к зиме готовились	Познакомить с понятием дикие животные, побуждать устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением животных.	Н.А.Карпухина с.65
Декабрь			
13	Петрушка – физкультурник	Совершенствовать умение группировать предметы по назначению. Уточнить знания детей о видах спорта и спортивного оборудования	О.В. Дыбина С.19
14	Целевая прогулка «Что такое улица»	Формировать элементарные представления об улице; обращать внимание детей на дома, здания разного назначения, тротуар, проезжую часть.	О.В. Дыбина С.21
15	Человек красен трудом	Познакомить с профессиями людей сельской местности: земледельца, доярка, птичника, тракторист.	Н.А.Карпухина с.109
16	Почему растаяла Снегурочка?	Расширять представления детей о свойствах воды, снега, льда. Почему снег в тепле тает, а на холоде вода замерзает и превращается в лед. Причинно- следственная связь.	О.А.Соломенникова С.28
Январь			
17	Узнай все о себе, воздушный шарик	Познакомить детей с качествами и свойствами резины. Учить устанавливать связь между материалом, из которого сделан предмет, и способом его использования	О.В. Дыбина С.23
18	Замечательный врач	Дать детям представления о значимости труда врача и медсестры.	О.В. Дыбина С.24

19	Рассматривание Кролика	Дать детям представление о кролике. Учить выделять характерные особенности внешнего вида кролика. Формировать интерес к животным.	О.А.Соломенникова Стр 32
20	Посадка лука	Расширять представления детей об условиях , необходимых для роста и развития растения (почва, влага, тепло . свет)Дать элементарное понятие о витаминах. Формировать трудовые умения и навыки.	О.А.Соломенникова Стр. 33
Февраль			
21	В мире стекла	Помочь детям выявить свойства стекла. Воспитывать бережное отношение к вещам.	О.В. Дыбина С.25
22	Наша армия	Дать представления о воинах, которые охраняют нашу Родину; уточнить понятие «защитники Отечества».	О.В. Дыбина С.27
23	Мир комнатных растений.	Расширять представления детей о комнатных растениях : их пользы и строении. Учить различать комнатные растения по внешнему виду.	О.А.Соломенникова Стр 35
24	В гости к хозяйке луга	Расширять представление детей о разнообразии насекомых .Закреплять знание о строении насекомых . Формировать бережное отношение к окружающей природе. Учить отгадывать загадки о насекомых.	О.А.Соломенникова Стр 38
Март			
25	В мире пластмассы	Познакомить со свойствами и качествами предметов из пластмассы. Воспитывать бережное отношение к вещам.	О.В. Дыбина С.30
26	В гостях у музыкального руководителя	Познакомить детей с деловыми и личностными качествами музыкального руководителя, развивать эмоционально доброжелательное отношение к нему.	О.В. Дыбина С.31
27	Спешит весна.	Познакомить с признаками весны, учить устанавливать простейшие взаимосвязи. воспитывать любовь к природе.	Н.А.Карпухина с.144
28	Экологическая тропа весной	Расширить представление детей о сезонных изменениях в природе. Показать объекты эколог. тропы весной. Формировать бережное отношение к окруж. Природе.Дать представление взаимосвязи человека и природы.	О.А.Соломенникова Стр. 44
Апрель			
29	Путешествие в прошлое кресла	Знакомить детей с назначением предметов домашнего обихода (табурет, стул, кресло)	О.В. Дыбина С.32

30	Моя деревня	Продолжать закреплять знания детей о названии родной деревни, знакомить с ее достопримечательностями.	О.В. Дыбина С.35
31	Дорога в космос	Познакомить с глобусом, планетой Земля, космическими кораблями. Закрепить знание профессии космонавт.	Н.А.Карпухина с.176
32	Будь здоров и весел, хомячок.	Расширять представления о братьях наших меньших. развивать наблюдательность, внимание, заботу о животных.	Н.А.Карпухина с.172
Май			
33	Путешествие в прошлое одежды	Знакомить детей с назначением и функциями предметов одежды, необходимых для жизни человека.	О.В. Дыбина С.37
34	Наш любимый плотник	Продолжать знакомить с трудом сотрудников д/с (с трудом плотника). Воспитывать чувство признательности и уважения к человеку этой профессии	О.В. Дыбина С.39
35	Загадки леса	Ввести понятие лекарственные растения б мать-и-мачеха, цвет липы, лист подорожника и т.д. Продолжать знакомить с представителями живой природы: насекомыми, дикими животными, растениями.	Н.А.Карпухина с.195
36	Для чего бабочкам яркая окраска?	Определить особенности приспособления бабочек к жизни в окружающем мире.	Н.А.Карпухина с.195

Возраст: 5-6

№	Тема	Цели и задачи	Метод. обеспечение
Сентябрь			
1	«Мое имя»	Снизить уровень тревожности, развивать коммуникативные навыки, учить называть свои имена и имена товарищей.	Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа. Н.В. Лободина, стр.49.

2	«Мои друзья»	Углублять знания о сверстниках, закреплять правила доброжелательного отношения к ним.	Ознакомление с предметным и социальным окружением. О.В. Дыбина, стр. 26.
3	«Наряды куклы Тани»	Познакомить с разными видами тканей, обратить внимание на отдельные свойства (впитываемость), побуждать устанавливать причинно-следственные связи между использованием ткани и временем года.	Ознакомление с предметным и социальным окружением. О.В. Дыбина, стр. 31.
4	«В мире металла»	Знакомить детей со свойствами и качествами металла, учить находить металлические предметы в ближайшем окружении.	Ознакомление с предметным и социальным окружением. О.В. Дыбина, стр. 34.
5	«Моя родословная»	Продолжать формировать интерес к семье, ее членам, воспитывать чуткое отношение к родственникам.	Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа. Н.В. Лободина, стр.40.
Октябрь			
6	«Дом, в котором я живу»	Обобщить знания о различных видах жилья человека, развивать речь, умение сравнивать, анализировать, воспитывать стремление к познанию окружающего мира	Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа. Н.В. Лободина, стр.86
7	«Деревья и кустарники»	Способствовать развитию мышления, познавательного интереса, воображения, воспитывать бережное отношение к природе.	Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа. Н.В. Лободина,

			стр.91
8	«Беседы о хлебе»	Дать понятие, что хлеб является ежедневным продуктом; рассказать, откуда берётся хлеб, как его делают, кто его выращивает и печёт; воспитывать уважение к труду взрослых, бережное отношение к хлебу. Развивать грамматический строй речи, устную речь.	Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа. Н.В. Лободина, стр.81
9	«Песня колокольчика»	Закреплять знания о стекле, металле, дереве, их свойствах. Познакомить с историей колоколов и колокольчиков.	Ознакомление с предметным и социальным окружением. О.В. Дыбина, стр. 37.
Ноябрь			
10	«Куда улетают птицы»	Дать представление о перелетных и зимующих птицах. Воспитывать бережное отношение к пернатым.	Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа. Н.В. Лободина, стр.135.
11	«Животные в природе и дома»	Познакомить с особенностями диких и домашних животных, научить различать их и называть взрослых животных и их детенышей, формировать представления о значении животных в природе и для человека. Воспитывать интерес к природе. Развивать устную речь	Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа. Н.В. Лободина, стр.107.
12	«История и достопримечательности моего города»	Формировать любовь к родному городу, интерес к его прошлому и настоящему, познакомить с историей названия города.	Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая

			группа. Н.В. Лободина, стр.112.
13	«Страна моя родная»	Формировать представление о разнообразии природы нашей России, показать красоту родной природы. Воспитывать любовь к Родине, к природе. Развивать внимание и наблюдательность.	Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа. Н.В. Лободина, стр.149
Декабрь			
14	«Для чего зайцам нужны волки и лисы»	Формировать представления о причинно-следственных связях в природе, учить сравнивать.	Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа. Н.В. Лободина, стр.116
15	«Новый год у ворот»	Формировать понятие о традициях и обычаях празднования Нового Года на Руси, истории их возникновения, формировать умения ориентироваться в круглогодичном народном и православном календарях. Воспитывать познавательный интерес, развивать память, устную речь.	Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа. Н.В. Лободина, стр.173
16	«Виды транспорта»	Развивать устную речь, обобщить и уточнить знания детей о видах транспорта. Воспитывать интерес к предмету.	Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа. Н.В. Лободина, стр.131
17	«Птицы - наши»	Закрепить знания детей о жизни птиц и о пользе, которую они	Окружающий мир. М. П.

	друзья»	приносят природе и человеку, воспитывать заботу о пернатых зимой.	Костюченко, стр. 126.
Январь			
18	«Домашние животные»	Закрепить знания о домашних животных, учить замечать и называть их характерные особенности.	Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа. Н.В. Лободина, стр.127
19	«Профессии людей»	Закреплять знания о профессиях, расширять кругозор и любознательность, формировать уважение к труду взрослых, учить определять значимость различных профессий для людей.	Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа. Н.В. Лободина, стр.139.
20	«Проказы матушки зимы»	Обогащать и расширять знания детей о зиме, ее первом месяце – декабре, используя разные жанры устного народного творчества, развивать внимание, наблюдательность по отношению к явлениям природы. Воспитывать любовь к природе, бережное к ней отношение	Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа. Н.В. Лободина, стр.152
Февраль			
21	«Кто такая экология»	Формировать знания о разнообразных видах деятельности по защите природы, познакомить с охраняемыми животными и растениями, формировать ответственность за сохранение всего живого на Земле.	См. проект
22	«Вода в жизни человека»	Совершенствовать знания детей о значении воды в жизни человека, о свойствах воды. Воспитывать познавательный интерес, развивать внимание и устную речь.	Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.

			Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа. Н.В. Лободина, стр.169
23	«Животный мир нашего края»	Обобщить знания детей на тему «Дикие животные летом и осенью», воспитывать любовь к окружающему миру, развивать устную речь.	Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа. Н.В. Лободина, стр.161
24	«Российская армия»	Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину и безопасность людей.	Ознакомление с предметным и социальным окружением. О.В. Дыбина, стр. 38.
Март			
25	«История вещей»	Знакомить с историей возникновения предметов быта, с их эволюцией с древности до наших дней, развивать умение анализировать и сравнивать.	Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа. Н.В. Лободина, стр.165.
26	«Беседа о маме»	Дать представление о значимости матери для каждого человека, воспитывать уважительное отношение к близким.	Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа. Н.В. Лободина, стр.261.
27	«Предметы, облегчающие труд человека в быту»	Формировать представления о предметах, облегчающих труд человека в быту, их назначение. Воспитывать бережное отношение к предметам быта.	Ознакомление с предметным и социальным окружением.

			О.В. Дыбина, стр. 21
28	«В гостях у бабушки Федоры»	Закреплять представления о мебели, различном материале из которого она сделана.	Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа. Н.В. Лободина, стр.122
Апрель			
29	«Полет в космос»	Расширять представления детей о космосе, профессии космонавта, познакомить с понятием вселенная.	Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа. Н.В. Лободина, стр.323.
30	«Кто живет на подоконнике»	Познакомить с комнатными растениями, обсудить вопрос о значении комнатных растений в жизни человека.	Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа. Н.В. Лободина, стр.216.
31	«Изменения в природе»	Обогащать знания детей о сезонных изменениях в природе, знакомить с природными явлениями(дождь, снег, ветер, гроза, туман, и т.п.) развивать фонематический слух, внимание. Закреплять знания о признаках весны, формировать представления о весне как периоде пробуждения природы.	Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа. Н.В. Лободина, стр.248.
32	«Профессия - помогать людям»	Закреплять представления людей о профессиях: врача, спасателей, пожарников и т.п. рассказать о деловых и	Комплексные занятия по программе "От рождения

		личностных качествах представителей этих профессий.	до школы" под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа. Н.В. Лободина, стр.139.
Май			
33	«Насекомые»	Познакомить детей с разнообразным миром насекомых, развивать внимание, память. Воспитывать бережное отношение к окружающему.	Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа. Н.В. Лободина, стр.309.
34	«Этот день победы»	Познакомить с героическими страницами истории нашей Родины, воспитывать чувство патриотизма.	См. проект
35	«Игры во дворе»	Знакомить с элементарными основами безопасности жизнедеятельности, обсудить возможные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх на улице и дома.	Ознакомление с предметным и социальным окружением. О.В. Дыбина, стр. 32.
36	«Школьные профессии»	Познакомить с профессиями: учитель, завуч, директор школы,библиотекарь. Расширять знания детей о школе, снижать психологический стресс перед школой.	См. проект

Образовательная область «Физическое развитие»

Направление: физическая культура

Возраст: 4-5 лет

Сроки	Цели и задачи	Методическое обеспечение
Сентябрь		
1-2-3	<p>1. Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному. Развивать умение сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры. Упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола и мягком приземлении при подпрыгивании на месте.</p> <p>2. Развивать умение сохранять равновесие при ходьбе по ограниченной площади; закреплять умение прокатывать мяч в определённом направлении, подбрасывать и ловить мяч, не прижимая его к груди; развивать навыки выполнения упражнений с мячами.</p> <p>3. (на воздухе)* Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному и врассыпную; в умении действовать по сигналу; развивать ловкость и глазомер при прокатывании мяча двумя руками</p>	Л.И.Пензулаева С. 9
4-5-6	<p>1. Учить детей энергичному отталкиванию от пола и приземлению на полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх, доставая до предмета. Упражнять в прокатывании мяча.</p> <p>2. Развивать умение сохранять равновесие при ходьбе по ограниченной площади; имитировать повадки птиц; закреплять умение прыгать на двух ногах; совершенствовать навыки ходьбы и бега.</p> <p>3.* Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному, на носках; упражнять в прыжках.</p>	С 11
7-8-9	<p>1. Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную. Развивать умение катать обруч друг другу. Упражнять в лазанье под шнур.</p> <p>2. Развивать умение сохранять равновесие при ходьбе по ограниченной площади; закреплять умение прыгать на обеих ногах с продвижением вперёд; совершенствовать навыки действий с обручами.</p> <p>3.* Упражнять в ходьбе в обход предметов, поставленных по углам площадки; повторить подбрасывание и ловлю мяча двумя руками; упражнять в прыжках, развивая точность приземления</p>	С 13
10-11-12	<p>1. Продолжать развивать умение детей останавливаться по сигналу воспитателя во время ходьбы и бега. Учить умению группироваться при лазанье под шнур. Упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.</p> <p>2. Развивать умение сохранять равновесие на ограниченной и приподнятой</p>	С 15

	<p>площади; закреплять умение прыгивать с высоты 30-50см. совершенствовать навыки подлезания под дуги правым и левым боком, не касаясь руками пола.</p> <p>3.* Упражнять в перебрасывании мяча друг другу, развивая ловкость и глазомер; Упражнять в прыжках.</p>	
Октябрь		
1-2-3	<p>1. Развивать умение детей сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре; упражнять в энергичном отталкивании от пола и мягком приземлении на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением вперед.</p> <p>2. Развивать умение прыгать в длину с места; правильно занимать исходное положение и правильно выполнять замах при метании вдаль из свободной стойки (рука поднимается вверх и назад); совершенствовать навыки сохранения равновесия при ходьбе по ограниченной площади.</p> <p>3.* Упражнять в перебрасывании мяча через сетку, развивая ловкость и глазомер; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе и беге по уменьшенной площади опоры.</p>	С 16
4-5-6	<p>1. Учить детей находить свое место в шеренге после ходьбы и бега. Упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках из обруча в обруч. Закреплять умение прокатывать мяч друг другу, развивая точность направления движения.</p> <p>2. Упражнять прыжкам в длину с активным взмахом руками вперед и вверх; закреплять умение сохранять равновесие в ходьбе по шесту, по узкой доске; совершенствовать навыки ползания; развивать фантазию.</p> <p>3.* Упражнять детей в ходьбе с выполнением различных заданий в прыжках, закреплять умение действовать по сигналу.</p>	С 18
7-8-9	<p>1. Повторить ходьбу в колонне по одному, развивать глазомер и ритмичность при перешагивании через бруски; упражнять в прокатывании мяча в прямом направлении, в лазанье под дугу.</p> <p>2. Упражнять в ходьбе по ограниченной площади, сохраняя равновесие; закреплять навыки ползания, прыжков на двух ногах через гимнастические палки; развивать умение разгадывать загадки.</p> <p>3.* Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, поставленными произвольно по всей площадке; в прокатывании обручей, в прыжках на двух ногах.</p>	С 20
10-11-12	<p>1. Развивать умение детей находить свое место в колонне после ходьбы и бега. Повторить лазанье под дугу, не касаясь руками пола; упражнять в сохранении устойчивого равновесия.</p> <p>2. Развивать умение метать шишки на дальность, разгадывать загадки;</p>	С 21

	<p>развивать глазомер, фантазию; закреплять умение сохранять равновесие при ходьбе между кубиками.</p> <p>3.* Повторить ходьбу и бег колонной по одному; упражнять в бросании мяча в корзину, развивая ловкость и глазомер.</p>	
Ноябрь		
1-2-3	<p>1. Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения, ходьбе и беге между предметами. Закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре. Упражнять в прыжках на двух ногах.</p> <p>2. Закреплять умение сохранять равновесие при ходьбе по ограниченной площади; закреплять навыки лазания по гимнастической стенке; совершенствовать навыки ходьбы и бега.</p> <p>3.* Упражнять в ходьбе и беге с изменением направления движения; ходьбе и беге «змейкой» между предметами; сохранении равновесия на уменьшенной площади опоры; повторить упражнение в прыжках.</p>	С 23
4-5-6	<p>1. Учить детей ходить и бегать по кругу, взявшись за руки. Упражнять в ходьбе и беге на носках. Продолжать учить приземляться на полусогнутые ноги. Упражнять в перебрасывании мяча друг другу</p> <p>2. Закреплять умение подлезать под препятствие ограниченной высоты (в приседе, в положении лежа); совершенствовать навыки сохранения равновесия при ходьбе по ограниченной площади.</p> <p>3.* Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, выполняя задания для рук, беге с перешагиванием через шнуры. Закреплять умение детей действовать с мячом по сигналу воспитателя.</p>	С 25
7-8-9	<p>1. Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения; в бросках мяча о землю и ловле его двумя руками; повторить ползание на четвереньках.</p> <p>2. Закреплять умение сохранять равновесие при ходьбе по ограниченной площади, прыгать на двух ногах, пролезать в обруч, не задевая верхний край спиной и пол – руками; совершенствовать навыки выполнения упражнений с обручами.</p> <p>3.* Упражнять детей в ходьбе между предметами, не задевая их; упражнять в прыжках и беге с ускорением.</p>	С 26
10-11-12	<p>1. Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в ползании на животе по гимнастической скамейке, развивая силу и ловкость; закреплять умение сохранять устойчивое равновесие и правильную осанку в</p>	С 27

	<p>ходьбе.</p> <p>2. Учить разнообразным видам ходьбы; совершенствовать навыки ползания и прыжков на двух ногах с продвижением вперед.</p> <p>3.*Упражнять детей в ходьбе между предметами, не задевая их; упражнять в прыжках и беге с ускорением.</p>	
Декабрь		
1-2-3	<p>1. Закреплять умение сохранять устойчивое равновесие и правильную осанку в ходьбе по уменьшенной площади опоры; развивать ловкость и координацию движений в прыжках через препятствие.</p> <p>2. Закреплять умение подлезать под дугу; совершенствовать навыки прыжков в длину.</p> <p>3.*Упражнять в ходьбе и беге между сооружениями из снега; в умении действовать по сигналу воспитателя.</p>	С 29
4-5-6	<p>1. Упражнять детей в перестроении в пары на месте; в мягком приземлении на полусогнутые ноги; закреплять умение прокатывать мяч, развивая глазомер.</p> <p>2. Закреплять умение прокатывать мяч, развивая глазомер.</p> <p>3.*Развивать умение брать лопатки для снега и переносить их к месту занятий; упражнять в ходьбе ступающим шагом.</p>	С 30
7-8-9	<p>1. Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному; развивать умение ловить мяч, брошенный товарищем. Упражнять в ползании на четвереньках на повышенной опоре.</p> <p>2. Закреплять умение прыгать на двух ногах; навыки выполнения упражнений с обручами.</p> <p>3.*Упражнять в метании на дальность снежков, развивая силу броска.</p>	С 31
10-11-12	<p>1. Закреплять умение детей перестраиваться в пары из колонны по одному. Уметь находить свое место в колонне. Учить правильному хвату рук за края доски при ползании на животе; упражнять в умении сохранять равновесие в ходьбе на повышенной опоре.</p> <p>2. Закреплять навыки ходьбы между предметами, сохраняя равновесие.</p> <p>3.* Упражнять в метании на дальность снежков, развивая силу броска.</p>	С 33
Январь		
1-2-3	<p>1. Продолжать учить детей ходьбе и бегу между предметами; развивать устойчивое равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске; упражнять в прыжках с ноги на ногу; учить забрасывать мяч в кольцо;</p> <p>2. Закреплять умение прокатывать мяч ногой между предметами; развивать глазомер.</p>	С 35

	3*. Повторение игровых упражнений на закрепление.	
4-5-6	1 – 2. Продолжать учить ходьбе и бегу между предметами; развивать умение перебрасывать мяч друг другу; повторить задание в равновесии; воспитывать целеустремленность. 3*. Упражнять в беге и прыжках вокруг снеговика.	С 36
7-8-9	1-2. Повторить ходьбу и бег между предметами, не задевая их; ползание по гимнастической скамейке на четвереньках, развивать ловкость в упражнениях с мячом. 3*. - упражнять в прыжках между предметами, в прокатывании мячей между предметами, в бросании мяча вверх и о землю и ловля его 2-мя руками.	С 37
10-11-12	1-2. Упражнять в ходьбе со сменой ведущего, с высоким подниманием колен, В равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке. 3*. - упражнять в ползании по гимнастической скамейке с опорой на ладони и ступни «медвежата», в отбивании мяча о пол и ловля его 2-мя руками.	С 38
Февраль		
1-2-3	1-2. Упражнять в ходьбе и беге между предметами, в равновесии, в прыжках. 3*. упражнять в лазании под рейку (выс 40 см от пола) прямо и боком, в прыжках на 2 ногах с продвижением вперед между предметами (3 м)	С 40
4-5-6	1-2. Упражнять в ходьбе с выполнением заданий по сигналу воспитателя, в прыжках из обруча в обруч, развивать ловкость при прокатывании мяча между предметами. 3*. повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.	С 42
7-8-9	1-2. Упражнять в ходьбе и беге в рассыпную между предметами, в ловле мяча 2-мя руками, в ползании на четвереньках 3*. Упражнять в метании на дальность. Игровые упражнения: «Кто дальше бросит», Найдем снегурочку», <i>Подвижная игра «Мороз –Красный Нос»</i>	С 43
10-11-12	1-2. Упражнять в ходьбе с изменением направления движения, в ползании в прямом направлении, прыжках между предметами. 3*. Развивать ловкость и глазомер при метании мешочков.	С 44
Март		
1-2-3	1. Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и беге в рассыпную, в равновесии и прыжках.	С 44

	<p>2. Закреплять навыки прыгивания на мягкую поверхность; совершенствовать навыки ползания</p> <p>3* - развивать ловкость и глазомер, Упражнять в беге; Закреплять умение действовать по сигналу воспитателя.</p>	
4-5-6	<p>1-2.Упражнять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в ходьбе с выполнением заданий воспитателя по команде, - в прыжках в длину с места, - в бросании мячей через сетку. <p>3*. Упражнять в ходьбе и беге по кругу с выполнением задания, в ползании на животе по гимнастической скамейке. Повторить прокатывание мяча между предметами.</p>	С 46
7-8-9	<p>1-2.Упражнять:</p> <ul style="list-style-type: none"> – в ходьбе и беге по кругу; – с выполнением задания, - в прокатывании мяча между предметами, <p>в ползании на животе по гимнастической скамейке.</p> <p>3* -упражнять детей в беге на выносливость, - в ходьбе и беге между предметами, -в прыжках на одной ноге попеременно.</p>	С 47
10-11-12	<p>1-2.Упражнять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в ходьбе и беге врассыпную, -с остановкой по сигналу воспитателя, -ползание по скамейке «по-медвежьи», - в равновесии и прыжках. <p>3*. - упражнять в ходьбе попеременно широким и коротким шагом, - с мячом, - в равновесии и в прыжках.</p>	С 48
Апрель		
1-2-3	<p>1-2. Упражнять</p> <ul style="list-style-type: none"> - в ходьбе и беге колонной по по- одному, врассыпную; - в равновесии и в прыжках. <p>3*. упражнять в ходьбе и беге с поиском своего места в колонне,</p>	С 49

	- в прокатывании обручей, - в упражнениях с мячами.	
4-5-6	1-2. Упражнять - в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в ходьбе и беге в рассыпную, в метании мешочков в горизонтальную цель, в умении занимать правильное и.п., в прыжках в длину с места. 3*. Повторить ходьбу и бег; упражнения в прыжках и подлезании.	С 50
7-8-9	1-2. Упражнять: – в ходьбе с выполнением задания по сигналу воспитателя, - в ползании на четвереньках. Развивать: - ловкость и глазомер при метании на дальность. 3*. Упражнять в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя, в перебрасывании мячей друг другу, развивая ловкость и глазомер.	С 51
10-11-12	1-2. Упражнять: - в ходьбе и беге в рассыпную, - в равновесии и прыжках. 3*.- упражнять в ходьбе и беге между предметами, в равновесии, в перебрасывании мяча.	С 53
Май		
1-2-3	1-2. Упражнять: – в ходьбе парами, -в сохранении устойчивого равновесия по уменьшенной площади опоры, - в прыжках в длину с места. 3*. Упражнять детей в ходьбе колонной по одному в чередовании с прыжками,	С 54
4-5-6	1-2. Повторить ходьбу со сменой ведущего, упражнять в прыжках в длину с места, развивать ловкость в упражнении с мячом. 3*. Упражнять детей в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя, ходьбе и беге по кругу.	С 55
7-8-9	1-2. Упражнять: -в ходьбе с высоким подниманием колена; -в беге в рассыпную; - в ползании по скамейке на животе;	С. 57

	- в метании предметов в вертикальную цель. 3*. Упражнять детей в ходьбе и беге парами, закреплять прыжки через короткую скакалку, умение перестраиваться по ходу движения.	
10-11-12	1-2.Упражнять: – в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по повышенной площади опоры прыжках. Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий. 3*. Упражнять в ходьбе и беге с изменением направления движения, в подбрасывании и ловле мяча. Повторить игры с мячом, прыжками и бегом.	С 59

Возраст: 5-6 лет

	Цели и задачи	Методическое обеспечение
Сентябрь		
Занятие 1	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному, в беге врассыпную, в сохранении устойчивого равновесия, в прыжках с продвижением вперед и перебрасывании мяча. Развивать физические способности детей, воспитывать интерес к предмету.	Физическая культура в детском саду: Старшая группа. Л.И. Пензулаева,стр.13
Занятие 2*	Продолжать упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному, в беге врассыпную, в сохранении устойчивого равновесия, в прыжках с продвижением вперед и перебрасывании мяча. Развивать физические способности детей, воспитывать интерес к предмету.	Физическая культура в детском саду: Старшая группа. Л.И. Пензулаева,стр.15
Занятие 3**	Упражнять детей в построении в колонны, повторить упражнения в равновесии и прыжках. Развивать физические способности детей, воспитывать интерес к предмету.	Физическая культура в детском саду: Старшая группа. Л.И. Пензулаева,стр.15
Занятие 4	Упражнять детей в построении в колонны, повторить упражнения в равновесии и прыжках. Развивать физические способности детей, воспитывать интерес к предмету.	Физическая культура в детском саду: Старшая группа. Л.И.

		Пензулаева,стр.17
Занятие 5*	Повторить ходьбу и бег между предметами, упражнять в ходьбе на носках, развивать координацию движений в прыжках в высоту и ловкость в бросках мяча вверх.	Физическая культура в детском саду: Старшая группа. Л.И. Пензулаева,стр.18
Занятие 6**	Повторить ходьбу и бег между предметами, в рассыпную, с остановкой по сигналу воспитателя, упражнения в прыжках, развивать ловкость в беге, разучивать игровые упражнения с мячом.	Физическая культура в детском саду: Старшая группа. Л.И. Пензулаева,стр.19
Занятие 7	Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, в непрерывном беге продолжительностью до 1 минуты, в ползании по гимнастической скамейке с опорой на колени и ладони, в подбрасывании мяча вверх. Развивать ловкость и устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	Физическая культура в детском саду: Старшая группа. Л.И. Пензулаева,стр.20
Занятие 8*	Продолжать упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, в непрерывном беге продолжительностью до 1 минуты, в ползании по гимнастической скамейке с опорой на колени и ладони, в подбрасывании мяча вверх. Развивать ловкость и устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	Физическая культура в детском саду: Старшая группа. Л.И. Пензулаева,стр.22
Занятие 9**	Повторить бег, продолжительность до 1 минуты, упражнения в прыжках. Развивать ловкость и глазомер, координацию движений. Развивать физические способности детей, воспитывать интерес к предмету.	Физическая культура в детском саду: Старшая группа. Л.И. Пензулаева,стр.22
Занятие 10	Разучить ходьбу и бег с изменением темпа движения по сигналу воспитателя, разучить пролезание в обруч боком, повторить упражнения в равновесии и прыжках.	Физическая культура в детском саду: Старшая группа. Л.И. Пензулаева,стр.23

Занятие 11*	Продолжать разучить ходьбу и бег с изменением темпа движения по сигналу воспитателя, разучить пролезание в обруч боком, повторить упражнения в равновесии и прыжках.	Физическая культура в детском саду: Старшая группа. Л.И. Пензулаева, стр.25
Занятие 12**	Упражнять в беге на длинную дистанцию, в прыжках повторить задания с мячом, развивая ловкость и глазомер. Развивать физические способности детей, воспитывать интерес к предмету.	Физическая культура в детском саду: Старшая группа. Л.И. Пензулаева, стр.25
Октябрь		
Занятие 13	Упражнять детей в беге продолжительностью до 1 минуты, в ходьбе приставным шагом, в прыжках и перебрасывании мяча. Развивать физические способности детей, воспитывать интерес к предмету.	Физическая культура в детском саду: Старшая группа. Л.И. Пензулаева, стр.27
Занятие 14*	Продолжать упражнять детей в беге продолжительностью до 1 минуты, в ходьбе приставным шагом, в прыжках и перебрасывании мяча. Развивать физические способности детей, воспитывать интерес к предмету.	Физическая культура в детском саду: Старшая группа. Л.И. Пензулаева, стр.28
Занятие 15**	Повторить ходьбу с высоким подниманием колен, знакомить с ведением мяча правой и левой рукой, упражнять в прыжках. Развивать физические способности детей, воспитывать интерес к предмету.	Физическая культура в детском саду: Старшая группа. Л.И. Пензулаева, стр.29
Занятие 16	Разучивать поворот по сигналу воспитателя во время ходьбы в колонне по одному, упражняться в беге с преодолением препятствий, упражнять в прыжках с высоты, развивать координацию движений при перебрасывании мяча.	Физическая культура в детском саду: Старшая группа. Л.И. Пензулаева, стр.29
Занятие 17*	Продолжать разучивать поворот по сигналу воспитателя во время ходьбы в колонне по одному, упражняться в беге с преодолением препятствий, упражнять в	Физическая культура в детском саду: Старшая

	прыжках с высоты, развивать координацию движений при перебрасывании мяча	группа. Л.И. Пензулаева,стр.31
Занятие 18**	Упражнять в ходьбе и беге, разучивать игровые упражнения с мячом, повторить игровые упражнения с бегом и прыжками. Развивать физические способности детей, воспитывать интерес к предмету.	Физическая культура в детском саду: Старшая группа. Л.И. Пензулаева,стр.31
Занятие 19	Упражняться в ходьбе с изменением темпа движения, развивать координацию движений и глазомер при метании в цель, упражнять в равновесии. Развивать физические способности детей, воспитывать интерес к предмету.	Физическая культура в детском саду: Старшая группа. Л.И. Пензулаева,стр.33
Занятие 20*	Продолжать упражняться в ходьбе с изменением темпа движения, развивать координацию движений и глазомер при метании в цель, упражнять в равновесии. Развивать физические способности детей, воспитывать интерес к предмету.	Физическая культура в детском саду: Старшая группа. Л.И. Пензулаева,стр.34
Занятие 21**	Упражнять детей в ходьбе и беге с перешагиванием через препятствия; непрерывный бег до 2 мин; учить игре в бадминтон; упражнять в передаче мяча ногами (элементы футбола) друг другу; повторить игровое упражнение с прыжками.	Физическая культура в детском саду: Старшая группа. Л.И. Пензулаева,стр.34
Занятие 22	Учить детей делать повороты во время ходьбы и бега в колонне по два (парами); повторить пролезание в обруч боком; упражнять в равновесии и прыжках	Физическая культура в детском саду: Старшая группа. Л.И. Пензулаева,стр.35
Занятие 23*	Повторить повороты во время ходьбы и бега в колонне по два (парами); повторить пролезание в обруч боком; упражнять в равновесии и прыжках	Физическая культура в детском саду: Старшая группа. Л.И. Пензулаева,стр.37

Занятие 24**	Упражнять в медленном беге до 1,5 мин; разучить игру «Посадка картофеля»; упражнять в прыжках; развивать внимание в игре «Затейники».	Физическая культура в детском саду: Старшая группа. Л.И. Пензулаева,стр.37
Ноябрь		
Занятие 25	Продолжать отрабатывать навык ходьбы с высоким подниманием колен, бег врассыпную; разучить переключивание малого мяча из одной руки в другую во время ходьбы по гимнастической скамейке; развивать ловкость и координацию движений; упражнять в прыжках и перебрасывании мяча в шеренгах.	Физическая культура в детском саду: Старшая группа. Л.И. Пензулаева,стр.39
Занятие 26*	Продолжать отрабатывать навык ходьбы с высоким подниманием колен, бег врассыпную; разучить переключивание малого мяча из одной руки в другую во время ходьбы по гимнастической скамейке.	Физическая культура в детском саду: Старшая группа. Л.И. Пензулаева,стр.41
Занятие 27**	Упражнять в медленном беге до 1,5 мин, в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; повторить игровые упражнения с мячом, в равновесии и прыжках.	Физическая культура в детском саду: Старшая группа. Л.И. Пензулаева,стр.41
Занятие 28	Учить ходьбу с изменением направления движения, бег между предметами; учить прыжкам на правой и левой ноге попеременно с продвижением вперед; упражнять в ползании по скамейке на животе и ведении мяча между предметами.	Физическая культура в детском саду: Старшая группа. Л.И. Пензулаева,стр.42
Занятие 29*	Повторить ходьбу с изменением направления движения, бег между предметами; учить прыжкам на правой и левой ноге попеременно с продвижением вперед; упражнять в ползании по скамейке на животе и ведении мяча между предметами.	Физическая культура в детском саду: Старшая группа. Л.И. Пензулаева,стр.43

Занятие 30**	Повторить бег с перешагиванием через предметы; развивать точность движений и ловкость в игровом упражнении с мячом; упражнять в беге и равновесии.	Физическая культура в детском саду: Старшая группа. Л.И. Пензулаева, стр.43
Занятие 31	Упражнять детей в беге с изменением темпа движения, в ходьбе между предметами («змейкой»); повторить ведение мяча в ходьбе, продвигаясь до обозначенного места; упражнять в пролезании через обруч с мячом в руках, в равновесии.	Физическая культура в детском саду: Старшая группа. Л.И. Пензулаева, стр.44
Занятие 32*	Продолжать упражнять детей в беге с изменением темпа движения, в ходьбе между предметами («змейкой»); повторить ведение мяча в ходьбе, продвигаясь до обозначенного места; упражнять в пролезании через обруч с мячом в руках, в равновесии	Физическая культура в детском саду: Старшая группа. Л.И. Пензулаева, стр.45
Занятие 33**	Упражнять в медленном непрерывном беге, перебрасывании мяча в шеренгах; повторить игровые упражнения с прыжками и бегом. Развивать физические способности детей, воспитывать интерес к предмету.	Физическая культура в детском саду: Старшая группа. Л.И. Пензулаева, стр.45
Занятие 34	Отрабатывать навык ходьбы в колонне по одному с остановкой по сигналу воспитателя; упражнять в подлезании под шнур боком, в сохранении устойчивого равновесия и прыжках.	Физическая культура в детском саду: Старшая группа. Л.И. Пензулаева, стр.46
Занятие 35*	Продолжать отрабатывать навык ходьбы в колонне по одному с остановкой по сигналу воспитателя; упражнять в подлезании под шнур боком, в сохранении устойчивого равновесия и прыжках.	Физическая культура в детском саду: Старшая группа. Л.И. Пензулаева, стр.47

Занятие 36**	Повторить бег с преодолением препятствий; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом и с бегом. Развивать физические способности детей, воспитывать интерес к предмету.	Физическая культура в детском саду: Старшая группа. Л.И. Пензулаева, стр.47
Декабрь		
Занятие 1	Упражнять детей в беге колонной по одному с сохранением правильной дистанции друг от друга, в беге между предметами, не задевая их; разучить ходьбу по наклонной доске, сохраняя устойчивое равновесие и правильную осанку; отрабатывать навык прыжка на двух ногах с преодолением препятствий; упражнять в перебрасывании мяча друг другу.	Физическая культура в детском саду: Старшая группа. Л.И. Пензулаева, стр.50
Занятие 2*	Продолжать упражнять детей в беге колонной по одному с сохранением правильной дистанции друг от друга, в беге между предметами, не задевая их; разучить ходьбу по наклонной доске, сохраняя устойчивое равновесие и правильную осанку; отрабатывать навык прыжка на двух ногах с преодолением препятствий; упражнять в перебрасывании мяча друг другу.	Физическая культура в детском саду: Старшая группа. Л.И. Пензулаева, стр.51
Занятие 3**	Разучить игровые упражнения с бегом и прыжками; упражнять в метании снежков на дальность.	Физическая культура в детском саду: Старшая группа. Л.И. Пензулаева, стр.51
Занятие 4	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, с поворотом в другую сторону; разучить прыжки с ноги на ногу с продвижением вперед; упражнять в ползании на четвереньках между кеглями, подбрасывании и ловле мяча.	Физическая культура в детском саду: Старшая группа. Л.И. Пензулаева, стр.52

Занятие 5*	Продолжать упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, с поворотом в другую сторону; разучить прыжки с ноги на ногу с продвижением вперед; упражнять в ползании на четвереньках между кеглями, подбрасывании и ловле мяча.	Физическая культура в детском саду: Старшая группа. Л.И. Пензулаева,стр.54
Занятие 6**	Повторить ходьбу и бег между снежными постройками; упражнять в прыжках на двух ногах до снеговика, бросании снежков в цель; повторить игру «Мороз-Красный нос».	Физическая культура в детском саду: Старшая группа. Л.И. Пензулаева,стр.54
Занятие 7	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную; закреплять умение ловить мяч, развивая ловкость и глазомер, упражнять в ползании по гимнастической скамейке на животе и сохранении равновесия	Физическая культура в детском саду: Старшая группа. Л.И. Пензулаева,стр.56
Занятие 8*	Продолжать упражнять детей в ходьбе и беге враспынную; закреплять умение ловить мяч, развивая ловкость и глазомер, упражнять в ползании по гимнастической скамейке на животе и сохранении равновесия	Физическая культура в детском саду: Старшая группа. Л.И. Пензулаева,стр.57
Занятие 9**	Развивать ритмичность ходьбы на лыжах; упражнять в прыжках на двух ногах; повторить игровые упражнения с бегом и бросание снежков до цели.	Физическая культура в детском саду: Старшая группа. Л.И. Пензулаева,стр.57
Занятие 10	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в беге враспынную; учить влезать на гимнастическую стенку; упражнять в равновесии и прыжках.	Физическая культура в детском саду: Старшая группа. Л.И. Пензулаева,стр.58
Занятие 11*	Продолжать упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в беге враспынную; учить влезать на гимнастическую стенку; упражнять в равновесии и	Физическая культура в детском саду: Старшая

	прыжках.	группа. Л.И. Пензулаева,стр.60
Занятие 12**	Закреплять навык передвижения на лыжах скользящим шагом; разучить игровые упражнения с шайбой и клюшкой; развивать координацию движений и устойчивое равновесие при скольжении по ледяной дорожке	Физическая культура в детском саду: Старшая группа. Л.И. Пензулаева,стр.60
Январь		
Занятие 13	Упражнять детей ходить и бегать между предметами, не задевая их; продолжать формировать устойчивое равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске; упражнять в прыжках с ноги на ногу, забрасывании мяча в кольцо, развивая ловкость и глазомер	Физическая культура в детском саду: Старшая группа. Л.И. Пензулаева,стр.62
Занятие 14*	Продолжать упражнять детей ходить и бегать между предметами, не задевая их; продолжать формировать устойчивое равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске; упражнять в прыжках с ноги на ногу, забрасывании мяча в кольцо, развивая ловкость и глазомер	Физическая культура в детском саду: Старшая группа. Л.И. Пензулаева,стр.64
Занятие 15**	Продолжать учить детей передвижению на лыжах скользящим шагом; повторить игровые упражнения	Физическая культура в детском саду: Старшая группа. Л.И. Пензулаева,стр.64
Занятие 16	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; разучить прыжок в длину с места; упражнять в ползании на четвереньках, прокатывая мяч перед собой головой.	Физическая культура в детском саду: Старшая группа. Л.И. Пензулаева,стр.65
Занятие 17*	Продолжать упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; разучить прыжок в длину с места; упражнять в ползании на четвереньках, прокатывая мяч перед собой головой.	Физическая культура в детском саду: Старшая группа. Л.И.

		Пензулаева,стр.66
Занятие 18**	Закреплять у детей навык скользящего шага в ходьбе на лыжах, спускаться с небольшого склона; повторить игровые упражнения с бегом и метанием	Физическая культура в детском саду: Старшая группа. Л.И. Пензулаева,стр.66
Занятие 19	Учить ходьбу и бег между предметами; закрепить умение перебрасывать мяч друг другу; упражнять в пролезании в обруч и равновесии.	Физическая культура в детском саду: Старшая группа. Л.И. Пензулаева,стр.67
Занятие 20*	Продолжать учить ходьбу и бег между предметами; закрепить умение перебрасывать мяч друг другу; упражнять в пролезании в обруч и равновесии.	Физическая культура в детском саду: Старшая группа. Л.И. Пензулаева,стр.68
Занятие 21**	Закреплять навык скользящего шага; продолжать обучение спуску с пологого склона и подъему лесенкой, повторять игровые упражнения с бегом и прыжками; метание снежков на дальность	Физическая культура в детском саду: Старшая группа. Л.И. Пензулаева,стр.69
Занятие 22	Отрабатывать ходьбу и бег по кругу, держась за шнур; продолжать учить влезать на гимнастическую стенку, не пропуская реек; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по скамейке, в прыжках с продвижением вперед и ведении мяча в прямом направлении	Физическая культура в детском саду: Старшая группа. Л.И. Пензулаева,стр.69.
Занятие 23*	Продолжать отрабатывать ходьбу и бег по кругу, держась за шнур; продолжать учить влезать на гимнастическую стенку, не пропуская реек; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по скамейке, в прыжках с продвижением вперед и ведении мяча в прямом направлении	Физическая культура в детском саду: Старшая группа. Л.И. Пензулаева,стр.72
Занятие 24**	Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками. Развивать физические	Физическая культура в детском саду: Старшая

	способности детей, воспитывать интерес к предмету.	группа. Л.И. Пензулаева,стр.72
Февраль		
Занятие 25	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, в непрерывном беге до 1,5 мин; продолжают учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по наклонной доске; упражнять в перепрыгивании через бруски и забрасывании мяча в корзину.	Физическая культура в детском саду: Старшая группа. Л.И. Пензулаева,стр.73
Занятие 26*	Продолжать упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, в непрерывном беге до 1,5 мин; продолжают учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по наклонной доске; упражнять в перепрыгивании через бруски и забрасывании мяча в корзину.	Физическая культура в детском саду: Старшая группа. Л.И. Пензулаева,стр.74
Занятие 27**	Повторить боковые шаги. Развивать физические способности детей, воспитывать интерес к предмету.	Физическая культура в детском саду: Старшая группа. Л.И. Пензулаева,стр.75
Занятие 28	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в ходьбе и беге врассыпную; закреплять навык энергичного отталкивания и приземления на полусогнутые ноги при прыжках в длину с места; упражнять в подлезании под дугу и отбивании мяча о землю.	Физическая культура в детском саду: Старшая группа. Л.И. Пензулаева,стр.75
Занятие 29*	Продолжать упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в ходьбе и беге врассыпную; закреплять навык энергичного отталкивания и приземления на полусогнутые ноги при прыжках в длину с места; упражнять в подлезании под дугу и отбивании мяча о землю.	Физическая культура в детском саду: Старшая группа. Л.И. Пензулаева,стр.76
Занятие 30**	Упражнять в метании снежков на дальность; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками. Развивать физические способности детей, воспитывать интерес к предмету.	Физическая культура в детском саду: Старшая группа. Л.И.

		Пензулаева, стр.76
Занятие 31	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; учить метанию мешочков в вертикальную цель; упражнять в подлезании под палку и перешагивании через нее.	Физическая культура в детском саду: Старшая группа. Л.И. Пензулаева, стр.77
Занятие 32*	Продолжать упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; учить метанию мешочков в вертикальную цель; упражнять в подлезании под палку и перешагивании через нее.	Физическая культура в детском саду: Старшая группа. Л.И. Пензулаева, стр.78
Занятие 33**	Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками, бросание снежков на дальность и в цель	Физическая культура в детском саду: Старшая группа. Л.И. Пензулаева, стр.79
Занятие 34	Упражнять детей в медленном непрерывном беге; продолжать учить влезать на гимнастическую стенку, не пропуская реек; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по гимнастической скамейке и прыжках с ноги на ногу; упражнять в ведении мяча	Физическая культура в детском саду: Старшая группа. Л.И. Пензулаева, стр.79
Занятие 35*	Продолжать упражнять детей в медленном непрерывном беге; продолжать учить влезать на гимнастическую стенку, не пропуская реек; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по гимнастической скамейке и прыжках с ноги на ногу; упражнять в ведении мяча	Физическая культура в детском саду: Старшая группа. Л.И. Пензулаева, стр.80
Занятие 36**	Повторить игровые упражнения на санках; упражнять в прыжках и беге. Развивать физические способности детей, воспитывать интерес к предмету.	Физическая культура в детском саду: Старшая группа. Л.И. Пензулаева, стр.81
Март		

Занятие 1	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; разучить ходьбу по канату (шнуру) с мешочком на голове, удерживая равновесие и сохраняя хорошую осанку; упражнять в прыжках из обруча в обруч и перебрасывании мяча друг другу, развивая ловкость и глазомер.	Физическая культура в детском саду: Старшая группа. Л.И. Пензулаева, стр.82
Занятие 2*	Продолжать упражнять детей в ходьбе колонной по одному, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; разучить ходьбу по канату (шнуру) с мешочком на голове, удерживая равновесие и сохраняя хорошую осанку.	Физическая культура в детском саду: Старшая группа. Л.И. Пензулаева, стр.84
Занятие 3**	Повторить игровые упражнения с бегом; упражнять в перебрасывании шайбы друг другу, развивая глазомер и ловкость. Развивать физические способности детей, воспитывать интерес к предмету.	Физическая культура в детском саду: Старшая группа. Л.И. Пензулаева, стр.84
Занятие 4	Упражнять в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и в рассыпную; разучить прыжок в высоту с разбега; упражнять в метании мешочков в цель, в ползании между кеглями.	Физическая культура в детском саду: Старшая группа. Л.И. Пензулаева, стр.85
Занятие 5*	Продолжать упражнять в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и в рассыпную; разучить прыжок в высоту с разбега; упражнять в метании мешочков в цель, в ползании между кеглями.	Физическая культура в детском саду: Старшая группа. Л.И. Пензулаева, стр.86
Занятие 6**	Упражнять детей в непрерывном беге в среднем темпе; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом. Развивать физические способности детей, воспитывать интерес к предмету.	Физическая культура в детском саду: Старшая группа. Л.И. Пензулаева, стр.86
Занятие 7	Упражнять детей в ходьбе со сменой темпа движения и в беге в рассыпную между предметами, упражнять в ползании по скамейке на ладонях и ступнях, в равновесии и прыжках.	Физическая культура в детском саду: Старшая группа. Л.И.

		Пензулаева,стр.87
Занятие 8*	Продолжать упражнять детей в ходьбе со сменой темпа движения и в беге враспынную между предметами, упражнять в ползании по скамейке на ладонях и ступнях, в равновесии и прыжках.	Физическая культура в детском саду: Старшая группа. Л.И. Пензулаева,стр.89
Занятие 9**	Упражнять детей в ходьбе со сменой темпа движения и в беге враспынную между предметами, упражнять в ползании по скамейке на ладонях и ступнях, в равновесии и прыжках.	Физическая культура в детском саду: Старшая группа. Л.И. Пензулаева,стр.89
Занятие 10	Упражнять детей в ходьбе с перестроением в пары и обратно; закреплять умение в метании в горизонтальную цель; упражнять в подлезании под рейку в группировке и равновесии.	Физическая культура в детском саду: Старшая группа. Л.И. Пензулаева,стр.90
Занятие 11*	Продолжать упражнять детей в ходьбе с перестроением в пары и обратно; закреплять умение в метании в горизонтальную цель; упражнять в подлезании под рейку в группировке и равновесии.	Физическая культура в детском саду: Старшая группа. Л.И. Пензулаева,стр.91
Занятие 12**	Упражнять детей в беге на скорость; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом и бегом.	Физическая культура в детском саду: Старшая группа. Л.И. Пензулаева,стр.91
Апрель		
Занятие 13	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; продолжать учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке; упражнять в прыжках на двух ногах и метании в вертикальную цель.	Физическая культура в детском саду: Старшая группа. Л.И. Пензулаева,стр.93

Занятие 14*	Продолжать упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; продолжать учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке; упражнять в прыжках на двух ногах и метании в вертикальную цель.	Физическая культура в детском саду: Старшая группа. Л.И. Пензулаева, стр.94
Занятие 15**	Упражнять детей в ходьбе и беге в чередовании; Повторить игру с бегом «Ловишки-перебежки», эстафету с большим мячом.	Физическая культура в детском саду: Старшая группа. Л.И. Пензулаева, стр.94
Занятие 16	Упражнять детей в ходьбе и беге между Предметами; разучить прыжки с короткой скакалкой; упражнять в прокатывании обручей и пролезании в них	Физическая культура в детском саду: Старшая группа. Л.И. Пензулаева, стр.95
Занятие 17*	Продолжать упражнять детей в ходьбе и беге между Предметами; разучить прыжки с короткой скакалкой; упражнять в прокатывании обручей и пролезании в них	Физическая культура в детском саду: Старшая группа. Л.И. Пензулаева, стр.96
Занятие 18**	Упражнять детей в прерывном беге, прокатывании обруча; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом.	Физическая культура в детском саду: Старшая группа. Л.И. Пензулаева, стр.96
Занятие 19	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной с остановкой по сигналу воспитателя, в беге враспынную; закреплять исходное положение при метании мешочков в вертикальную цель; упражнять в ползании и равновесии.	Физическая культура в детском саду: Старшая группа. Л.И. Пензулаева, стр.97
Занятие 20*	Продолжать упражнять детей в ходьбе и беге колонной с остановкой по сигналу воспитателя, в беге враспынную; закреплять исходное положение при метании мешочков в вертикальную цель; упражнять в ползании и равновесии.	Физическая культура в детском саду: Старшая группа. Л.И.

		Пензулаева,стр.98
Занятие 21**	Повторить с детьми бег на скорость; повторить игровые упражнения с мячом, с прыжками в с бегом.	Физическая культура в детском саду: Старшая группа. Л.И. Пензулаева,стр.99
Занятие 22	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной между предметами; закреплять навык влезания на гимнастическую стенку одноименным способом; упражнять в равновесии и прыжках.	Физическая культура в детском саду: Старшая группа. Л.И. Пензулаева,стр.99
Занятие 23*	Продолжать упражнять детей в ходьбе и беге колонной между предметами; закреплять навык влезания на гимнастическую стенку одноименным способом; упражнять в равновесии и прыжках.	Физическая культура в детском саду: Старшая группа. Л.И. Пензулаева,стр.101
Занятие 24**	Продолжать учить детей бегу на скорость; повторить игровые упражнения с мячом, прыжкам в равновесии	Физическая культура в детском саду: Старшая группа. Л.И. Пензулаева,стр.101
Май		
Занятие 25	Упражнять детей в ходьбе и беге парами с поворотом в другую сторону; упражнять в перешагивании через набивные мячи, положенные на гимнастическую скамейку, в прыжках на двух ногах с продвижением вперед; отрабатывать навыки бросания мяча о стену.	Физическая культура в детском саду: Старшая группа. Л.И. Пензулаева,стр.102
Занятие 26*	Продолжать упражнять детей в ходьбе и беге парами с поворотом в другую сторону; упражнять в перешагивании через набивные мячи, положенные на гимнастическую скамейку, в прыжках на двух ногах с продвижением вперед; отрабатывать навыки бросания мяча о стену.	Физическая культура в детском саду: Старшая группа. Л.И. Пензулаева,стр.103

Занятие 27**	Упражнять детей в беге с высоким подниманием колен, в непрерывном беге до 1,5 мин; повторить игровые упражнения с мячом, бегом	Физическая культура в детском саду: Старшая группа. Л.И. Пензулаева, стр.104
Занятие 28	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному с перешагиванием через предметы; разучить прыжок в длину с разбега; упражнять в перебрасывании мяча друг другу и лазанье.	Физическая культура в детском саду: Старшая группа. Л.И. Пензулаева, стр.105
Занятие 29*	Продолжать упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному с перешагиванием через предметы; разучить прыжок в длину с разбега; упражнять в перебрасывании мяча друг другу и лазанье.	Физическая культура в детском саду: Старшая группа. Л.И. Пензулаева, стр.106
Занятие 30**	Упражнять в непрерывном беге между предметами до 2 мин; упражнять в прокатывании плоских обручей; повторить игровые упражнения с мячом и прыжками.	Физическая культура в детском саду: Старшая группа. Л.И. Пензулаева, стр.106
Занятие 31	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному с перешагиванием через предметы; разучить прыжок в длину с разбега; упражнять в перебрасывании мяча друг другу и лазанье.	Физическая культура в детском саду: Старшая группа. Л.И. Пензулаева, стр.107
Занятие 32*	Продолжать упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному с перешагиванием через предметы; разучить прыжок в длину с разбега; упражнять в перебрасывании мяча друг другу и лазанье.	Физическая культура в детском саду: Старшая группа. Л.И. Пензулаева, стр.108
Занятие 33**	Упражнять в беге на скорость; упражнять в бросании мяча в ходьбе и ловле его одной рукой; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.	Физическая культура в детском саду: Старшая группа. Л.И.

		Пензулаева, стр.108
Занятие 34	Упражнять детей в ходьбе с замедлением и ускорением темпа движения; закреплять навык ползания по гимнастической скамейке на животе; повторить ходьбу с перешагиванием через набивные мячи и прыжки между кеглями.	Физическая культура в детском саду: Старшая группа. Л.И. Пензулаева, стр.109
Занятие 35*	Продолжать упражнять детей в ходьбе с замедлением и ускорением темпа движения; закреплять навык ползания по гимнастической скамейке на животе; повторить ходьбу с перешагиванием через набивные мячи и прыжки между кеглями.	Физическая культура в детском саду: Старшая группа. Л.И. Пензулаева, стр.110
Занятие 36**	Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением темпа движения; повторить подвижную игру «Не оставайся на земле», игровые упражнения с мячом.	Физическая культура в детском саду: Старшая группа. Л.И. Пензулаева, стр.110

Образовательная область «Познавательное развитие»

Направление: формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)

Возраст:4-5

Сроки	Тема	Программное содержание	Методическое обеспечение
Сентябрь			
	Занятие 1	Совершенствовать умение сравнивать 2 группы предметов.	Е.В. Колесникова с.18
	Занятие 2	Учить считать предметы в пределах 4, ориентироваться на листе бумаги	с.21

	Занятие 3	Учить устанавливать соответствие между числом и количеством предметов	с.23
	Занятие 4	Учить считать до 5	с.25
	Занятие 5	Знакомить с цифрой 1, как знаком числа 1. Упражнять в умении определять геометрические фигуры	с.28
	Занятие 6	Учить называть геометрические фигуры	с.29
	Занятие 7	Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно	с.31
	Занятие 8	Знакомить с овалом. Закреплять знания о цифре 2.	с.33
	Занятие 9	Знакомить с цифрой 3. формировать навыки самоконтроля.	с.35
	Занятие 10	Учить сравнивать по высоте	с.37
	Занятие 11	Учить сравнивать по ширине	с.38
	Занятие 12	Упражнять в умении видеть равные группы предметов	с.41
	Занятие 13	Учить считать до 4	с.43
	Занятие 14	Закрепить умение считать до 4. учить определять положение предметов относительно себя.	с.44
	Занятие 15	Учить считать по образцу и названному числу, понимать отношения между числами 3 и 4.	с.46
	Занятие 16	Учить соотносить числительные с элементами множества	с.48
	Занятие 17	Знакомить с цифрой 5	с.50
	Занятие 18	Закрепить умение считать до 5	с.52
	Занятие 19	Учить порядковому счету в пределах 5	с.54
	Занятие 20	Учить соотносить числительные с элементами множества, сравнивать предметы разных размеров по величине.	с.56
	Занятие 21	Учить решать логическую задачу на установление	с.58

		последовательности событий (части суток)	
	Занятие 22	Упражнять в счете и отсчете	с.60
	Занятие 23	Учить различать количественный и порядковый счет	с.62
	Занятие 24	Учить воспроизводить количество движений до 5	с.64
	Занятие 25	Упражнять в счете на ощупь до 5	с.66
	Занятие 26	Упражнять в счете и отсчете	с.68
	Занятие 27	Формировать представление о равенстве и неравенстве 2 предметов	с.71
	Занятие 28	Учить сравнивать числа 4 и 5.	с.73
	Занятие 29	Закреплять умение видеть геометрические фигуры в символических изображениях	с.75
	Занятие 30	Закреплять умение соотносить цифру с количеством предметов	с.76 с.78
	Занятие 31	Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно	с.31
	Занятие 32	Закреплять умение сравнивать предметы по ширине, высоте.	с.56
	Занятие 33	Продолжать учить соотносить цифру с количеством предметов	с.76
	Занятие 34	Закреплять представления о геометрических фигурах	с.75
	Занятие 35	Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве	с.44
	Занятие 36	Повторение	с.78

Возраст: 5-6 лет

Сроки	Тема	Цели и задачи	Методическое обеспечение
Сентябрь	Занятие 1	Счет предметов, ориентировка в пространстве и времени.	Е.В. Колесникова с.20

	Занятие 2	Число и цифра 1, логическая задача на установление закономерности.	С. 23
	Занятие 3	Число и цифра 2, знаки +, -, соотнесение формы предмета с геометрической фигурой, ориентировка на листе.	С.26
	Занятие 4	Числа 1, 2, 3, соотнесение количества предметов с цифрой, логическая задача на установление закономерностей квадрата, выкладывание квадрата из счетных палочек.	С. 29
Октябрь	Занятие 5	Числа и цифры 1, 2, 3, 4, соотнесение количества предметов и цифр, величина, круг, логическая задача.	С. 31
	Занятие 6	Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5, знаки +, =, независимость числа от величины предметов, сложение числа 5 из двух меньших.	С.34
	Занятие 7	Число 6, , знаки +, =, сложение числа 6, из двух меньших, логическая задача на установление закономерности.	С. 36
	Занятие 8	Числа 4, 5, 6, знаки >, <, = независимость числа от расположения предметов, квадрат, треугольник.	С. 38
Ноябрь	Занятие 9	Числа и цифры 4, 5, 6, установление соответствия между числом, цифрой и количеством предметов, загадки, логическая задача на установление закономерности.	С.40
	Занятие 10	Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5, 0, знак -, логическая задача на установление закономерности, геометрические фигуры.	С. 43
	Занятие 11	Числа и цифры 0, 4, 5, 6, решение задач, установление равенства между двумя группами предметов, соотнесение количества предметов с цифрой.	С. 45
	Занятие 12	Число и цифра 7, знаки -, +, математическая загадка, порядковый счет.	С.48
Декабрь	Занятие 13	Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, сложение числа 7 из двух меньших, дни недели.	С. 50
	Занятие 14	Числа и цифры 1-8, знаки +,-, логическая задача на установление закономерности.	С. 52
	Занятие 15	Порядковый счет , сложение числа 8 из двух меньших, величина, деление предмета на 4 части.	С.54
	Занятие 16	Решение примеров, ориентировка в пространстве, овал, логическая задача.	С. 56
Январь	Занятие 17	Знаки >, <, логическая задача на анализ и синтез, геометрические фигуры, порядковый счет.	С. 58

	Занятие 18	Числа и цифры 1-9, логическая задача на установление закономерностей. Высокий - низкий, ориентировка во времени, дни недели.	С.60
	Занятие 19	Порядковый счет, сравнение смежных чисел, квадрат, логические задачи.	С. 63
	Занятие 20	Числа 10, выкладывание трапеции из счетных палочек, нахождение различия в двух похожих рисунках.	С. 65
Февраль	Занятие 21	Цифры 1-10, сложение числа 10 из двух меньших, логическая задача, круг, трапеция, треугольник, квадрат.	С.66
	Занятие 22	Решение задачи, соотнесение числа и цифр, знаки +, -.	С. 69
	Занятие 23	Решение задач на сложение, вычитание, порядковый счет, логическая задача на анализ и синтез.	С. 71
	Занятие 24	Решение примеров на сложение, вычитание, составление числа из двух меньших, ориентировка в пространстве, круг, прямоугольник.	С.73
Март	Занятие 25	Установление соответствий между цифрой и количеством предметов, знаки $>$, $<$, ориентировка во времени, дни недели.	С. 75
	Занятие 26	Решение задач на сложение и вычитание, логическая задача на анализ и синтез, четырехугольник и шестиугольник.	С. 77
	Занятие 27	Решение задач на вычитание, установление соответствия между числом и цифрой, ориентировка во времени и части суток, понятия большой, поменьше, самый маленький.	С. 79
	Занятие 28	Решение задач и отгадывание загадок, порядковый счет, дни недели, времена года.	С.81
Апрель	Занятие 29	Решение математической загадки, сложение числа 10, из двух меньших, ориентировка на листе, логическая задача на анализ и синтез.	С. 83
	Занятие 30	Решение математической загадки, логическая задача, круг, квадрат, прямоугольный треугольник.	С. 85
	Занятие 31	Порядковый счет, решение математической загадки, ориентировка в пространстве.	С.87
	Занятие 32	Порядковый счет, сложение числа 10 из двух меньших, логическая задача на анализ и синтез предмета сложной формы.	С. 88

Май	Занятие 33	Решение задач и примеров, соотнесение цифры с количеством предметов.	С. 85
	Занятие 34	Повторение. Геометрические фигуры.	С. 77
	Занятие 35	Повторение. Ориентировка в пространстве и времени.	С. 73
	Занятие 36	Повторение. Порядковые и количественные числительные.	С. 81

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Направления: социализация, труд, безопасность.

Месяц	Тема/№ занятия	Цель	Методы и приемы	Интеграция
1	3	4	5	6
Сентябрь	Педагогическое обследование	Выявление исходного уровня знаний	Наблюдение, вопросы, игра	Познание. Коммуникация.
Октябрь	1.«Старость надо уважать» (посвящ. Дню пожилых людей)	Продолжать учить детей уважать пожилых людей, учить различать и знать родословную своей семьи двух-трех поколений.	Загадки. Вопросы. Уточнение. Объяснение. Воображаемая ситуация. Игра.	Познание. Социализация. Развитие речи
	2.«Взрослые и дети»	Развивать интерес к миру взрослых людей, вызвать желание подражать в достойном поведении; воспитывать доброжелательное отношение к взрослым, учить понимать, что взрослые – это первые помощники и защитники детей.	Загадки. Сюрпризный момент. Рассказы. Объяснение Уточнение. Воображаемая ситуация. Практические действия, игра.	Познание. Социализация. Коммуникация
	3.«Детский сад моя вторая семья»	Вызвать положительные эмоции в беседе о семье, о детском саде, развивать логическое мышление, умение выражать свои чувства, развивать творчество.	Загадки. Наглядный. Вопросы. Рассказы. Уточнение. Воображаемая ситуация. Игра.	Познание. Социализация.

Ноябрь	4. Конвенция о правах ребенка	Познакомить детей с Конвенцией о правах ребенка, (ее адаптивным содержанием), показать значимость документа для каждого ребенка.	Рассказ. Вопросы. Разъяснение. Игра «Знаешь ли ты?» Беседа рассматривание рисунков, фотографий, плакаты	Познание. Коммуникация.
	5. «Отчего я бываю разный»	Формировать представление о разных эмоциональных состояниях человека; упражнять в распознавании основных эмоций по выражению лица, жестам, позе, интонации, голосу.	Беседа. Игра-импровизация. Вопросы. Обсуждение. Уточнение.	Познание. Социализация. Коммуникация
	6. «Что такое доброта»	Формировать адекватное отношение к своим поступкам; расширять представление о доброте.	Игровое упражнение. Чтение. Стихи. Вопросы. Обсуждение. Решение ситуаций.	Познание. Рисование. Коммуникация
	7. «Еже ли вы вежливы»	Формировать основные правила этикета: здороваться, прощаться, просить прощение, извиняться, благодарить; дать представление об этикете общения со сверстниками и взрослыми.	Рассуждение. Чтение. Рассматривание иллюстраций. Игра.	Коммуникация. Познание. Социализация.
	8. «Что такое права человека»	Сформировать первые представления о собственных правах; учить правильно строить разговор со взрослыми.	Чтение. Беседа. Проблемная ситуация. Игра. Рассматривание.	Познание. Коммуникация. Художественное творчество.
	9. «Мамино сердце» (посвящённый Дню матери)	Воспитывать у детей чувства глубокой привязанности к самому близкому человеку, учить проявлять заботу и внимание.	Чтение. Стихи. Вопросы. Обсуждение. Наглядный. Воображаемые ситуации.	Познание. Рисование. Коммуникация

Декабрь	10. «Моя любимая Родина – село Калаис»	Формировать знания детей о родном городе, его достопримечательностях, памятных местах; закрепить навыки поведения на улицах родного города; воспитывать любовь к своему городу.	Игра «Узнай, где я нахожусь» Беседа. Вопросы. Уточнения. Рассказ. Экскурсия.	Познание. Коммуникация. Безопасность.
	11. «Москва-столица нашего Отечества»	Дать представление о том, что Москва-самый большой город в нашей стране; подвести к пониманию того, что такое главный город, столица; вызвать интерес к самому прекрасному городу нашей страны, чувство восхищения и гордости, познакомить с историческим прошлым Москвы.	Вопросы. Уточнение. Объяснение. Чтение.	Социализация.. Познание. Коммуникация
	12. «Я люблю тебя, Россия»	Познакомить детей с российскими гербом, флагом, гимном(геральдикой страны); развивать интерес к историческому прошлому России; воспитывать любовь к родной Отчизне, чувство гордости за свою страну.	Рассматривание иллюстраций. Вопросы. Чтение. Уточнение.	Чтение художественной литературы, музыка, познание, коммуникация.
	13. «Традиции россиян» (русские народные праздники)	Познакомить с традиционными русскими народными праздниками -колядки; развивать интерес, любознательность.	Рассказ. Беседа. Рассматривание. Вопросы. Тематический досуг.	Чтение художественной литературы. Познание.
	Январь	14. «Жизнь дана на добрые дела». Право на жизнь.	Закрепить представление детей о праве на жизнь. Научить чуткому, доброжелательному отношению к товарищам, вызвать желание совершать добрые поступки.	Рассказ. Наглядная иллюстрация. Вопросы. Уточнение. Д/ игра, беседа, разыгрывание ситуаций.
15. «В мире предметов» (стекло, металл, дерево)		Уточнить представления детей о данных материалах, учить объяснять их свойства на основе сравнения; развивать умение устанавливать причинно-следственные связи между назначением предмета, его качествами и свойствами.	Сюрпризный момент. Игра. Рассуждения. Вопросы. Уточнения.	Познание. Коммуникация. Безопасность. Труд

	16. «Службы «01», «02», «03» всегда на страже»	Познакомить со службами спасения; рассказывать по предложенным картинкам, по впечатлениям из личного опыта; воспитывать нравственные качества, вызвать желание помогать людям в беде, вызвать чувство сострадания и ответственности.	Вопросы. Проблемная ситуация. Обсуждение.	Безопасность. Познание. Труд.
Февраль	17. «Наземный транспорт»	Формировать представления детей о видах пассажирского и грузового транспорта, его назначении, профессии водителя; познакомить с историей развития транспорта; воспитывать у детей правила поведения и общения в общественном транспорте.	Вопросы. Уточнение. Рассматривание.	Познание. Коммуникация. Чтение художественной литературы.
	18. «На чем люди летают?»	Формировать представления детей о воздушном транспорте, его назначении, разновидностях, о профессии пилота; воспитывать уважение к профессии летчика.	Беседа. Игра. Рассматривание. Описание.	Познание. Труд.
	19. «Военные профессии»	Формировать представления детей о профессии военного, их разновидности; развивать познавательный интерес детей к профессиям пап, желание быть похожим на папу; воспитывать уважение к профессии военного как защитника нашей родины.	Беседа. Рассуждения. Уточнения. Показ. Рассматривание. Литературный калейдоскоп	Коммуникация. Чтение художественной литературы.
	20 «По-разному зовутся дети». Право на имя.	Дать детям представление о важности права на имя, довести до сознания детей идею значимости, неповторимости, уникальности каждого человека.	Рассказ. Беседа. Игра на выбор. Литературная загадка. Просмотр отрывка из мультфильма «Прикл. Незнайки»	Чтение художественной литературы Коммуникация. Познание.

Март	21.«Моя мама – лучше всех»	Уточнить знания детей имя, отчество мамы, её профессию, увлечения. Воспитывать чувства глубокой привязанности к самому близкому человеку.	Беседа. Чтение. Рассказ. Рассуждения. Уточнения. Тематический досуг.	Познание. Художественное творчество. ЧХЛ.
	22. Право знать своих родителей и право на их заботу («Моя семья»)	Закрепить представления о родственных связях. Учить детей сопереживать, совершать по собственной воле более добрые поступки. Формировать уважительное, заботливое отношение к близким, родным людям.	Беседа. Игра. Тренинг. Пантомима.	Познание
	23.«Осанка - красивая спина»	Учить следить за своим здоровьем, побуждать к выполнению физических упражнений, радоваться достигнутому результату.	Вопросы. Рассуждения. Рассматривание. Обсуждение.	
	24.«Слушай во все уши!» «Смотри во все глаза»	Дать знания об органах слуха, уточнить, что уши у всех разные, закрепить знания о правилах ухода за ушами. Дать представление о том, что глаза являются одним из основных органов чувств человека; воспитывать чувство сострадания к незрячим людям, желание оказать им помощь.	Рассказ. Наглядная иллюстрация. Вопросы. Уточнение.	Чтение художественной литературы.
Апрель	25.«Наша Земля»	Формировать первоначальные представления о творении мира, нашей Земли; воспитывать положительное отношение к окружающему миру, к живой и неживой природе; познакомить с историей появления и использованием глобуса-модели Земли.	Рассказ. Беседа. Рассматривание. Вопросы.	Чтение художественной литературы Познание.
	26.«Этот загадочный космос»	Познакомить с символикой созвездий, вызвать интерес к космическому пространству; расширить представление детей о профессии космонавта, воспитывать уважение к этой профессии;	Рассматривание иллюстраций. Вопросы. Чтение. Уточнение. Викторина	Чтение художественной литературы Познание.

		развивать воображение, фантазию.		
	27. «Невидимка-воздух»	Познакомить с понятием «воздух», его свойствами и ролю в жизни человека.	Рассказ. Рассматривание. Уточнение.	Познание. Коммуникация.
	28. Право на жилье и его неприкосновенность «Мой дом – моя крепость»	Познакомить детей с правом на жилье и его неприкосновенность. Воспитывать уважение к людям, проживающим рядом, учить соблюдать элементарные правила общежития.	Рассказ. Игра. Прслушивание песен о доме.	Познание. Безопасность.
Май	29. «Рассказ-беседа о Дне Победе» (экскурсия к мемориалу славы)	Формировать знания детей о героях, защитниках нашей Родины; развивать чувство гордости за нашу страну, воспитывать уважительное отношение к ветеранам войны.	Беседа. Рассказ. Уточнение. Вопросы. Экскурсия	Познание. Коммуникация. Художественное творчество.
	Итоговые занятия. Педагогическое обследование.	Уровень сформированности интегративных качеств, усвоение образовательной программы.	Наблюдение, беседа, тестовые задания.	Познание. Коммуникация.

Календарно - тематическое планирование по направлению «Формирование основ безопасности»

Раздел «Ребенок и социум»

Месяц	Тема/№ занятия	Цель	Методы и приемы	Интеграция
1	3	4	5	6
1 раз в 2 месяца	1. «Взаимная забота и помощь семье»	Учить детей заботится и оказывать посильную помощь своей семье.	Наглядный. Иллюстративный. Игра. Разбор ситуации. Рассказы.	Познание. Социализация Коммуникация
	2. «Осторожно! Чужой»	Вырабатывать у детей навыки быть осторожными с чужими людьми.		
	3. «Если ты потерялся»	Закреплять умения и навыки выходы из ситуации, если ребенок потерялся.		

Раздел «Ребенок и природа»

1 раз в 2 месяца	4.«Бережное отношение к живой природе»	Закреплять умение бережного отношения к живой природе.	Личный пример. Показ Иллюстраций. Разбор ситуации. Чтение художественной литературы. Объяснение. Дидактические игры. Наблюдения. Обучение.	Познание. Социализация Коммуникация Прогулка
	5.«Ядовитые растения и грибы»	Дать понятие о ядовитых грибах и растениях.		
	6.«Правила поведения на природе»	Знакомить детей с правилами поведения на природе.		
	7.«Контакты с животными и насекомыми»	Учить безопасным контактам с животными и насекомыми.		
	8.«Первая помощь»	Учить оказывать первую помощь.		

Раздел «Ребенок дома»

1 раз в 2 месяца	9.«Осторожно! Электроприборы»	Закреплять представления детей об электроприборах, об их назначении и о правилах осторожно пользования ими.	Наглядно – иллюстративный. Решение логических задач. Игры – драматизации. Объяснение. Дидактические игры. Вопросы. Пословицы и поговорки.	Познание. Социализация Коммуникация
	10.«Огонь – это очень опасно»	Знакомить детей с правилами пожарной безопасности, учить осторожному обращению с огнем.		
	11.«Правила поведения при пожаре»	Учить правилам поведения при пожаре.		

Раздел «Ребенок и улица»

Ежемесячно	12.«Устройство проезжей части»	Знакомить детей с устройством проезжей части, с улицей и ее особенностями.	Наглядный. Загадки. Стихи. Беседа. Уточнение. Объяснение. Вопросы. Наблюдения. Экскурсия. Решение логических задач. Игра – дидактическая. Моделирование. Конструирование. Чтение.	Познание. Социализация Коммуникация Рисование
	13.«Зебра, светофор и другие дорожные знаки»	Продолжать закреплять знание детей о «Зebre», светофоре и других дорожных знаках.		
	14.«Работа сотрудников ГИБДД»	Знакомить с работой сотрудников ГИБДД.		
	15.«Правила поведения в транспорте»	Учить правилам поведения в транспорте.		

Раздел «Эмоциональное благополучие»

Ежемесячно	16.«Конфликты и ссоры между детьми»	Учить разрешать конфликты и ссоры между детьми.	Беседа. Упражнения – тренинги. Разбор ситуации. Воображаемая ситуация. Объяснение. Уточнение. Чтение. Игра.	Познание. Социализация Коммуникация
------------	-------------------------------------	---	---	-------------------------------------

Календарно - тематическое планирование по направлению «Трудовое воспитание»

Месяц	Тема/№занятия	Цель	Методы и приемы	Интеграция
1	3	4	5	6
	1. «Самообслуживание»	- Совершенствовать умение одевания и раздевания в определенной последовательности. - Приучать самостоятельно готовить и убирать рабочее место для деятельности. - Воспитывать бережное отношение к вещам. - Формирование основ опрятности.	Объяснение. Показ. Напоминание. Поручение. Упражнение. Личный пример.	.Режимные моменты. Социализация.

Ежемесячно	2. «Хозяйственно – бытовой труд»	<ul style="list-style-type: none"> - Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений. - Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещениях и на участке. - Закреплять умение детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных. 	<p>Объяснение. Показ. Обучение. Совместный труд. Практические действия. Напоминание.</p>	<p>Режимные моменты. Коммуникация Познание. Социализация.</p>
	3. «Труд в природе»	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать воспитывать заботливое отношение к растениям животным, птицам, рыбам и учить ухаживать за ними. - Приобщать к работе по выращиванию зелени для корма птиц в зимнее время. - Привлекать детей к подкормке птиц. - Приучать к работе на огороде и цветнике. 	<p>Объяснение. Показ. Практические действия. Личный пример.</p>	<p>Познание. Художественное творчество</p>

III. Организационный раздел

3.1 Режим дня разновозрастной группы общеразвивающей направленности детей от 4 до 7 лет

Теплый период

№	Режимные моменты	Время
1	Прием детей на участке детского сада, игровая деятельность, утренняя гимнастика, взаимодействие педагогов с семьями воспитанников.	7.00-8.30
2	Подготовка к завтраку, культурно-гигиенические мероприятия, завтрак.	8.30-8.50
3	Игровая деятельность, подготовка к прогулке, выход на прогулку, занимательная деятельность, прогулка, игры, наблюдения, труд в природе, индивидуальная работа.	8.50-12.00
4	Возвращение с прогулки, культурно-гигиенические мероприятия.	12.00-12.15
5	Подготовка к обеду, обед.	12.15-12.45
6	Спокойные игры, подготовка ко сну, дневной сон.	12.45-15.00
7	Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, культурно-гигиенические мероприятия.	15.00-15.25
8	Подготовка к полднику, полдник.	15.25-15.40
9	Досуги, развлечения, самостоятельная игровая деятельность, чтение художественной литературы.	15.40-16.10
10	Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой.	16.10-17.30

3.2 Режим дня разновозрастной группы общеразвивающей направленности детей от 4 до 7 лет

Холодный период

№	Режимные моменты	Время
1	Прием детей, игровая деятельность, индивидуальная работа, утренняя гимнастика.	7.00-8.30
2	Подготовка к завтраку, культурно-гигиенические мероприятия, завтрак.	8.30-8.50
3	Игровая деятельность, подготовка к занимательной деятельности.	8.50-9.00
4	Организация совместной деятельности по основным образовательным областям.	9.00-9.55
5	Самостоятельная игровая деятельность.	9.55-10.45
6	Подготовка к прогулке, прогулка.	10.45-12.00
7	Возвращение с прогулки, культурно-гигиенические мероприятия.	12.00-12.15
8	Подготовка к обеду, обед.	12.15-12.45
9	Спокойные игры, подготовка ко сну, дневной сон.	12.45-15.00
10	Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, культурно-гигиенические мероприятия.	15.00-15.15
11	Подготовка к полднику, полдник.	15.15-15.30
12	Кружковая работа, ООД, досуги, развлечения, самостоятельная игровая деятельность, чтение художественной литературы.	15.30-17.00
13	Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой.	17.00-17.30

3.3 Расписание организационной образовательной деятельности разновозрастной группы общеразвивающей направленности детей от 4 до 7 лет

Дни недели	Виды образовательной деятельности	Время (для детей от 4-5 лет)	Время (для детей от 5-6 лет)	Длительность перерыва
Понедельник	1. Ознакомление с окружающим миром	9.00-9.20	9.00-9.25	10 мин.
	2. Физическая культура	9.30-9.55	9.35-10.00	
Вторник	1. Развитие речи	9.00-9.20	9.00-9.25	10 мин.
	2. Музыка	9.30-9.55	9.35-10.00	
	3. Рисование		15.30-15.55	
Среда	1. Формирование элементарных математических представлений	9.00-9.20	9.00-9.25	10 мин.
	2. Физическая культура	9.30-9.55	9.35-10.00	
Четверг	1. Рисование	9.00-9.20	9.00-9.25	10 мин.
	2. Музыка	9.30-9.55	9.35-10.00	
	3. Развитие речи		15.30-15.55	
Пятница	1. Лепка/Аппликация	9.00-9.20	9.00-9.25	10 мин.
	2. Физическая культура (на прогулке)	9.30-9.55	9.35-10.00	
Всего:	12	3 часа 20мин	4 часа 25 мин.	

3.4. Сведения об обеспеченности методическими материалами и средствам обучения и воспитания

Детский сад оснащен техническим оборудованием: компьютеры, DVD – проигрыватели, музыкальные центры, магнитофоны, телевизоры, нетбук, мультимедийный проектор с экраном. Имеется постоянный доступ в Интернет, разработан и функционирует сайт.

Для работы с ребёнком-инвалидом с нарушением слуха создаются условия в соответствии с перечнем и планом реализации индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий.

№ п/п	Область	Методические и учебные пособия, оборудование, дидактический материал
1	Познавательное развитие	Демонстрационные плакаты, наглядный и раздаточный материал.
2	Социально-коммуникативное развитие	Формы-вкладыши, пособие куклы, лото, кубики, наборы разрезных картинок (2-12 частей), наборы картинок «Четвертый лишний», настольно-печатные игры, игрушки и атрибуты для сюжетных игр.
3	Художественно-эстетическое развитие	Схемы и планы поэтапного выполнения работы, цветовые спектры, демонстрационные картины, иллюстрации, объекты для изображения с натуры.
4	Физическое развитие	Дуги, мячи, обручи, канат, кольцебросы, мешочки, скакалки.
5	Речевое развитие	Наглядно-дидактические пособия: Плакаты: «Домашние и дикие животные», «Домашние птицы», «Животные Африки», «Овощи», «Фрукты», «Птицы». Картины для рассматривания: Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень». Презентации, книги, кроссворды.

Литература.

1. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2014.
2. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. В.В. Гербова, 2014.
3. Физическая культура в детском саду: Старшая группа. Л.И. Пензулаева, 2014.
4. Ознакомление с предметным и социальным окружением. О.В. Дыбина – М.: мозаика-синтез, 2012.

5. Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа. Н.В. Лободина, 2012.
6. Математика для детей 5-6 лет. Е.В. Колесникова, 2014.
7. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Т.С. Комарова, 2013.
8. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. И. А. Лыкова, 2013.
9. С.А. Козлова. Я – человек. Программа социального развития ребёнка. – М., «Школьная пресса» 2004г.
10. Н.В. Краснощекова Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста – Ростов н/Д . – 2006г. – 251с.
11. С.Е. Шукшина. Я и моё тело. Пособие для занятий с детьми с практическими заданиями и играми: - М., «Школьная пресса», 2004г.
12. Недоспасова В.А. Растем играя: Средний и старший дошкольный возраст: Пособие для родителей и воспитателей. – М., «Просвещение» 2004г. «Из детства в отрочество»
13. Развивающие игры для детей. / Смирнова Е.О., Богуславская З.М. – М.: Просвещение, 1991.
14. Игра с правилами в дошкольном возрасте. / Михайленко И.Я., Короткова Н.А. – М.: Сфера, 2008.
15. Игра и дошкольник / Бабаева Т.И., Михайлова З.А. – СПб., «Детство-пресс». - 2007.
16. Азбука общения / Шипицина Л.М. – СПб., «Детство-пресс». - 2004.
17. Игра и дошкольник / Бабаева Т.И., Михайлова З.А. – СПб., «Детство-пресс». - 2007.
18. Игровые задачи для дошкольников. / Михайлова З. А. – СПб., «Детство-пресс» 2001.
19. Нравственно- трудовое воспитание ребенка-дошкольника. / Куцакова Л.В. – М.: Владос, 2003.
20. Раз, два, три, четыре, пять - начинаем мы играть!: Методическое пособие для воспитателей ДОУ. / Белоусова Л. - СПб., «Детство-пресс». - 2005.
21. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. – СПб.: «Детство-пресс», 2008.