

Филиал «Сказка» МБДОУ детского сада «Колокольчик»

Рассмотрена и рекомендована к утверждению
Протокол педсовета
№ 1 от «27» августа 2021 г.

«Утверждаю»
Заведующий МБДОУ д/с «Колокольчик»
/О.В. Харькова/
приказ № 166 от «30» августа 2021 г.



Рабочая программа
разновозрастной группы общеразвивающей направленности
детей от 2 до 4 лет
на 2021 - 2022 учебный год

Воспитатели: Разуваева М.А.
Карасева Н.В.

с. Калаис
2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.Целевой раздел

1.1.Пояснительная записка

Цели и задачи реализации программы

Принципы и подходы к формированию Программы

1.2.Планируемые результаты освоения образовательной Программы

2.Содержательный раздел.

2.1.Описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

«Познавательное развитие» , «Речевое развитие»

«эстетическое развитие», «Физическое развитие»

2.2.Развитие игровой деятельности

2.3.Формы работы по образовательным областям

2.4.Годовой план работы с родителями

3.Организационный раздел.

3.1.Режим дня

3.2 Краткое комплексно-тематическое планирование по образовательным областям

3.3.Комплексно-тематическое планирование по образовательным областям

3.4.Используемая литература

1.Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка Рабочая программа по развития детей младшей группы (Далее - Программа) разработана в соответствии с Примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы», разработанной на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года) и предназначенной для использования в дошкольных образовательных организациях для формирования основных образовательных программ (ООП ДО) и основной общеобразовательной программой детского сада «Сказка», в соответствии с введёнными в действие ФГОС ДО.

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательного процесса младшей группы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Сказка»

Данная рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273 - ФЗ
- Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. № 1014 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
- Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО).
- Устав ДОУ.

Рабочая программа представлена в виде комплексно-тематического планирования воспитательно -образовательной работы с детьми на учебный год по пяти образовательным областям:

- физическое развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;

- художественно-эстетическое развитие.

Рабочая программа составлена с учетом интеграции, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на год.

Цели и задачи по реализации рабочей программы

Цели реализации обязательной части основной образовательной программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие физических и психических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств как: патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций; уважение к традиционным ценностям.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют следующие задачи: - забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

- создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Принципы и подходы к формированию Программы:

Программа «От рождения до школы»:

- соответствует принципу развивающего обучения, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

При разработке содержания разделов региональной программы авторский коллектив придерживался следующих концептуальных принципов:

- принцип приоритета общечеловеческих ценностей: этнической и межконфессиональной толерантности, «культуры мира», равноправия этнических и религиозных групп независимо от статуса, численности и времени проживания на полуострове;
- принцип возрождения, сохранения и развития этнокультурной самобытности и диалога культур; вопросы традиционной культуры рассматриваются по тематическому принципу;

- принцип доступности: формы и методы работы с детьми, объем историко-этнографического материала должен соответствовать возрастным и психологическим особенностям восприятия детей дошкольного возраста;
- принцип преемственности с начальным звеном образования предполагает продолжение и углубление содержания работы по межкультурному образованию детей младшего школьного возраста.

Возрастные особенности детей группы раннего возраста (от 2 до 3 лет)

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500–2500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

1.2. Планируемые результаты освоения образовательной программы

Согласно требованиям ФГОС ДО результаты освоения Программы сформулированы в виде целевых ориентиров, которые представляют собой возрастной портрет ребенка на конец раннего и конец дошкольного возраста. Целевые ориентиры формируются как результат полноценно прожитого ребенком детства, как результат правильно организованных условий реализации ООП ДО в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности;
- проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности;
- соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек; речь становится полноценным средством общения с другими детьми;
- стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого; эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами;
- проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- с пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх;
- проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация);

- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

2. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям

Содержание психолого-педагогической работы дано по пяти образовательным областям: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Основные цели и задачи:

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Содержание психолого-педагогической работы

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать).

Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.

Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого.

Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.

Ребенок в семье и сообществе

Образ Я. Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; закреплять умение называть свое имя.

Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям.

Семья. Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи.

Детский сад. Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.).

Обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха.

Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.

Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).

Формировать умение во время еды правильно держать ложку.

Самообслуживание. Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застёжки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.

Общественно-полезный труд. Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр.

Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.

Уважение к труду взрослых. Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), зачем он выполняет те или иные действия. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца).

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).

Безопасность на дорогах. Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге.

Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами.

Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно».

Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т. д.).

Образовательная область «Познавательное развитие»

Основные цели и задачи:

Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации;

формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Ознакомление с социальным миром. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Познавательно-исследовательская деятельность. Знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов окружающей жизни. Стимулировать любознательность. Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера.

Сенсорное развитие. Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т. д.).

Дидактические игры. Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей (пирамидки (башенки) из 5–8 колец разной величины; «Геометрическая мозаика» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); разрезные картинки (из 2–4 частей), складные кубики (4–6 шт.) и др.); развивать аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков — цвет, форма, величина).

Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).

Ознакомление с предметным окружением

Вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства.

Побуждать детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые

предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.). Раскрывать разнообразные способы использования предметов.

Способствовать реализации потребности ребенка в овладении действиями с предметами. Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч — синий мяч; большой кубик — маленький кубик). Побуждать детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др.

Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий (игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр.).

Ознакомление с социальным миром

Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут.

Вызывать интерес к труду близких взрослых. Побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, убирает комнату, приносит еду, меняет полотенца и т. д.). Рассказать, что взрослые проявляют трудолюбие, оно помогает им успешно выполнить трудовые действия.

Ознакомление с миром природы

Знакомить детей с доступными явлениями природы.

Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их.

Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их.

Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц.

Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.).

Помогать детям замечать красоту природы в разное время года.

Воспитывать бережное отношение к животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).

Сезонные наблюдения

Осень. Обращать внимание детей на осенние изменения в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья. Формировать представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.

Зима. Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т. п.).

Весна. Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки.

Лето. Наблюдать природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки.

Образовательная область «Речевое развитие»

Основные цели и задачи:

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Содержание психолого-педагогической работы

Развитие речи

Развивающая речевая среда. Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...», «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»). Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом.

Предлагать для самостоятельного рассматривания картинку, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных); показывать на картинках состояние людей и животных (радуется, грустит и т. д.).

Формирование словаря. На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь.

Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья «Возьми красный карандаш»,

«Спой песенку маленькому медвежонку» называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи как поливают из лейки», «Походи, как медвежонок»).

Обогащать словарь детей:

- существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус) овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;
- глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);
- прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий);
- наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко).

Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.

Звуковая культура речи. Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2–4 слов).

Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата речевого дыхания, слухового внимания.

Формировать умение пользоваться (по подражанию голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»))

Грамматический строй речи. Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под)

Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2–4 слов («Кисонька-мурысенька, куда пошла?»).

Связная речь. Помогать детям отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»).

Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя, рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта.

Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок.

Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

Приобщение к художественной литературе

Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой для второй группы раннего возраста.

Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.

Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями.

Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений.

Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого.

Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку.

Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах.

Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?».

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Основные цели и задачи:

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Изобразительная деятельность

Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной.

Рисование. Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой. Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора.

Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учить следить за движением карандаша по бумаге.

Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм.

Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы.

Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш.

Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде.

Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

Лепка. Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно пользоваться материалами.

Учить дошкольников отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.).

Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдец).

Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п.

Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

Конструктивно-модельная деятельность

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.

Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно.

Способствовать пониманию пространственных соотношений.

Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.).

По окончании игры приучать убирать все на место.

Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами.

Учить совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины.

Поддерживать желание детей строить самостоятельно.

В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).

Образовательная область «Физическое развитие»

Основные цели и задачи:

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Физическая культура

Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.

Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.

Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

Подвижные игры. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются

основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.).

2.2. Развитие игровой деятельности

Основные цели и задачи:

Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное).

Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

Содержание психолого-педагогической работы

Сюжетно-ролевые игры. Учить детей проявлять интерес к игровым действиям сверстников; помогать играть рядом, не мешать друг другу.

Учить выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой.

Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители.

Подводить детей к пониманию роли в игре. Формировать начальные навыки ролевого поведения; учить связывать сюжетные действия с ролью.

Развивать предпосылки творчества.

Подвижные игры. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием. Приучать к совместным играм небольшими группами. Поддерживать игры, в которых совершенствуются движения (ходьба, бег, бросание, катание).

Театрализованные игры. Пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор).

Побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм).

Способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками.

Создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

Дидактические игры

Обогащать в играх с дидактическим материалом чувственный опыт детей. Закреплять знания о величине, форме, цвете предметов. Учить собирать пирамидку (башенку) из 5–8 колец разной величины; ориентироваться в соотношении плоскостных фигур «Геометрической мозаики» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); составлять целое из четырех частей (разрезных картинок, складных кубиков); сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков (цвет, форма, величина).

Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).

2.3. Формы работы по образовательным областям

образовательные области:	Формы работы
	Младший дошкольный возраст
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none">• Игровая беседа с элементами движений• Игра• Утренняя гимнастика• Упражнения

Социально-коммуникативное	<ul style="list-style-type: none"> • Игровое упражнение • Индивидуальная игра • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) • Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Рассматривание • Чтение • Педагогическая ситуация • Праздник
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание • Игровая ситуация • Дидактическая игра • Ситуация общения. • Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых) • Чтение • Обсуждение

	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказ • Игра
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание • Наблюдение • Игра-экспериментирование. • Конструирование. • Развивающая игра • Ситуативный разговор • Рассказ • Беседа • Проблемная ситуация
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок. Изготовление украшений • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Музыкально-дидактическая игра • Разучивание музыкальных игр и танцев • Совместное пение

Проектирование образовательного процесса

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

- регламентируемая деятельность: непосредственно образовательная деятельность
- нерегламентированная деятельность: совместная деятельность, самостоятельная деятельность.

Формы организации непосредственно-образовательной деятельности:

- для детей с 1 года до 3 лет - индивидуальная, подгрупповая.

2.4. Годовой план работы с родителями

Сентябрь	1. Родительское собрание на тему: «Возрастные особенности детей 2-3 лет» 2. Консультация в родительский уголок: «Особенности развития ребенка 2-3 лет». 3. Консультация в уголок здоровья: «Витаминный календарь. Осень». 5. Папка-передвижка: «Адаптация ребенка к условиям ДОУ».
Октябрь	1. Консультация «Поощрять или наказывать?» 2. Конкурс-выставка «Дары Осени» 3. Папка-передвижка «Здоровый образ жизни»
Ноябрь	1. Консультация: «Как одеть ребенка в холодный период?»

	<p>2. Развлечение совместно с родителями.</p> <p>3. Стендовая информация: «Права ребенка».</p>
Декабрь	<p>1. Консультация: «Внимание! Наступает зима!»</p> <p>3. Родительское собрание « Подготовка к Новому году»</p> <p>4. Стендовая информация: «Детские травмы»</p>
Январь	<p>1. Беседы « Детские вопросы и ответы на них»</p> <p>2. Папка-передвижка «Гендерное воспитание»</p> <p>3. Консультация: «Безопасный пешеход начинается с детства».</p>
Февраль	<p>1. Консультация «Как правильно заучивать стихи».</p> <p>2. Беседа с родителями «Безопасность ребенка дома».</p> <p>3. Папка-передвижка: «Авторитет родителей и его влияние на развитие ребенка»</p>
Март	<p>1. Консультация: Почему ребенок не слушается?</p> <p>2. Папка-передвижка « Родителям на заметку»</p>
Апрель	<p>1. Консультация: «Принципы заботы и уважения».</p> <p>2. Беседа: «Надо ли учить ребенка играть?»</p> <p>3. Папка передвижка « Если ребенок дерется».</p>
Май	<p>1. Родительское собрание: «Наши успехи за год»</p> <p>2. Консультация в родительский уголок «Безопасное поведение дошкольника»</p> <p>3. Беседа: «Развивающие игры летом»</p>

3. Организационный раздел

Режим дня

разновозрастной группы общеразвивающей направленности

детей от 2 до 4 лет

филиала «Сказка» МБДОУ детского сада « Колокольчик»

на 2021 -2022 учебный год

Теплый период

Время	Содержание
07.00 - 08.25	Прием детей. Самостоятельная игровая деятельность детей. Индивидуальная работа с детьми.
08.25 - 08.55	Утренняя гимнастика. Подготовка к завтраку, завтрак.
08.55 - 09.10	Самостоятельная игровая деятельность детей, подготовка к прогулке.
9.10 - 11.45	Организованная образовательная деятельность на участке. Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, труд, воздушные, солнечные процедуры. Индивидуальная работа с детьми.
11.45 - 11.55	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность.
11.50 - 12.10	Подготовка к обеду, обед.
12.10 - 15.05	Подготовка ко сну, сон.
15.05 - 15.20	Постепенный подъем: гимнастика «пробуждения», воздушные ванны, самостоятельная игровая деятельность.
15.20 - 15.35	Подготовка к полднику, полдник.
15.35 - 16.00	Чтение художественной литературы.
16.00 - 17.00	Подготовка к прогулке, прогулка, игры.
17.00 - 17.30	Уход детей домой.

Режим дня
 разновозрастной группы общеразвивающей направленности детей
 от 2 до 4 лет
 филиала «Сказка» МБДОУ детского сада Колокольчик
 на 2021-2022 учебный год
 Холодный период

Время	Содержание
07.00-08.25	Прием детей. Утренняя гимнастика. Самостоятельная деятельность детей.
08.25 - 08.35	Утренняя гимнастика (10 минут).
08.35 - 08.40	Подготовка к завтраку, КГН.
08.40 - 08.55	Подготовка к завтраку, завтрак.
08.55 - 09.10	Подготовка к занятиям. Игры.
09.10 – 09.50	Организованная образовательная деятельность.
09.50- 11.50	Самостоятельная деятельность детей, игры. Подготовка к прогулке. Навыки самообслуживания. Прогулка.
11.50 - 12.05	Возвращение с прогулки, игры, КГН.
12.05 - 12.20	Подготовка к обеду. Обед.
12.20 - 15.05	Подготовка ко сну. Дневной сон.
15.05 - 15.20	Постепенный подъем. Гимнастика «Пробуждения».
15.20 - 15.30	Подготовка к полднику, полдник.
15.30 - 16.10	Самостоятельная игровая деятельность детей.
16.10 - 17.00	Подготовка к прогулке, прогулка, игры.
17.00 - 17.30	Работа с родителями. Уход детей домой.

Расписание
организационной образовательной деятельности
разновозрастной группы общеразвивающей направленности
детей от 2 до 4 лет филиала «Сказка» МБДОУ детского сада
« Колокольчик»
на 2021 -2022 учебный год

Дни недели	Виды образовательной деятельности	Время проведения	Длительность перерыва
Понедельник	1.Развитие речи 2.Физическая культура	9.00 - 9.10 9.20 - 9.30	10 минут
Вторник	1.Лепка 2.Музыка	9.00 - 9.10 9.20 - 9.30	10 минут
Среда	1.Познание (ФЭМП) 2. Физическая культура	9.00 - 9.10 9.20 - 9.30	10 минут
Четверг	1.Рисование 2. Музыка	9.00 - 9.10 9.20 - 9.30	10 минут
Пятница	1.Развитие речи 2.Физическое воспитание (на прогулке)	9.00 - 9.10 9.20 - 9.30	10 минут
Всего:	10	1ч 40 мин	

Учебный план
 разновозрастной группы общеразвивающей направленности детей
 филиала «Сказка» МБДОУ детского сада «Колокольчик»
 на 2020 -2021 учебный год

Области	Виды образовательной деятельности	1 младшая группа
Познавательное развитие	Познавательное развитие	1
Речевое развитие	Развитие речи	2
Художественно-эстетическое развитие	Рисование Лепка Аппликация Музыка	1 0.5 0.5 2
Физическое развитие	Физическая культура в помещении	3
Итого:		10

Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности не должна превышать 10 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня по 8-10 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня

в группе раннего возраста - 30 минут.

Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Рабочая программа по развития детей средней группы (Далее - Программа) разработана в соответствии с Примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы», разработанной на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года) и предназначенной для использования в дошкольных образовательных организациях для формирования основных образовательных программ (ООП ДО) и основной общеобразовательной программой детского сада «Сказка» , в соответствии с введёнными в действие ФГОС ДО.

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательного процесса средней группы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Сказка»

Данная рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273 - ФЗ
- Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. № 1014 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
- Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО).
- Устав ДОУ.

3.4. Краткое комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы с детьми

Тема периода	Развернутое содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
Адаптация (1-я и 2-я недели сентября)		

<p>«Мой любимый детский сад» (3-я и 4-я недели сентября)</p>	<p>«Что есть в детском саду?» Знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка, с предметно-пространственной средой. Назначение помещений детского сада. Знакомство детей с предметами, которые находятся в группе, название их. «Мои друзья, воспитатели» Знакомство с детьми, воспитателями, формирование положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателям, детям. Помочь детям усвоить имена воспитателей, детей, формы обращения к взрослым и детям. Дать образец внимательного отношения друг к другу, ввести простые правила добрых взаимоотношений. Познакомить с трудом повара, медсестры, прачечной. «Игрушки – наши друзья» Рассматривание игрушек. Моя любимая игрушка. Формирование бережного отношения к игрушкам, формирование дружеских, доброжелательных отношений между детьми в процессе игры.</p>	<p>Развлечение «День радостных встреч».</p>
--	---	---

<p>«Я и моя семья» (1-я неделя октября)</p>	<p>«Я человек» Дать представление о себе как о человеке, об основных частях тела, их назначении. Развитие представлений детей о своем внешнем облике, рассматривание себя в зеркале. Развитие гендерных представлений. «Кто со мной рядом?» Закрепить знание своего имени, имен членов семьи. Побуждать детей называть по имени родных, составлять короткие рассказы по образцу воспитателя. Формировать первоначальные представления о родственниках в семье (сын, дочь, мама, папа и т.д.). Формировать представление о том, что взрослые родные заботятся о детях.</p>	<p>День здоровья</p>
<p>Осенняя «Неделя безопасности ребенка» (2-я неделя октября)</p>	<p>Формировать представления детей об опасных для человека и окружающего мира ситуациях и способах поведения в них; приобщать к правилам безопасного поведения с незнакомыми людьми. Закрепить номера спасательных служб. Воспитывать умение избегать опасных ситуаций, сохраняя свое здоровье и жизнь.</p>	<p>Практический тренинг по эвакуации детей из помещений ДОУ</p>
	<p>«Что изменилось осенью? Природа, одежда людей» Формирование элементарных представлений об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке)</p>	<p>Выставка детского творчества «Дары осени»</p>

<p>«Щедрая хозяйка Осень» (3-я и 4-я , 5-я недели октября)</p>	<p>детского сада). Развитие умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало – исчезли бабочки, отцвели цветы и т.д.). Содействовать формированию представлений детей о жизни людей, «Осенний урожай»</p> <p>Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Формировать представления о том, что овощи – культуры огорода, фрукты – сада.</p> <p>«Дикие и домашние животные, птицы осенью»</p> <p>Формировать представление о диких и домашних животных, месте их обитания, о питании. Знакомство с особенностями поведения диких животных и птиц осенью. Воспитание бережного отношения к природе.</p>	
<p>Осенние каникулы (2-я неделя ноября)</p>	<p>Во время каникул проводятся только занятия физического и художественно-эстетического цикла (музыкальные, физкультура, ИЗО).</p>	<p>Осеннее развлечение</p>
<p>«Дом, в котором я живу» (3-я неделя ноября)</p>	<p>«Мой дом»»</p> <p>Знакомство с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью.</p> <p>Знать и называть домашний адрес, знать, зачем это надо.</p> <p>Формировать любовь к родному дому, близким родственникам.</p>	<p>Выставка детского творчества «Мой дом»</p>

	<p>«Мир вещей. Зачем нужны вещи?»</p> <p>Формировать представление о вещах, которые нас окружают: мебель, посуда, игрушки, обувь, одежда; о том, что все это сделали люди, что вещи нужны нам, их нужно беречь.</p> <p>Закрепить знание названий и значение предметов домашнего обихода, уметь пользоваться ими, формировать бережное отношение к ним.</p>	
<p>«Вот какая мама, золотая прямо»</p> <p>(25 ноября – День матери)</p> <p>(4-я неделя ноября)</p>	<p>Познакомить с праздником «День Матери». Создать условия для воспитания любви и чувства благодарности к матери.</p> <p>Формировать бережное отношение к близкому, родному человеку. Вызвать желание оказывать посильную помощь маме в домашних делах. Воспитывать любовь и уважение к маме, обучать моделированию, изготовлению объемных сувениров.</p>	<p>Развлечение</p> <p>«Мама дорогая»</p>
<p>«Виды транспорта»</p> <p>(5-я неделя ноября)</p>	<p>Приобщить детей к познанию окружающего мира через знакомство с разными видами транспорта и их особенностями</p> <p>Расширить представления детей о видах транспорта и его функциональном назначении.</p> <p>Уточнить понятие транспорта: наземный, воздушный, водный.</p> <p>Уточнить и расширять знания о правилах поведения в городе, элементарных</p>	<p>Просмотр презентаций по теме.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра</p>

	<p>правилах дорожного движения.</p> <p>Закрепить знания детей о профессиях, связанных с транспортом.</p> <p>«Городской транспорт»</p> <p>Дать элементарное понятие о городском транспорте, его назначении, о профессиях. Познакомить с видами транспорта: железнодорожный, воздушный, водный. Познакомить с основными «городскими» профессиями: машинист, водитель.</p>	«Поезд»
<p>«В мире вежливых слов»</p> <p>(1-я неделя декабря)</p>	<p>Сформировать у детей представления о нравственных нормах отношений с окружающими; развивать дружеские, доброжелательные отношения в коллективе, коммуникативные навыки; закреплять вежливые слова, воспитывать культуру общения, чуткость, отзывчивость, сопереживание.</p>	<p>Итоговое мероприятие: С/Р «День рождения у Лисенка»</p>
<p>«Что изменилось зимой? Природа, одежда людей»</p> <p>(2-я и 3-я неделя декабря)</p>	<p>Расширять представления о зиме, сезонных изменениях в природе в первый месяц зимы (изменения в погоде, одежде людей, на участке детского сада), воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы.</p>	<p>Просмотр демонстрационного материала</p>

<p>«Новогодний праздник» (4-я неделя декабря)</p>	<p>«Кто придет на праздник к нам?»</p> <p>Организация игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной вокруг темы Нового года и главных героев новогоднего праздника (Дед мороз, Снегурочка, снеговик, персонажи из сказок)</p> <p>«Скоро праздник – Новый год! Подарки друзьям и близким»</p> <p>Вызвать желание готовиться к празднику, украшать группу, вызвать желание подготовить подарки друзьям и близким к празднику. Вызвать радостное восприятие праздника, желание принимать участие в нем со взрослыми.</p> <p>Сформировать представление о том, что в этот день все ждут подарков.</p>	<p>Выставка детского творчества «Новогодние чудеса»</p>
<p>«Зимние каникулы» (2-я неделя января)</p>	<p>Во время каникул проводятся только занятия физического и художественно-эстетического цикла (музыкальные, физкультура, ИЗО).</p>	<p>Новогодний утренник</p>
<p>Посуда</p>	<p>Расширение представлений детей о предметах ближайшего окружения, их назначении, продолжать показывать разные способы обследования предметов быта, активно включать движения рук по предмету и его частям. Развитие умения определять цвет, величину, форму, вес (легкий, тяжелый) предметов быта; расположение их по отношению к себе (далеко, близко, высоко), знакомство с материалами (дерево, бумага, их свойствами (прочность, твердость, мягкость). Формирование умения группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (посуда - одежда) хорошо знакомые предметы</p>	<p>Итоговое мероприятие: Коллективная композиция «Украшение посуды».</p>

<p>Зимняя «Неделя безопаснос- ти ребенка» (4-я неделя января)</p>	<p>Формировать представления детей об опасных для человека и окружающего мира ситуациях и способах поведения в них. Приобщать к правилам безопасного поведения в различных ситуациях. Воспитывать умение избегать опасных ситуаций, сохраняя свое здоровье и жизнь.</p>	<p>День здоровья с приглашением родителей Зимний спортивный праздник</p>
<p>Волшебниц а Зима» (5-я неделя января, 1-я неделя февраля)</p>	<p>«Зимушка-зима» Расширение представлений детей о зиме. Развитие умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развитие умения вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, отражать ее в рисунках, лепке. Познакомить со свойствами снега и льда в ходе экспериментирования. «Домашние животные» Расширять знания детей о домашних животных и птицах. Различать и называть их характерные признаки, основные части тела, формировать заботливое отношение к домашним животным и птицам. «Дикие животные и птицы зимой» Формировать представление о диких животных Крыма, месте их обитания, о питании. Познакомить с птицами нашего края (птицами, которые зимуют в Крыму), рассказать об их передвижении. Знакомить с некоторыми особенностями поведения диких животных и птиц зимой. Формировать заботливое отношение к домашним животным и птицам</p>	<p>Выставка детского творчества «Волшебница зима»</p>

<p>«Знакомств о с народными традициями и культурой народов Крыма»</p> <p>(2-я неделя февраля)</p>	<p>«Народная игрушка» «Традиции и обычаи».</p> <p>Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями. Расширять представления о народных игрушках (матрешки – городецкая, богородская; бирюльки). Знакомить с национальным декоративно-прикладным искусством.</p> <p>«Народная культура»</p> <p>Дать представление о культуре, обычаях, традициях, праздниках народов населяющих Крым. Воспитывать гордость за свой народ.</p> <p>«Народная игрушка. Народные промыслы»</p> <p>Расширение представлений о народной игрушке (дымковская игрушка и др.).</p> <p>«Фольклор»</p> <p>Знакомство с устным народным творчеством. Использование фольклора при организации всех видов детской деятельности.</p>	<p>Веселая ярмарка предметов народного творчества.</p> <p>Фоторепортаж с выставки</p>
<p>«Папин праздник»</p> <p>(3-я неделя февраля)</p>	<p>Формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам как к будущими защитникам Родины. Формирование первичных представлений о военных профессиях и военной технике, о мужчинах, как защитниках Родины. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, любовь к Родине.</p>	<p>День здоровья</p> <p>Выставка детского творчества</p>
<p>«Встреча гостей»(2-я неделя марта)</p>	<p>Знакомство с правилами гостеприимства, подготовки к встрече гостей, прививать правила хорошего тона. Учить детей правильно сервировать стол, закрепить название посуды, уметь встречать гостей. Закрепить правила этикета.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Угостим куклу чаем»</p>
<p>«Праздник мам и бабушек»</p>	<p>Организация всех видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.</p>	<p>Развлечение, посвященное международному</p>

(1-я неделя марта)	Воспитание уважения к женщинам.	женскому дню Выставка детского
«Широкая Масленица»	Приобщение детей к русским традициям, к родной культуре. Знакомство с русским народным праздником Масленица, ее значением, символами, традициями, знакомство с обрядами масленичной недели и праздничной кухни.	Развлечение «Масленица пришла – веселье принесла»
«Мы дождались весны» (2-я недели марта)	<p>«Что изменилось весной? Природа, одежда людей»</p> <p>Расширение представлений детей о весне. Развитие умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (потеплело – появилась травка, первые цветы, распустились почки на деревьях, прилетели птицы и т.д.), вести сезонные наблюдения.</p> <p>Содействовать формированию представлений детей о жизни людей, об их одежде в весенний период.</p> <p>«Красавица весна»</p> <p>Воспитание бережного отношения к природе, умение замечать красоту весенней природы. Формирование представлений о работах, проводимых весной в саду и в огороде. Привлечение детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.</p>	Выставка детского творчества
«Дикие и домашние животные, птицы весной» (3-я неделя марта)	Расширение знаний о домашних и диких животных и птицах. Знакомство с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной. Закрепить название животных, птиц и их детенышей. Способствовать расширению представлений о жизни животных и птиц, их повадках. Учить соотносить изменения в природе с жизнью животных, птиц. Воспитывать бережное отношение к животным и птицам.	Просмотр презентации по теме

<p>Весенние каникулы (4-я неделя марта)</p>	<p>Во время каникул организованная образовательная деятельность не проводится, проводятся только занятия физического и художественно-эстетического цикла (музыкальные, физкультура, ИЗО).</p>	<p>Развлечение «Смех собирает друзей»</p>
<p>Неделя детской книги (В гостях у сказки 1-я неделя апреля)</p>	<p>Познакомить детей с историей возникновения бумаги, книги. Выявить знание детских сказок через различные виды игр. Развивать мышление, умение отгадывать загадки, придумывать свои. Воспитывать желание к постоянному общению с книгой и бережному отношению к ней.</p>	<p>Привлечь родителей к совместному творчеству в рамках «недели детской книги»;</p>
<p>«Водичкаво дичка...» (2-я неделя апреля)</p>		
<p>Весенняя «Неделя безопасности ребенка» (4-я неделя апреля)</p>	<p>Формировать представления детей об опасных для человека и окружающего мира ситуациях и способах поведения в них. Приобщать к правилам безопасного поведения в различных ситуациях. Воспитывать умение избегать опасных ситуаций, сохраняя свое здоровье и жизнь.</p>	<p>Практический тренинг по эвакуации детей из помещений ДОУ</p>

<p>«Насекомые» (5-я неделя апреля)</p>	<p>Формировать у детей первоначальное представление о насекомых. Знакомить с внешним видом взрослых насекомых, некоторыми особенностями их образа жизни. Учить различать бабочку, жучка по определённым признакам; узнавать их по рассказу взрослого, находить по картинкам. (иллюстрация; рисунок, нарисованный взрослым на глазах у ребёнка; картинка, составленная из 2-4 частей), правильно называть</p>	<p>Итоговые события: Игра-забава: «Добрый жук»</p>
<p>«Цветы на лугу» (3-я неделя мая)</p>	<p>Дать детям первоначальные знания о садовых цветах, их строении, условиях роста и ухода, развивать желание любоваться цветущими растениями, обогащать и активизировать словарь по данной теме.</p>	<p>Итоговое мероприятие: «В гостях у бабушки Загадушки».</p>
<p>«Чему мы научились» (4-я неделя мая)</p>	<p>Помочь детям понять, что они подросли, многому научились, воспитывать желание выполнять простейшие действия самостоятельно, развивать навыки самообслуживания. Побуждать оказывать посильную помощь воспитателям, помощнику воспитателя, родителям. Рассмотреть серию картинок, где дети сами едят, одеваются и т.д.</p>	<p>Презентация фотоотчета за учебный год</p>
<p>«Скоро лето!»</p>	<p>Расширение представлений детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежда людей, на участке детского сада). Формирование элементарных представлений о садовых и огородных растениях. Формирование исследовательского и познавательного интереса в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитание бережного отношения к природе, умения замечать красоту летней природы.</p>	<p>Итоговое мероприятие: праздник «Здравствуй, лето!».</p>

Комплексно-тематическое планирование по образовательным областям

Тема: «Мой любимый детский сад»: («Что есть в детском саду?», «Мои друзья, воспитатели»; «Игрушки – наши друзья»)

Сроки: 3-4 неделя сентября

Итоговое событие: Развлечение «День радостных встреч»

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	<p><u>Познавательная исследовательская деятельность:</u></p> <p>Дидактические игры: «Найди такую же игрушку», «Поручения»</p> <p><u>Ознакомление с окружающим</u> 1.«Путешествие по территории участка», 2.«Путешествие по группе» («Игрушки – наши друзья»)</p>	<p><u>Коммуникативная деятельность:</u></p> <p><u>Беседы:</u> «Мои друзья – воспитатели», «Труд повара, медсестры, прачки»</p> <p><u>Игровая ситуация:</u> «Куклы идут в детский сад»</p> <p><u>Дидактические игры:</u></p> <p>«Лошадки», «Найди такую же игрушку»</p> <p><u>Дидактические</u></p>	<p><u>Изобразительная деятельность:</u></p> <p><u>Рисование</u> карандашами: 1.«Что за палочки такие?» 2.«Трава для зайчат»</p> <p><u>Лепка:</u> 1«Большие и маленькие мячики» 2.«Пищащий комочек»</p> <p><u>Аппликация на фланелеграфе</u> «Оденем куклу Катю»</p>	<p><u>Двигательная деятельность:</u></p> <p><u>Подвижные игры:</u> «Бегите ко мне» «Догони куклу» «Прокати мяч» «Мой веселый, звонкий мяч» «Солнышко и дождик» «Мы маленькие дети»</p>	<p><u>Развитие речи:</u></p> <p>1.Игра-инсценировка «Про девочку Машу и Зайку-Длинное ушко»</p> <p>2.Рассматривание картины «Спасаем мяч», чтение стихотворения А.Барто «Наша Таня»</p> <p><u>Чтение худ. литературы</u> <u>в режимных моментах</u> А.Барто</p>

		<p><u>упражнения и игры с кубиками и кирпичиками</u></p> <p><u>Игры-ситуации:</u></p> <p>«На нашем дворе»,</p> <p>«Покажем Мишутке, как расставить игрушки по местам»</p> <p><u>Сюжетные игры</u></p> <p>«Куклы наряжаются»</p> <p>«Кукла Оксана знакомится с детьми, а дети с ней»</p>	<p><u>Конструктивно-модельная деятельность:</u></p> <p>1.«Домик для куклы Тани»</p> <p>2.«Цветные кубики»</p>	<p>«Не наступи»</p> <p>«Будь осторожен»</p> <p><u>Азербайджанская п/и:</u> «День и ночь»</p> <p><u>Развлечение</u></p> <p>«День радостных встреч»</p>	<p>«Игрушки»,</p> <p>рус. народная песенка потешка «Петушок, петушок»,</p> <p>В. Берестова «Больная кукла»</p>
Создание условий для самостоятельной деятельности	<p>Выкладывание в книжный уголок иллюстраций по теме «Детский сад», а также книги А. Барто из цикла «Игрушки»</p> <p>Внесение атрибутов к сюжетной игре «Кукла наряжается».</p> <p>СХД – работа с парными картинками «Детские игрушки»</p>				
Работа с родителями	<p>Родительское собрание на тему: «Возрастные особенности детей 2-3 лет»</p> <p>Папка-передвижка «Адаптация ребенка к условиям ДООУ»</p>				

Комплексно-тематическое планирование по образовательным областям

Тема: «Я и моя семья»: («Я человек», «Кто со мной рядом?»)

Сроки: 1- неделя октября –

Итоговое событие: Развлечение «День радостных встреч»

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	<p><u>Познавательная исследовательская деятельность:</u></p> <p>Дидактическая игра</p> <p>«Да или нет» (показ составных частей игрушечного мишки)</p> <p><u>Ознакомление с окружающим</u></p> <p>«Кто у нас хороший, кто у нас пригожий!»</p> <p><u>Ознакомление с природой:</u></p> <p>«Морковка от</p>	<p><u>Коммуникативная деятельность:</u></p> <p>Упражнение в назывании воспитателей и няни по имени-отчеству</p> <p><u>Беседа «Взаимоотношения в семье»</u></p> <p><u>Дидактические игры:</u></p> <p>«Это я придумал»</p> <p>«Чей, чья, чье?»</p> <p><u>Дид. упражнение</u></p> <p>«Что я сделала?»</p> <p><u>Сюжетная игра</u></p> <p>«Все мы разные» (рассматривание, описание), «Полечим</p>	<p><u>Изобразительная деятельность:</u></p> <p><u>Рисование</u></p> <p>1.«Запахали ножки большие и маленькие»</p> <p>2.«Королева Клеточка рассказывает»</p> <p><u>Лепка</u></p> <p>1.«Оладушки для друзей»,</p> <p>2.«Бусы»</p> <p><u>Конструктивно-модельная</u></p>	<p><u>Двигательная деятельность:</u></p> <p>Игра «Где же наши ручки (ножки)»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Ладушки»</p> <p><u>Подвижные игры:</u></p> <p>«Воробушки и автомобиль»</p> <p>«Будь осторожен»</p> <p>«Поезд» (ходьба друг за другом)</p>	<p><u>Развитие речи:</u></p> <p>1.Дидактическая игра «Поручения». Дидактическое упражнение «Вверх – вниз»</p> <p>2.Игра-инсценировка «Добрый вечер, мамочка»</p> <p><u>Чтение худ. литературы</u></p> <p><u>в режимных моментах:</u></p> <p>Потешка «Наша Маша маленька»</p> <p>«Ладушки, ладушки, где были? У</p>

	зайчика»	куклу»	<u>деятельность:</u> 1.«Башня», 2.«Кресло для мишки»	«Самолеты» «Ребята и медвежата» «Мы маленькие дети» <u>День здоровья</u>	бабушки»
Создание условий для самостоятельной деятельности	Создание условий для рассматривания себя в зеркало Внесение атрибутов к сюжетной игре «Полечим куклу» Настольно-печатная игра «Части тела» Разрезные открытки «Подберем одежду»				
Работа с родителями	Консультация: «Поощрять или наказывать» Папка-передвижка «Навыки самообслуживания и культурно-гигиенические умения и навыки детей 2-3 лет»				

Тема: «Осенняя Неделя безопасности ребёнка»

Сроки: 2 неделя октября-

Итоговое событие: Практический тренинг по эвакуации детей из помещений ДОУ

Комплексно-тематическое планирование по образовательным областям

Тема: «Щедрая хозяйка Осень»: («Что изменилось осенью? Природа, одежда людей», «Осенний урожай», «Дикие и домашние животные, птицы осенью»)

Сроки: 3-5 недели октября –

Итоговое событие: Выставка детского творчества «Дары осени». Осеннее развлечение «Праздник Осени»

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	<p><u>Познавательно-исследовательская деятельность:</u></p> <p>Рассматривание деревьев и листьев на участке</p> <p>Экскурсия на огород</p> <p><u>Ознакомление с окружающим:</u></p> <p>1. Дидактическая игра «Оденем куклу на прогулку»</p> <p><u>Ознакомление с природой:</u></p> <p>1. «Что растет на огороде?» (овощи, фрукты, грибы, ягоды)</p> <p>2. «Падают, падают листья»»</p>	<p><u>Коммуникативная деятельность:</u></p> <p><u>Инсценировка сказки «Репка»</u></p> <p><u>Игры-ситуации:</u></p> <p>«Игры с Жучкой», «Обитатели бабушкиного двора», «Что растет на грядках?»</p> <p><u>Дидактическое упражнение:</u></p> <p>«Ветерок»</p> <p><u>Игровое упраж-е:</u></p> <p>«Шишка упала»</p> <p><u>Дидактические игры:</u></p> <p>«Угадай, что в руке»</p> <p>«Узнай и назови»</p>	<p><u>Изобразительная деятельность:</u></p> <p><u>Рисование:</u></p> <p>1. «Красивые листья»</p> <p>2. «Дождик поливает овощи»</p> <p>3. «Зернышки для птичек» (палочками)</p> <p><u>Лепка:</u></p> <p>1. «Яблоки»</p> <p>2. «Помидоры»</p> <p>3. «Угощение для зайчика»</p> <p><u>Конструктивно-модельная деятельность:</u></p> <p>1. «Стульчик для матрешек»</p> <p>2. «Кроватка для</p>	<p><u>Двигательная деятельность:</u></p> <p><u>Подвижные игры:</u></p> <p>«Догоните», «Наседка и цыплята», «Солнце и дождик», «Вышли дети в садик», «По ровненькой дорожке».</p> <p><u>Азербайджанская п/и «Дети и петух»</u></p> <p><u>Игра «Сложи шишки в корзинки»</u></p>	<p><u>Развитие речи:</u></p> <p>1. Повторение сказки «Репка»</p> <p>Дидактическое упражнение «Кто ест?», «Скажи «а»»</p> <p>2. Рассматривание картины «Возле большого пня»</p> <p>3. Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Спала кошка на крыше»</p> <p><u>Чтение худ. литературы</u></p> <p><u>в режимных моментах:</u></p> <p>Русская народная закличка «Солнышко-ведрышко», потешка «Наши уточки с утра», «Пошел котик на торжок», «Огуречик, огуречик», А.Барто «Кто как кричит?»</p>

		овоши» На участке «Собираем природный материал»	зайки» 3. «Забор для петушка»		
Создание условий для самостоятельной деятельности	Книжный уголок - иллюстрации к сказке «Репка» Настольный театр «Репка» Уголок природы – муляжи овощей, фруктов, картинки «Осенние деревья», «Урожай собирай» Настольно-печатная игра «Домашние животные и птицы»				
Работа с родителями	Конкурс-выставка: «Дары осени» Консультация «Обучайте детей соблюдению правил безопасности рядом с животными» Выставка детской художественной литературы о животных для детей				

Тема: «Осенние каникулы» (творческие каникулы) .

Сроки:

Итоговое событие: Осеннее развлечение «Праздник Осени»

Комплексно-тематическое планирование по образовательным областям

Тема: «Дом, в котором я живу»: («Мой дом», «Мир вещей. Зачем нужны вещи?»)

Сроки: 3 неделя ноября –

Итоговое событие: Выставка детского творчества «Мой дом»

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
-------------------------	-------------------------	------------------------------------	----------------------------	---------------------	------------------

<p>Виды деятельности</p>	<p><u>Познавательно-исследовательская деятельность:</u> «Где чей дом?», «Подбери к дому двери, окна», «Поручения».</p> <p><u>Ознакомление с окружающим:</u> 1.«Дом, в котором я живу». 2. «Мир вещей» (из чего сделаны предметы, для чего предназначены)»)</p>	<p><u>Коммуникативная деятельность:</u> <u>Рассматривание иллюстраций</u> «Одноэтажный, многоэтажный дом»</p> <p><u>Подбор предметных картинок</u> с предметами обихода</p> <p><u>Игровые ситуации:</u> «Вещи спрятались», «Где твой шкафчик?», «Мебель для спальни»</p> <p><u>Сюжетные игры:</u> «Семья», «Кто в доме живет?» <u>Дидактическая игра:</u> «Лошадки»</p>	<p><u>Изобразительная деятельность:</u> <u>Рисование</u> 1.«Дорожка к дому» 2.«Дорисуй палочки»</p> <p><u>Лепка:</u> 1. «Столбики», 2.«Забор»</p> <p><u>Конструктивно-модельная деятельность:</u> 1.«Многоэтажный дом» 2.«Мебель для куклы»</p> <p><u>Выставка детского творчества</u></p>	<p><u>Двигательная деятельность:</u> <u>Подвижные игры:</u> «Добеги до дерева», «Каравай», «Кто тише», «Где позвонили», «Солнышко и дождик», «Целься точнее».</p> <p><u>Белорусская п/и</u> «Заяц-месяц»</p>	<p><u>Развитие речи:</u> 1.Чтение немецкой народной песенки «Три веселых братца» 2.Игры и упражнения на звукопроизношение – звук у. Чтение песенки «Разговоры»</p> <p><u>в режимных моментах:</u> укр.нар.сказка «Рукавичка», рус.нар.сказка «Теремок» (чтение, инсценирование) Потешки: «Наши уточки с утра», «Наша Маша маленька», «Солнышко-ведрышко»</p>
<p>Создание условий для</p>	<p>Рассматривание иллюстраций в уголке книги по сказке «Репка», «Теремок»</p>				

самостоятельно й деятельности	Разукрась картинку «Веселые превращения» (кисточкой с водой) Упражнение с разрезными картинками «Собери самолет», «Собери машинку»
Работа с родителями	Стендовая информация «Права ребенка», «Совместные игры взрослых и детей» Маршрут выходного дня «По знакомым улочкам и тропинкам»

Комплексно-тематическое планирование по образовательным областям

Тема: «Вот какая мама, золотая прямо» (25 ноября – День матери)

Сроки: 4-я неделя ноября –

Итоговое событие: Развлечение «Мама дорогая»

Образовательны е области	Познавательное развитие	Социально- коммуникативное развитие	Художественно- эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	<u>Познавательно- исследовательска я деятельность:</u> «Сложи букет», «Какого цвета клубок?» <u>Ознакомление с окружающим:</u> «Моя любимая мамочка»	<u>Коммуникативная деятельность:</u> <u>Дидактические игры:</u> «Ленточки для кукол», «Не разбуди Катю». <u>Игровая ситуация:</u> «Петушок и его семейка» <u>Беседа</u> «Профессия моей мамы»	<u>Изобразительная деятельность:</u> <u>Рисование</u> «Поздрави тельная открытка для мамы» <u>Лепка</u> «Прянички для мамочки» <u>Конструктивно- модельная деятельность:</u> «Цветы для мамы»	<u>Двигательная деятельность:</u> <u>Подвижные игры:</u> «Догони мяч», «По тропинке», «Через ручеек», «Где звенит», «Обезьянка». <u>Белорусская п/и</u> «Прела- горела»	<u>Развитие речи:</u> 1. Чтение и драматизация сказки «Козлятки и волк» <u>Чтение худ. литературы</u> <u>в режимных моментах:</u> Проговаривани е стихотворения

		<u>Рассматривание иллюстраций</u> «Мамочк и любимые, бабушки родимые» <u>Сюжетная игра:</u> «Дочки-матери».	<u>Развлечение</u> «Мама дорогая»		А.Барто «Разговор с мамой» Потешка «Ой, дуду, ду-ду», «Наши уточки с утра» М.Лермонтов «Спи младенец...» Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Был у Пети и Миши конь»
Создание условий для самостоятельной деятельности	Рассматривание иллюстраций в уголке книги по сказке «Козлята и волк» Внесение атрибутов к сюжетной игре «Дочки-матери» Совместная деятельность «Посадим цветы» в группе				
Работа с родителями	День открытых дверей Рисование дома «Обведи свою и мою ладошку» Информация «История праздника – Дня Матери»				

Комплексно-тематическое планирование по образовательным областям

Тема: «Виды транспорта»: («Мой город», «Городской транспорт»)

Сроки: 5-я неделя ноября –

Итоговое событие: презентация по теме.

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	<p><u>Познавательно-исследовательская деятельность:</u></p> <p><u>Дидактическая игра</u> «Прокати мишку в автобусе»,</p> <p>«Подбери колеса к машине»,</p> <p><u>Ознакомление с окружающим:</u></p> <p>1.«Мой город»</p> <p>2.«Городской транспорт»</p> <p>Рассматривание картины «Делаем машину»</p>	<p><u>Коммуникативная деятельность:</u></p> <p><u>Дидактические игры:</u> «Составь из вагончиков поезд»,</p> <p>«Летает - не летает»,</p> <p>«Кто как гудит».</p> <p><u>Рассматривание иллюстраций</u> о родном городе</p> <p><u>Игра</u> «Поездка по городу»</p> <p><u>Игра-инсценировка</u> «Как машина зверят катала»</p> <p><u>Игра- ситуация:</u></p> <p>«Медвежонок чинит автомобиль»</p> <p><u>Сюжетная игра</u> «Едем на</p>	<p><u>Изобразительная деятельность:</u></p> <p><u>Рисование:</u></p> <p>1.«Дорога для машин»</p> <p>2.«Рельсы для железной дороги»</p> <p><u>Лепка:</u></p> <p>1.«Забор»,</p> <p>2. «Самолет»</p> <p><u>Конструктивно-модельная деятельность:</u></p> <p>1.«Дом для друзей»,</p> <p>2.«Мост через реку»</p>	<p><u>Двигательная деятельность:</u></p> <p><u>Подвижные игры:</u></p> <p>«Найди свой домик»,</p> <p>«Мы - маленькие дети»,</p> <p>«Гуляем по улице»,</p> <p>«Едут машины»,</p> <p>«Будь осторожным»,</p> <p>«Воробышки и автомобиль»,</p> <p>«Самолеты»,</p> <p>«Найди свой вагончик».</p> <p><u>Белорусская игра</u> «Хлоп,</p>	<p><u>Развитие речи:</u></p> <p>1.Дидактическое упражнение «Выше – ниже, дальше – ближе»</p> <p>2.Дидактическая игра «Устроим кукле комнату».</p> <p>Дидактическое упражнение на произношение звуков д. дь</p> <p><u>Чтение худ. литературы</u></p> <p><u>в режимных моментах:</u></p> <p>Рассказ Тайца «Поезд»,</p> <p>стихотворения А.Барто «Машина».</p> <p>А.Барто «Самолет», «Кораблик», Н.Павлова «У нас</p>

		автобусе»		хлоп, убегай»	машины разные»
Создание условий для самостоятельной деятельности	Рассматривание альбома «Улицы нашего города» Книги с иллюстрациями разных видов транспорта Упражнение с разрезными картинками «Собери машинку» Внесение атрибутов для сюжетной игры «Едем на автобусе» Конструирование домов из кубиков				
Работа с родителями	Памятка для родителей «Как вести себя с малышом в транспорте» Беседа с родителями: «Безопасность ребенка дома»				

Комплексно-тематическое планирование по образовательным областям

Тема: « В мире вежливых слов»

Сроки: 1-я неделя декабря – Итоговое событие: Практические занятия: «Правила поведения за столом».

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	<u>Познавательно-исследовательская деятельность:</u> 1.Беседа «Будь всегда вежливым» 2.Ситуативная беседа с детьми «Кто и зачем	<u>Коммуникативная деятельность:</u> 1.Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Детский сад», «Семья».	<u>Изобразительная деятельность: Рисование</u> Тема занятия: «Наша группа (оформление книжки - самоделки)» - 2.Аппликация: <u>«Разноцветные</u>	<u>Двигательная деятельность:</u> 1.Подвижные игры: «Как бы ты поступил?» «Верно-	<u>Развитие речи:</u> - Чтение рассказа С. Я. Маршака «Ежели вы вежливы». - Сочинение сказки об

	<p>придумал вежливые слова»</p> <p>3.Беседа “Как понравиться людям”.</p> <p>4.Д/и «Как поступить, если...»</p> <p>5.Беседы «Кто такой скромный человек»</p> <p>- дать представление о скромности</p> <p>«Что значит защищать слабых»</p> <p>-воспитывать желание защищать малышей, никогда их не обижать.</p>	<p>2.Д/и «Что такое хорошо, что такое плохо»</p> <p>3.Игра «Копилка добрых дел»</p> <p>4.С\р и «Магазин», «В гостях»</p>	<p><u>ленточки для куклы»</u></p> <p>3. <u>Лепка: «Угощение для куклы».</u></p>	<p>неверно»</p> <p>-закреплять правила культуры общения «Помощники»</p> <p>-вызвать желание помогать взрослым и малышам</p> <p><u>Речь и движение:</u></p> <p>Дид \игра</p> <p>" Как хорошо с тобой дружить "</p> <p>Дети по кругу говорят слова о достоинствах своих друзей.</p> <p>Центр с/р игра «У друга день рождения»</p>	<p>этикетке.</p> <p>- Проигрывание проблемных ситуаций: «Как принимать подарки»;</p> <p>«Я прошу разрешение пройти к выходу в автобусе»</p> <p>- Чтение рассказа В. Осеевой “Волшебное слово”.</p> <p>- Чтение и рассматривание книги С.А. Насонкиной “Уроки этикета” глава “Добрые слова”.</p> <p>- Заучивание пословиц и поговорок о вежливости.</p>
--	---	--	---	---	--

	<p>«Пожилые люди»</p> <p>-побуждать проявлять заботу о пожилых людях</p> <p>«Едем в гости»</p> <p>-воспитывать культуру поведения в общественном транспорте</p> <p>Д/ игры и упражнения</p> <p>6.Беседа «Как вести себя в театре»</p> <p>7.беседа «Правила поведения в транспорте».</p> <p>«Я умею пользоваться столовыми приборами»- закреплять полученные навыки</p>				
--	--	--	--	--	--

Создание условий для самостоятельной деятельности	Свободная художественно-продуктивная деятельность «Умелые руки не знают скуки»
Работа с родителями:	Привлечь родителей к созданию совместно с детьми творческого альбома «Наши добрые дела»; изготовлению «Дерева самых вежливых слов» Сообщение на тему: «Роль этикета в воспитании дошкольников».

Комплексно-тематическое планирование по образовательным областям

Тема: «Что изменилось зимой: природа, одежда людей»

Сроки: 2-я и 3-я недели декабря – Итоговое событие: Просмотр демонстрационного материала

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	<u>Познавательно-исследовательская деятельность:</u> <u>Игры со снегом</u> в группе <u>Наблюдение</u> за погодными изменениями, рассматривание книжных	<u>Коммуникативная деятельность:</u> <u>Игровое упражнение:</u> «Одень куклу на прогулку по сезону» <u>Рассматривание картины</u> «Таня и	<u>Изобразительная деятельность:</u> <u>Рисование</u> «На деревья, на лужок тихо падает снежок» <u>Лепка</u> «Шарики для	<u>Двигательная деятельность:</u> <u>Подвижные игры:</u> «Мороз», «Бегите ко мне», «Птички в	<u>Развитие речи:</u> Дидактические игры на произношение звуков м-мь, п-пъ, б-бъ Дидактическая игра «Кто ушел? Кто пришел?» <u>Чтение худ. литературы</u>

	иллюстраций с изображением зимнего пейзажа <u>Ознакомление с природой</u> Составление рассказа на тему «Как мы птичек кормили»	голуби», <u>беседа</u> по ее содержанию <u>Дидактические игры:</u> «Найди, что покажу», «Кому что надо», «Догони нас, мишка». <u>Сюжетные игры:</u> «Куклы пришли с прогулки», «Кукла заболела»	снеговика» <u>Конструктивно-модельная деятельность:</u> «Кормушки для зимующих птиц»	гнездышках», «Раз, два, три – к дереву беги», «Лохматый пес». <u>Игра-ситуация:</u> «Лошадки бегут по снегу»	<u>в режимных моментах:</u> Стихотворение О. Высоцкой «На санках». Русская народная песенка «Чили, чили». Стихотворения о зиме.
Создание условий для самостоятельной деятельности	Уголок природы - кукла Катя, одежда по сезону. Книги с иллюстрациями зимних пейзажей Внесение атрибутов к сюжетной игре «Кукла заболела» СХД – разукрась картинку «Зимнее дерево»				
Работа с родителями	Консультация: «Внимание! Наступает зима!» Советы врача «Сохраняйте и укрепляйте здоровье детей»				

Комплексно-тематическое планирование по образовательным областям

Тема: «Новогодний праздник»: («Кто придет на праздник к нам?», «Скоро праздник – Новый год!», « Подарки друзьям и близким»)

Сроки: 4-я неделя декабря –Итоговое событие: Выставка детского творчества «Новогодние чудеса»

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	<p><u>Познавательная исследовательская деятельность:</u></p> <p>Игровая ситуация на прогулке «Снеговик и елочка», игровая ситуация «Звери встречают Новый год»</p> <p><u>Ознакомление с природой:</u></p> <p>1. Дидактическая игра «Это зима!»</p> <p><u>Ознакомление с окружающим</u></p> <p>2. «Новый год – любимый праздник»</p> <p>2. «Встреча с Дедом Морозом и Снегурочкой»</p>	<p><u>Коммуникативная деятельность:</u></p> <p><u>Беседы о</u> предстоящем празднике</p> <p><u>Игровая ситуация:</u></p> <p>«Встречаем гостей»</p> <p><u>Игра</u> «Наведи порядок перед праздником»</p> <p><u>Дидактические игры:</u></p> <p>«Угадай, это кто?», (Снегурочка, Дед Мороз, Веселый Снеговик)</p> <p>«Кому что надо»,</p> <p>«Разбуди Таню»,</p> <p>«Украшим елку».</p> <p><u>Самообслуживание и труд:</u> «Помоги</p>	<p><u>Изобразительная деятельность:</u></p> <p><u>Рисование:</u></p> <p>1. «Шары разноцветные»</p> <p>2. «Рукавичка для зверей»</p> <p>3. «Зажжем огоньки на елке» (коллективная)</p> <p><u>Лепка:</u></p> <p>1. «Угощение для друзей»</p> <p>2. «Елочка»</p> <p>3. «Конфетки»</p> <p><u>Конструктивно-модельная деятельность:</u></p> <p>1. «Домик для матрешки»</p> <p>2. «Горка»</p>	<p><u>Двигательная деятельность:</u></p> <p><u>Подвижные игры:</u></p> <p>«Закружился хоровод»,</p> <p>«Бегите к елке»,</p> <p>«Снежки»,</p> <p>«Целься лучше»,</p> <p>«Не наступи на линию»,</p> <p>«Достань до снежинки»,</p> <p>«Сели зайчики в кружок».</p> <p><u>Белорусская п/и</u> «Мороз»</p>	<p><u>Развитие речи:</u></p> <p>1. Дидактические упражнения на произношение звука ф. Дидактическая игра «Далеко – близко»</p> <p>2. Чтение и инсценирование сказки В.Сутеева «Кто сказал «мяу»</p> <p>3. Рассматривание картины «Дед Мороз»</p> <p><u>Чтение худ. литературы</u></p> <p><u>в режимных моментах:</u></p> <p>Стихотворение С. Дрожжина «Улицей гуляет Дедушка Мороз», Е.Ильина «Наша</p>

		взрослым украсить группу к празднику»	3.«Санки» <u>Выставка детского творчества «Новогодние чудеса»</u>		елка», потешка «Заяц Егорка», «Бежала лесочком лиса с кузовочком», «Ты собачка, не лай»
Создание условий для самостоятельной деятельности	Книжный уголок – рассматривание иллюстраций с изображением главных персонажей новогоднего праздника, рассматривание иллюстраций к сказке В.Сутеева «Кто сказал мяу?» СХД - изготовление снежинок, шариков, бус на елку, новогодних подарков Внесение атрибутов к сюжетной игре «Новогодний карнавал»				
Работа с родителями	Помощь родителей в подготовке к новомуднему празднику: разучивание стихотворений, песен, инсценировок, украшение группы к празднику. Участие в выставке «Новогодние чудеса» Информация «Куда пойти с ребенком на праздник»				

Тема: Зимние каникулы

Сроки: (2-я неделя января)

Комплексно-тематическое планирование по образовательным областям

Тема: Посуда. Сроки: 3-я неделя января – Итоговое событие: презентация по теме.

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
-------------------------	-------------------------	------------------------------------	----------------------------	---------------------	------------------

<p>Виды деятельности</p>	<p><u>Познавательно-исследовательская деятельность:</u></p> <p>«Игрушки и посуда».</p> <p>Цель: Уточнить представление о том, для чего нужна посуда; учить классифицировать посуду, развивать внимание, память, воображение, речь.</p> <p>Д/игра по ознакомлению с окружающим «Найти посуду»</p>	<p><u>Коммуникативная деятельность:</u></p> <p><u>Дидактические игры:</u> «Составь из вагончиков поезд»,</p> <p>«Летает - не летает»,</p> <p>«Кто как гудит».</p> <p><u>Рассматривание иллюстраций</u> по теме.</p> <p><u>Игра-инсценировка</u> «День рождения у Федоры»»</p> <p><u>Игра- ситуация:</u></p> <p>«Сюжетная игра «Едем в гости»»</p>	<p><u>Изобразительная деятельность:</u></p> <p><u>Рисование:</u> «Чайная чашечка»</p> <p><u>Лепка:</u> «Украсим чайный сервиз»</p> <p><u>Конструктивно-модельная деятельность:</u> «<u>Стол для куклы Кати</u>»</p>	<p><u>Двигательная деятельность:</u></p> <p><u>Катись шарики по желобку»</u></p> <p><u>Формировать представление</u> детей о том, что мячи и шары можно катать, учить <u>наблюдать за проведением предмета и передавать результаты наблюдений при помощи речи.</u></p> <p><u>Подвижные игры:</u> <u>Игры по желанию детей.</u></p>	<p><u>Развитие речи:</u></p> <p>1. Дидактическое упражнение «Выше – ниже, дальше – ближе»</p> <p>2. Дидактическая игра «Устроим кукле праздник». Дидактическое упражнение на произношение звуков д. дь</p> <p>Чтение художественной литературы:</p> <p>«Посуда» В. Давыдова</p> <p>Цель: воспитывать любовь к сказкам и чтению книг.</p> <p>Д/и «Маша – растеряша» цель: формировать у детей умение</p>
--------------------------	--	---	---	--	---

					<p>находить предметы по описанию, сравнивать и сопоставлять. Пояснить свой выбор. Развивать воображение.</p> <p>использование потешек о еде: «Трушки-тугушки! Пекла бабка ватрушки...», «Лепим-лепим пирожки...»; о посуде: «Это ложка, это чашка...», «Кастрюля-труля...»;</p>
Создание условий для самостоятельной деятельности	<p>Предложить детям цветные карандаши, бумагу для свободного рисования.</p> <p>Цель: развивать навыки владения карандашом, воспитывать усидчивость, старание.</p>				
Работа с родителями	<p>Привлечь родителей к организации выставки детско-родительского творчества «Вторая жизнь одноразовой посуды»</p>				

Тема: Зимняя «Неделя безопасности ребёнка». Сроки: (4-я неделя января)- 21.01 по 25.01.2019.

Комплексно-тематическое планирование по образовательным областям

Тема: «Волшебница Зима»: («Зимушка-зима», «Домашние животные», «Дикие животные и птицы зимой»)

Сроки: 5-я неделя января, 1-я неделя февраля. Итоговое событие: Выставка детского творчества «Волшебница Зима»

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	<p><u>Познавательно-исследовательская деятельность:</u></p> <p>Дидактическая игра «Подбери перышко петушку», «Одна утка и много уточек», «Чьи следы?», «Найди домик для мишки»</p> <p><u>Ознакомление с природой</u></p> <p>1.«Снеговик и елочка»</p> <p>2. «Дикие животные зимой»</p> <p><u>Ознакомление с окружающим</u></p>	<p><u>Коммуникативная деятельность:</u></p> <p>Беседа «Природа родного края зимой»</p> <p><u>Дидактические игры:</u></p> <p>«Где чей домик?», «Кому что надо»,</p> <p>«Назови одним словом»,</p> <p>«Парные картинки».</p> <p><u>Игра «Кто позвал»</u></p> <p><u>Игра- ситуация:</u></p> <p>«На лесной полянке»,</p>	<p><u>Изобразительная деятельность:</u></p> <p><u>Рисование</u></p> <p>1.«Мы гуляли, снежки для снеговика катали»</p> <p>2.«Котик играет с клубочком»</p> <p>3.«Накормим птичек»</p> <p><u>Лепка:</u></p> <p>1.«Снежки»</p> <p>2.«Миска для собачки»</p> <p>3.«Зернышки для птичек»</p> <p><u>Конструктивно-модельная деятельность:</u></p> <p>1.«Домик для петушка»,</p>	<p><u>Двигательная деятельность:</u></p> <p><u>Подвижные игры:</u></p> <p>«Воробушки и кот», «Качели», «Достань погремушку», «Самолеты», «Передай рукавичку», «Зайка серенький сидит», «Бегите к мишке».</p>	<p><u>Развитие речи:</u></p> <p>1.Дид. упражнения и игры на произношение звука к. Чтение стихотворения К.Чуковского «Котауси и Мауси»</p> <p>2. Рассказывание без наглядного сопровождения (Л.Славина «Зайчик»)</p> <p>3. Составление рассказа на тему «Как мы птичек кормили» Упражнение на звукопроизношение <u>Чтение худ. литературы</u></p> <p><u>в режимных моментах:</u></p> <p>Чтение сказки Л.Н. Толстого «Три медведя» «Теремок», стихотворение</p>

	3. Дидактическая игра «Чья мама? Чей малыш?» (узнавание и описание домашних животных)	«Котик простудился». Сюжетные игры «Бабушкин двор», «Вылечим куклу Катю».	2.«Мебель», 3.«Кормушка для птиц» Выставка детского творчества «Волшебница Зима»		Н. Саконский «Где мой пальчик», А.Барто «Кто как кричит?»
Создание условий для самостоятельной деятельности	Книги в уголок – рассматривание иллюстраций к сказке В.Сутеева «Кто сказал «мяу»?», Л.Толстого «Три медведя» Настольный театр «Теремок» Внесение атрибутов к сюжетной игре «Вылечим куклу Катю» СХД – изготовление из бумаги или ваты снежков				
Работа с родителями	Консультация для родителей: «У истоков доброты. Воспитываем доброе отношение к животным» Акция «Сделаем скворечник своими руками»				

Комплексно-тематическое планирование по образовательным областям

Тема: «Знакомство с народной культурой и традициями»: («Народная игрушка», «Народная культура»)

Сроки:(2-я неделя февраля) Итоговое событие: Весёлая ярмарка предметов народного творчества. Фоторепортаж выставки.

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
-------------------------	-------------------------	------------------------------------	----------------------------	---------------------	------------------

<p>Виды деятельности</p>	<p><u>Познавательно-исследовательская деятельность:</u></p> <p>Детское экспериментирование (опыты: свойства глины и песка)</p> <p><u>Просмотр презентации «Знакомство с декоративно-прикладным искусством».</u></p> <p>«Народная игрушка»</p> <p><u>Ознакомление с окружающим:</u></p> <p>«Что предмет расскажет о себе» (свойства металла, дерева, стекла).</p> <p><u>Ознакомление с природой:</u></p> <p>«Природный материал: песок, глина, камни».</p>	<p><u>Коммуникативная деятельность:</u></p> <p>Беседа «Народная игрушка», «Русская изба», «Традиционная и современная культура людей, живущих в Крыму», «Традиционная национальная посуда людей, проживающих в Крыму».</p> <p><u>Речевая игра «Блюда национальной кухни»</u></p> <p><u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</u> Игровая ситуация «Салфетки и платочки».</p>	<p><u>Изобразительная деятельность:</u></p> <p><u>Рисование</u></p> <p>1.Роспись кувшинчиков.</p> <p>2.«Посуда» (роспись посуды).</p> <p>3.«Дымковская игрушка» .</p> <p><u>Аппликация</u></p> <p>«Сказочная птица»</p> <p><u>Лепка</u></p> <p>Народная игрушка .</p> <p><u>Конструктивно-модельная деятельность:</u></p> <p>«Кукла» (ткань, солома)</p> <p><u>Весёлая ярмарка</u> предметов в народного творчества</p>	<p><u>Двигательная деятельность:</u></p> <p>Подвижные игры:</p> <p>«Карусель», «Медведи и пчёлы», «Ловкие ребята», «Удочка».</p> <p><u>Эстафета с мячом</u></p> <p>«Быстро передай».</p> <p><u>Русские п/и:</u></p> <p>«Челноком», «Костромушка» .</p> <p><u>Крым.-тат. п/и</u></p> <p>«Достань камушки»</p>	<p><u>Развитие речи:</u></p> <p>1. Пересказ «Загадочных историй» (по Н.Сладкову)</p> <p>2.Звуковая культура речи: дифференциация звуков л-р</p> <p><u>Чтение худ. литературы в режимных моментах:</u></p> <p>В. Драгунский «Друг детства», «Сверху, вниз наискосок», «Литературный калейдоскоп».</p>
--------------------------	---	--	---	--	--

Создание условий для самостоятельной деятельности	Внесение атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Моя семья». Д/и «Одень куклу в национальный костюм». Уголок СХД: карандаши, пластилин для работы по теме, природные материалы, краски.
Работа с родителями	Побуждать родителей организовывать семейные посещения музеев изобразительных искусств, выставочных залов, мастерских художников и скульпторов. Привлечь родителей к проведению «Весёлой ярмарки предметов народного творчества».

Комплексно-тематическое планирование по образовательным областям

Тема: «Папин праздник»

Сроки: 3-я неделя февраля –Итоговое событие: Выставка детского творчества

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
-------------------------	-------------------------	------------------------------------	----------------------------	---------------------	------------------

<p>Виды деятельности</p>	<p><u>Познавательно-исследовательская деятельность:</u></p> <p>Рассматривание военных игрушек, изображений военной техники.</p> <p><u>Ознакомление с окружающим</u></p> <p>«Наши мальчики – будущие защитники Родины»</p> <p>(военные профессии, военная техника)</p>	<p><u>Коммуникативная деятельность:</u></p> <p><u>Дидактические игры:</u> «Зеркало. Я похож на папу», «Наши защитники», «Летает, не летает», «Что как гудит».</p> <p><u>Игра-путешествие</u></p> <p>«Моряки», «Летчики»</p> <p><u>Сюжетная игра</u></p> <p>«Самолеты».</p> <p><u>Самообслуживание и труд:</u> «Поможем маме с папой сделать покупки в магазине»</p>	<p><u>Изобразительная деятельность:</u> <u>Рисование</u></p> <p>«Галстук для папы»</p> <p><u>Лепка</u></p> <p>«Самолет»</p> <p><u>Конструктивно-модельная деятельность:</u></p> <p>«Горка и дорожка»</p> <p><u>Выставка детского творчества</u></p>	<p><u>Двигательная деятельность:</u></p> <p><u>Подвижные игры:</u></p> <p>«Через ручеек», «Самолеты», «Попади в цель», «Бравые солдаты»</p> <p><u>Дыхательное упражнение</u></p> <p>«Бравые солдаты»</p>	<p><u>Развитие речи + худ. литература:</u></p> <p>Упражнения на совершенствование звуковой культуры речи: звуки т, ть. +</p> <p>А. Барто «Кораблик»</p> <p><u>Чтение худ. литературы в режимных моментах</u></p> <p>Стихотворение Н.Самоний «Папа», Э.М.Мошковская «Приказ», А.Пушкин «Ветер по морю гуляет ...» (из «Сказки о царе Салтане»),</p>
<p>Создание условий для самостоят-й</p>	<p>Внесение атрибутов для сюжетных игр: «Моряки», «Летчики»</p> <p>Выкладывание в книжный уголок литературы о военных профессиях, о военной технике.</p>				

деятельности	
Работа с родителями:	Консультация «Как правильно заучивать стихи». Папка-передвижка «Авторитет родителей и его влияние на развитие ребенка».

Комплексно-тематическое планирование по образовательным областям

Тема: «Встреча гостей»

Сроки: 4-я неделя февраля – Итоговое событие: Сюжетная игра «Угостим куклу чаем»

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	<u>Познавательно-исследовательская деятельность:</u> <u>Игры с песком</u> «Угощение для гостей» <u>Ситуация «Если ты разбил посуду» (БЖД)</u> <u>Ознакомление с окружающим</u> «Встречаем гостей. Дидактическое упражнение «Как	<u>Коммуникативная деятельность:</u> <u>Игровая ситуация</u> «Для чего нужна посуда?», «Сервируем стол для гостей», «Игрушки дарят друг другу подарки», «Моем посуду», «Наводим чистоту в комнате», «Кукла Катя стирает» <u>Рассматривание картинок с изображением столовой и чайной </u>	<u>Изобразительная деятельность:</u> <u>Рисование</u> «Украсим чашку» <u>Лепка</u> «Бублики для куклы» <u>Конструктивно-модельная деятельность:</u> «Стол и стул для куклы Маши»	<u>Двигательная деятельность:</u> <u>Подвижные игры:</u> «Доползи до погремушки», «К куклам в гости», «Мы - маленькие дети», «Не наступи на линию», «Повтори	<u>Развитие речи:</u> Рассматривание картины «В гостях», беседа по ее содержанию <u>Чтение худ. литературы в режимных моментах:</u> стихотворение С.Маршака «Урок вежливости», стихотворение В.Осеевой «Волшебное слово»,

	можно медвежонка порадовать?»	<p>посуды.</p> <p><u>Беседа</u> «Правила речевого этикета»</p> <p><u>Дидактические игры:</u></p> <p>«Поможем повару приготовить суп, компот», «У Маши день рождения», «Что сказать?» (вежливые слова), «Отгадай, кто к нам пришел?», «По дороге в гости», «Оденем нарядно кукол»</p> <p><u>Сюжетные игры:</u></p> <p>«Принимаем гостей» «Угостим куклу чаем»</p>		<p>движения», «Найди себе пару».</p> <p><u>Крымско-татарская п/и</u> «Догонялки»</p>	<p>сказки: «Теремок», «Маша и медведь» обр. М.Булатова</p>
Создание условий для самостоятел-й деятельности	<p>Рассматривание иллюстраций к сказкам: «Маша и медведь», «Теремок».</p> <p>Инсценирование сказки «Теремок»Внесение атрибутов к сюжетным играм: «Принимаем гостей» «Угостим куклу чаем»Раскрашивание картинок с изображением различных видов посуды.Работа с разрезными картинками «Посуда», «Мебель», «Бытовые приборы»</p>				
Работа с родителями:	<p>Рекомендации для родителей «Сервировка праздничного стола», «Приходите в гости к нам»</p> <p>Папка-передвижка «Приобщение детей к труду»</p>				

Комплексно-тематическое планирование по образовательным областям

Тема: «Праздник мам и бабушек»

Сроки: 1-я неделя марта – Итоговое событие: Развлечение, посвященное международному женскому дню

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	<p><u>Познавательно-исследовательская деятельность:</u></p> <p><u>Игра с водой</u> «Плывет, плывет кораблик»</p> <p><u>Дидактические игры:</u> «Какого цвета клубок?», «Что нужно бабушке на кухне?», «Найди предмет для мамы», «Покажи, что умеет делать мама?» (стирает, моет посуду, подметает ...)</p> <p><u>Ознакомление с</u></p>	<p><u>Коммуникативная деятельность:</u></p> <p><u>Беседы:</u> «Вот какая мама, золотая прямо», «Наши девочки», «Как мы помогаем маме дома»</p> <p><u>Игровая ситуация</u></p> <p>«Угостим маму чаем»</p> <p><u>Рассматривание сюжетной картины</u></p> <p>«Мама моет посуду»</p> <p><u>Дидактические игры:</u></p> <p>«Собери клубочки</p>	<p><u>Изобразительная деятельность:</u></p> <p><u>Рисование</u></p> <p>«Цветы в подарок маме»</p> <p><u>Лепка</u></p> <p>« Конфетки для бабушки»</p> <p><u>Конструктивно-модельная деятельность:</u></p> <p>«Рамки для картин» (наложить рамку на картину)</p> <p><u>Развлечение,</u> посвященное международному женскому дню</p>	<p><u>Двигательная деятельность:</u></p> <p><u>Подвижные игры:</u></p> <p>«По тропинке к бабушке», «Через ручеек», «Бабушка и гуси», «Бежала лесочком лиса с кузовочком», «Найди свой домик», «Птичка на ветке», «Птицелов», «Зайчиха и</p>	<p><u>Развитие речи + худ. литература:</u></p> <p>Чтение и рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя». Дидактическая игра «Чья картинка»</p> <p><u>Чтение худ. литературы</u></p> <p><u>в режимных моментах:</u></p> <p>сказка «Козлятки и волк» обр. К.Ушинского, потешки: «Ладушки,</p>

	<p><u>окружающим</u></p> <p>Игра-беседа «В гостях у бабушки».</p> <p>Рассматривание и обсуждение сюжетной картинки с изображением бабушки и внуков.</p>	<p>для бабушки», «Найди предмет для мамы», «Кому что нужно?»</p> <p><u>Речевая игра</u> «Как зовут твою маму?»</p> <p><u>Сюжетная игра</u></p> <p>«Дочки-матери», «Семья», «Гости».</p> <p><u>Труд и самообслуживание:</u></p> <p>«Мамины помощники»</p>		<p>зайчата».</p>	<p>ладушки, где были у бабушки!»,</p> <p>А.Барто «Разговор с мамой»,</p> <p>Ю.М.Лермонтов «Спи младенец» (из стихотворения «Казачья колыбельная»)</p>
<p>Создание условий для самостоят-й деятельности</p>	<p>Рассматривание в уголке книги иллюстраций к сказкам: «Волк и семеро козлят», «Три медведя».</p> <p>Внесение атрибутов для сюжетных игр: «Дочки-матери», «Семья», «Гости».</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность по мотивам сказки «Репка»</p> <p>Раскрашивание картинок с изображением цветов «Подарю цветочек маме»</p>				
<p>Работа с род-ми:</p>	<p>Вечер вопросов и ответов «Роль матери и отца в воспитании детей»</p> <p>Папка-передвижка «Родителям на заметку». Консультация «Почему ребенок не слушается»</p> <p>Выставка образцов рукоделия бабушек воспитанников (вышивка, вязание, шитье ...)</p> <p>«Традиции воспитания» - посиделки с бабушками воспитанников, обмен опытом воспитания детей</p>				

Комплексно-тематическое планирование по образовательным областям

Тема: «Мы дождались весны»: («Что изменилось весной? Природа, одежда людей», «Красавица весна»)

Сроки: 2-я неделя марта – Итоговое событие: Выставка детского творчества

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	<p><u>Познавательно-исследовательская деятельность:</u></p> <p><u>Игра с водой</u> «Тает снег, тает лед, на реке ледоход».</p> <p><u>Дидактические игры:</u></p> <p>«Составь из частей целое»</p> <p><u>Игра-ситуация</u> «Оденем куклу на прогулку»</p> <p><u>Ознакомление с природой</u></p> <p>1. «Солнышко, солнышко,</p>	<p><u>Коммуникативная деятельность:</u></p> <p><u>Беседа</u> «Что делают люди весной?», «В лесу».</p> <p><u>Дидактические игры:</u></p> <p>«Что мы видели на прогулке?», «Что растет за окном?», «Кто трудится на огороде?», «Кто что делает?»</p> <p><u>Сюжетная игра:</u></p> <p>обыгрывание сюжета «Колобок в густом лесу», «Кого встретили в лесу», «Обновки</p>	<p><u>Изобразительная деятельность:</u></p> <p><u>Рисование:</u></p> <p>1. «Лучики у солнышка»,</p> <p>2. «Зеленые листочки на дереве»</p> <p><u>Лепка:</u></p> <p>1. «Зеленые почки и маленькие листочки»</p> <p>2. «Весенняя травка» (плоскостная на картоне)</p> <p><u>Конструктивно-модельная</u></p>	<p><u>Двигательная деятельность:</u></p> <p><u>Подвижные игры:</u></p> <p>«Солнечный зайчик»,</p> <p>«Солнышко и дождик»,</p> <p>«Будь осторожным»,</p> <p>«Через ручеек»,</p> <p>«Где позвонили?»,</p> <p>«...К дереву беги», «Жуки»,</p> <p>«Рыбки в пруду»,</p> <p>«Поймай</p>	<p><u>Развитие речи + худ. литература :</u></p> <p>1. Целевая прогулка по территории детского сада</p> <p>«Здравствуй, весна!»</p> <p>Рассказывание потешки</p> <p>«Солнышко нарядись, красное покажись»</p> <p>2. Чтение сказки В.Бианки «Лис и мышонок»</p> <p><u>Чтение худ. литературы</u></p> <p><u>в режимных моментах:</u></p>

	<p>выгляни в окошечко»</p> <p>(весенние изменения в природе)</p> <p>2.«Растительный мир Крыма. Деревья» (деревья на территории д/с, закрепление их названий).</p>	<p>для куклы»</p> <p><u>Игра-ситуация</u> «Капают капли»</p> <p><u>Самообслуживание и труд:</u> «Оденемся на прогулку самостоятельно»</p>	<p><u>деятельность:</u></p> <p>1.«Мостик через ручеек»</p> <p>2.«Заборчик для сада»</p> <p><u>Выставка детского творчества</u></p>	<p>комара».</p> <p><u>Игра с солнечными зайчиками</u> (с использованием зеркала)</p>	<p>Потешки: «Травка-муравка», «Из-за леса, из-за гор ...».</p> <p>Песенки: «Весна идет», «Весна, весна красная», П.Воронько «Обновки» перевод с украинского языка С.Маршака</p>
Создание условий для самостоятельной деятельности	<p>Настольно-печатная игра «Что весной бывает?».</p> <p>Выкладывание в уголок книги набора сюжетных картинок по теме «Весна».</p> <p>Работа с разрезными картинками «Деревья».</p> <p>Внесение атрибутов к сюжетным играм: «Колобок в густом лесу», «Кого встретили в лесу», «Обновки для куклы».</p>				
Работа с родителями:	<p>Консультация «Учим детей любить природу», «Профилактика авитаминоза».</p> <p>Папка-передвижка «Родителям на заметку»</p>				

Комплексно-тематическое планирование по образовательным областям

Тема: «Дикие и домашние животные, птицы весной»

Сроки: 3-я неделя марта –Итоговое событие: Просмотр презентации по теме

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
-------------------------	-------------------------	------------------------------------	----------------------------	---------------------	------------------

<p>Виды деятельности</p>	<p><u>Познавательно-исследовательская деятельность:</u></p> <p><u>Игра с водой</u> «Уточки с утятами плывут по воде».</p> <p><u>Ознакомление с природой</u></p> <p>Рассматривание картин из серии «Домашние животные и птицы. Петушок и его семейка» (забота людей о домашних животных и птицах)</p>	<p><u>Коммуникативная деятельность:</u></p> <p><u>Беседа</u> «Как нужно заботиться о домашних животных, птицах?», «Дикие животные Крыма», «Птицы нашего края».</p> <p><u>Рассматривание картинок</u> о диких животных: заяц, волк, лиса, медведь.</p> <p><u>Дидактические игры:</u> «Найди маму», « Кто как кричит?», «Чудесный мешочек», «Угадай и назови. Животные и их детеныши», «Кто в лесу живет?», «Угадай, чей голосок?».</p> <p><u>Игра-ситуация</u></p>	<p><u>Изобразительная деятельность:</u></p> <p><u>Рисование</u></p> <p>«Зернышки для птички»</p> <p><u>Лепка</u></p> <p>«Мисочка для собачки</p> <p>Жучки»</p> <p><u>Конструктивно-модельная деятельность:</u></p> <p>«Построим ферму для домашних животных»</p>	<p><u>Двигательная деятельность:</u></p> <p><u>Подвижные игры:</u></p> <p>«Где спрятался котик?», «Догони собачку», «Птички в гнездышках», «Бабушка и гуси», «Птички летают», «Наседка и цыплята», «Кот и мыши», «Лохматый пес»</p> <p><u>Игра-имитация</u> «Домашние животные и птицы» (дети имитируют движения цыплят, котят)</p> <p><u>Русские п/и</u> «Пчелка и ласточка», «Птицелов»</p>	<p><u>Развитие речи + художественная литература:</u></p> <p>Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят». Игра в цыплят.</p> <p><u>Чтение худ. литературы в режимных моментах:</u></p> <p>А.Барто «Воробей», стихотворение С.Черного «Жеребенок», В.Берестов «Коза», «Котенок», «Петушки», Рассказ Г.Балла «Желтячок», Г.Лагздынь «Петушок», К.Ушинский «Гуси», песенка «Снегирек»</p>
--------------------------	--	---	--	---	--

		«В лесу» <u>Сюжетная игра</u> «Бабушкин двор», обыгрывание сказки «Рукавичка»			перевод с немецкого В.Викторова, стихотворение Г.Сапгира «Кошка»
Создание условий для самостоят-й деятельности	Внесение атрибутов для сюжетной игры «Бабушкин двор», обыгрывания сказки «Рукавичка» Выкладывание в книжный уголок книг для рассматривания о домашних и диких животных, птицах. Работа с разрезными картинками «Собери животных» (из нескольких частей)				
Работа с родителями:	Консультация «У истоков доброты. Воспитываем доброе отношение к животным». Беседа с родителями «Надо ли учить ребенка играть?» Семейный конкурс «Самый лучший видеоролик о домашнем питомце»				

Весенние каникулы

Сроки: с 25.03 по 29.03. 2019г.

Комплексно-тематическое планирование по образовательным областям

Тема: «Неделя детской книги», «В гостях у сказки»

Срок: 1-я неделя апреля Итоговое событие: презентация по теме.

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально- коммуникативное развитие	Художественно- эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	<u>Познавательно- исследовательская</u>	<u>Коммуникативная деятельность:</u>	<u>Изобразительная деятельность:</u>	<u>Двигательная деятельность:</u>	<u>Развитие речи:</u>

	<p><u>деятельность:</u></p> <p>1.Беседа на тему: «Какие сказки я люблю?»</p> <p>2. д/и «Чья тень» Цель: учить замечать сходство и различия в форме предметов, составлять пары из предметов одинаковой формы</p> <p>3.Д./и «Полезно – не полезно». Цель: помочь детям определить полезные продукты питания.</p> <p>4. Внесение книги «Русские народные сказки». Цель: рассмотреть иллюстрации, формировать бережное отношение к</p>	<p><u>Дидактические игры:</u> «</p> <p>1. Сюжетно–ролевая игра с элементами театрализации по сказке «Колобок»</p> <p>2. Д/и «Чудесный мешочек»-развивать тактильные ощущения.</p> <p>3.Игровая ситуация «Из какой сказки герой?». Цель: вспомнить с детьми название русских народных сказок.</p>	<p><u>1.Рисование:</u></p> <p>по мокрому песку. Цель: развивать моторику и воображение</p> <p>2.Аппликация. Тема: «Заюшкина избушка».</p> <p>Цель: упражнять детей в наклеивании различных геометрических фигур разного цвета, формировать навыки в работе, учить аккуратности. Формировать желание помогать и защищать слабых. Вызывать у детей радость от проделанной</p>	<p><u>Подвижные игры:</u></p> <p>1.П\и «Кто быстрее добежит до флажка». Цель: учить преодолевать препятствия в беге</p> <p>2.Настольно-печатные игры: Развитие мелкой моторики рук. Собери фигуры : дом, кораблик., цветочек, солнце.</p> <p>3.П\и «Кто бросит дальше мяч ?»</p> <p>4.П\и «Догони меня» - учить бегать по прямой</p>	<p>1.Рассматривание иллюстраций к сказке «Петушок и бобовое зернышко»</p> <p>Упражнение «Ласковые слова». Цель: упражнять детей в словообразовании .</p> <p>Рассказывание сказки «Петушок и бобовое зернышко» Цель: обсудить поведение героев.</p> <p>2. Упражнение «Кто больше действий назовет». Цель: формировать умение активно использовать в речи глаголы.</p> <p>.3. Кукольный театр "Волк и семеро козлят" (озвучивание сказки с помощью</p>
--	--	--	---	--	--

	книгам		<p>работы, вызвать желание оказывать помощь слабым и беззащитным и получать от этого удовольствие.</p> <p><u>3.Лепка:</u> «Укрась платочек для лисички». Цель: формировать умение ориентироваться на листе бумаги (центр, углы)</p> <p>4.Конструктивно-модельная деятельность «Теремок». Цель: развивать умения строить вместе</p>	дорожке	детей)
Создание условий для самостоятельной деятельности	<p>Самостоятельная игровая деятельность: с крупным строительным материалом, игру с любимыми игрушками.</p> <p>Игра «Ловишки-перебежки» - способствовать двигательной активности детей, снять импульсивность</p> <p>Конструирование домов из кубиков</p>				
Работа с родителями	<p>Консультация на тему: "Книги лучшие друзья", Анкетирование: "Что вы читаете дома ребенку?"</p>				

Комплексно-тематическое планирование по образовательным областям

Тема: « Водичка , водичка...»«Уголок природы»

Сроки: 2-я неделя апреля – Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
<p>Виды деятельности</p>	<p><u>Познавательно-исследовательская деятельность:</u> <u>Игры с водой</u> «Рыбалка» <u>Наблюдение</u> «Рыбка плавает в воде» <u>Ознакомление с природой</u> «Комнатные растения группы»_(основные части: лист, цветок, стебель, корень) Экспериментирование с водой , песком.</p>	<p><u>Коммуникативная деятельность:</u> <u>Беседа</u> «Что нужно для роста растений?» <u>Экскурсия – осмотр</u> «Уголок природы», «Познакомим куклу с уголком природы». <u>Рассматривание</u> комнатных растений и веток деревьев с почками. <u>Дидактические игры:</u> «Покажи, где цветок?», «Какого цветка не стало?» «Какие бывают листья». <u>Самообслуживание и труд:</u></p>	<p><u>Изобразительная деятельность:</u> <u>Рисование</u> «Цветы в горшке» <u>Лепка</u> «Корм для рыбок» <u>Конструктивно-модельная деятельность:</u> «Будка для собачки» <u>Досуг</u> «В гости к рыбке»</p>	<p><u>Двигательная деятельность:</u> <u>Подвижные игры:</u> «Рыбки в море», «Собери цветок», «Кот и мыши», «Мой веселый звонкий мяч», «Прокати мяч», <u>Дыхательное упражнение</u> «Нюхай цветок» Этюд «Цветочек растет» <u>Пальчиковая игра</u> «Рыбки</p>	<p><u>Развитие речи:</u> Составление коллективного рассказа «Как мы кормили рыбок в аквариуме» <u>Чтение худ. литературы</u> в режимных моментах: стихотворение Е.Благининой «Цветок-огонек»,</p>

		наблюдение за тем, как воспитатель или пом.воспитателя поливают комнатные растения, протирают листья влажной тряпочкой; кормление рыбок.		плавают в водичке»	К.Чуковский «Путаница».
Создание условий для сам-й деят-ти	Уголок природы «Протрем листочки у цветочков». Рассматривание комнатных цветов. «Накормим рыбок в аквариуме» СХД: раскрашивание лепестков цветка Упражнение с разрезными открытками. Рассматривание иллюстраций к произведению К.Чуковского «Путаница»				
Работа с родителями:	Консультация « Принципы заботы и уважения». Конкурс лучшего комнатного растения, выращенного родителями «Наше семейное чудо» Папка-передвижка «Если ребенок дерется»				

Тема: Весенняя «Неделя безопасности ребёнка».

Сроки:(3-я неделя апреля)-

Комплексно-тематическое планирование по образовательным областям

Тема: «Расту здоровым!»

Сроки: 4-я неделя апреля – Итоговое событие: «День здоровья».

Образовательны	Познавательное развитие	Социально-	Художественно-	Физическое	Речевое
----------------	-------------------------	------------	----------------	------------	---------

е области		коммуникативное развитие	эстетическое	развитие	развитие
Виды деятельности	<p><u>Познавательно-исследовательская деятельность:</u></p> <p>1. Рассказ воспитателя: «Вредная еда»; «Беседа о лекарственных растениях»; Беседа с детьми о витаминах, закрепление знаний об овощах и фруктах»;</p> <p>2. Рассматривание картинок с изображением здорового и больного зуба, картинки с изображением последовательности действий при чистке зубов, зубные щетки на каждого ребенка,</p> <p>3. Рассматривание иллюстративного материала с изображением детей, занятых различными видами деятельности в течение</p>	<p><u>Коммуникативная деятельность:</u></p> <p>1. Сюжетно – ролевые игры: «Скорая помощь»; «Больница»; «Поликлиника».</p> <p>2. Игровая ситуация: «Чтоб свои родные зубки мог ты дальше сохранить»; «Для чего нам нужны часы»; «Свой распорядок дня, выполняй не ленись и вырастишь здоровым, крепким и красивым.</p> <p>3. Безопасность.</p> <p>Беседы и рассказ на тему: «Осторожно, опасные предметы!»;</p> <p>4. Дидактические игры: «Можно - нельзя»;</p>	<p><u>Изобразительная деятельность:</u></p> <p>1. декоративная рельефная лепка «Стройные люди»</p> <p>2. Рисование на тему - «Красота души и тела»</p> <p>3. Ручной труд: изготовление поделок из бросового и природного материала.</p>	<p><u>Двигательная деятельность:</u></p> <p>1. Спортивная игра: "Путешествие за витаминами".</p> <p>2. Спортивно-дидактическая игра "Путешествие за витаминами здоровья":</p> <p>3. Игровое упражнение «Ровные спинки»:</p> <p>4. Игровое упражнение «Найди отличие»</p> <p>5. Упражнения для стоп.</p>	<p><u>Развитие речи:</u></p> <p>1. Чтение обсуждение, заучивание стихов, песен, поговорок.</p> <p>2. Слушание музыки; рассматривание иллюстраций.</p> <p>3. Разучивание стихов: Мошковой " Дедушка и мальчик".</p> <p>4. Чтение: художественная литература – К. Чуковский «Мойдодыр»; «Федорино горе»; «Доктор Айболит»</p> <p>В. Катаев «Цветик -</p>

	дня. 4. Беседы с детьми: «Красота тела и души»; «Страна волшебная – здоровье»; «Я вырасту здоровым»	«Витаминные домики»; « Как я воспринимаю окружающий мир». «Еда для Здоровячков и Хлюпиков», «Разлож и по порядку»;			семицветик»
Создание условий для самостоятельной деятельности	Уголок СХД: Геометрические фигуры, простые карандаши, клей , бумага, ножницы, строительный материал, конструкторы. В уголке творчества разместить трафареты и образцы рисования овощей и фруктов.				
Работа с родителями	Информация на стендах. Папки-передвижки «Если ребенок заболел...» «Такие полезные продукты — овощи и фрукты» «Профилактика простудных заболеваний»				

Комплексно-тематическое планирование по образовательным областям

Тема: « Насекомые»

Сроки: 5-я неделя апреля и 2-неделя мая –Итоговое событие:

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
-------------------------	-------------------------	------------------------------------	----------------------------	---------------------	------------------

<p>Виды деятельности</p>	<p><u>Познавательная исследовательская деятельность:</u></p> <p>1. <u>Опыты и эксперименты:</u> «Помоги пчёлке - нарисуй красивые цветы» игры с водой, «Закрашивание бабочки» - рисуем по мокрому. «Угадай на ощупь». «Рисуем на песке и манке». Опыт: «Намочить песок и понаблюдать, как он сохнет», «Какие следы оставляют на песке жук и муравей.»</p> <p>2. <u>Дидактически</u></p>	<p><u>Коммуникативная деятельность:</u></p> <p>1. <u>Беседа:</u> «Забавные букашки» -</p> <p>2. <u>Формирование основ безопасного поведения:</u> «Рассматривание книжных иллюстраций: В. Стручков «Надоеда муха», «Меня ужалила пчела», Е. Серова «Пчёлки в ульях сидят».</p>	<p><u>Изобразительная деятельность:</u></p> <p>1. <u>Лепка из соленого теста и пластилина:</u> «Улитка из пластилина» (стр.86 Е.В. Ларечина) «Игры с пластилиновыми бабочками»</p> <p>2. <u>Аппликация из бумаги</u> «Нарядные бабочки».</p> <p>3. <u>Раскраски</u> «Насекомые» «Дорисуй лапки и усики» «Ползи гусеничка».</p> <p>4. <u>Печатки: Обводки и трафареты:</u> «Пчёлка, пожужжи» «Удиви червячка».</p> <p>5. <u>Аппликация из фантиков</u> «Веселые бабочки».</p>	<p><u>Двигательная деятельность:</u></p> <p>1. <u>Пальчиковая игра</u> «Улитка, улитка!»</p> <p>2. <u>Двигательные, игровые упражнения</u> «Муравьишка, прячется в домик» - прятки. «Побегаем по лужку» «Беги в дом, который назову» - муравейник, улей, цветок. «Кто быстрее найдёт бабочку» «Жуки и птица».</p> <p>3. <u>Подвижные игры:</u> «Найди бабочку», «Прилетает воробей, убегают муравей», «Жук проснулся», «Медведь и пчёлы», «Пчёлки и ласточки», «Бабочки и цветы», «Улиточка», «Медведь и пчёлы»,</p>	<p><u>Развитие речи:</u></p> <p>1. <u>Тема:</u> «Забавные букашки»</p> <p>Цель: Создание условий для ознакомления детей с насекомыми на картинке. Обсудить, какие из них летают, какие ползают, какие живут на земле, какие на небе.</p> <p>(см. д/п «Развитие речи в детском саду. Первая младшая группа» В.В.Гербова, стр.82)</p>
--------------------------	---	---	--	--	---

	<p><u>е</u> игры: «Знаешь ли ты» - названия насекомых. «Картинки-половинки» «Найди такую же бабочку» «Найди по описанию», «Где живут насекомые» «Что изменилось» «Посади бабочек на красный цветок»</p> <p><u>3.</u> <u>Беседа:</u> «Какие насекомые бывают»</p> <p><u>Цель:</u> расширить представление детей о насекомых.</p>			<p>«Берегись-ка, мотылёк, улетай на свой цветок!»</p> <p><u>4. Физкульт.</u> <u>досуг</u> «Прилетели пчелки на цветы» с использованием аудиозаписи.</p>	<p><u>2. Чтение художественной литературы</u> К.И. Чуковский «Муха-Цокотуха».</p> <p><u>3. Речевые игры</u> «Подскажи словечко» - бабочка летает, а мураве (ползает), экологическая игра: «Назови насекомое».</p> <p>«Повторяй друг за другом» - произношение гласных и простых согласных. «Прятки на</p>
--	---	--	--	---	---

					<p>лужайке» - упражнение в речевом использовани и предлогов: «на», «под», «за», «перед» «Отгадай загадку».</p> <p><u>Чтение худ. литературы в режимных моментах:</u></p> <p>Разучивание и чтение стихов, потешек, загадок: «Ули тка, улитка, высунь рожки» «Божья коровка улети на небко»</p>
--	--	--	--	--	--

Создание условий для самостоятельной деятельности	Рассматривание тематических журналов и альбомов.
Работа с родителями:	Консультация - «Укусы насекомых» Папка – передвижка «Если ребенок боится насекомых».

Комплексно-тематическое планирование по образовательным областям

Тема: «Цветы на лугу»

Сроки: 3-я неделя мая – Итоговое событие: «В гостях у бабушки Загадушки».

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
-------------------------	-------------------------	------------------------------------	----------------------------	---------------------	------------------

<p>Виды деятельности</p>	<p><u>Познавательно-исследовательская деятельность:</u></p> <p>1. Беседа на тему: «Такие разные цветы». Цель: дать детям первоначальные знания о садовых цветах, их строении.</p> <p><u>Ознакомление с окружающим</u></p> <p>Ситуативный разговор «Опасные растения». Цель: дать детям первоначальные знания о полезных и опасных растениях.</p> <p>Беседа на тему: «Пчелка мед нам принесет». Цель: дать</p>	<p><u>Коммуникативная деятельность:</u></p> <p><u>Игровые ситуации:</u></p> <p>Д.и. «Постой башню». Цель: развивать конструктивные способности, фантазию.</p> <p>Д.и. «Чудесный мешочек». Цель: учить детей узнавать на ощупь предметы по характерным признакам.</p> <p><u>Сюжетные игры:</u></p> <p>«Автобус».</p>	<p><u>Изобразительная деятельность:</u></p> <p><u>Рисование:</u></p> <p>«Ромашки». Цель: продолжать развивать у детей пальчиковую моторику руки, продолжать учить детей работать на листе бумаги с печатной основой, продолжать учить видеть ориентир и аккуратно выполнять задание.</p> <p><u>«Лепка:</u></p> <p>«Цветок». Цель: продолжать учить отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики</p> <p><u>Конструктивно-модельная деятельность:</u></p> <p>Строительные игры: «Дострой предметы». Цель: продолжать развивать умение строить из кирпичиков знакомые</p>	<p><u>Двигательная деятельность:</u></p> <p><u>Подвижные игры:</u></p> <p>П.и. «Веселый колокольчик». Цель: учить детей внимательно слушать и слышать звук колокольчика</p> <p>П.и. «Зайки на полянке».</p> <p>Упражнение «Прокати мячик». Цель: закреплять умение в прокатывании и мяча друг</p>	<p><u>Развитие речи:</u></p> <p>Заучивание потешки «Одуванчик».</p> <p><u>Чтение худ.литературы :</u></p> <p>Чтение стихотворений о цветах. Цель: формировать у детей эмоциональное восприятие и понимание содержания стихотворений.</p> <p><u>Работа в книжном уголке.</u> Рассматривание иллюстраций, открыток с цветами Цель: приобщать детей к рассматриванию иллюстраций,</p>
--------------------------	---	---	--	---	--

	первоначальные знания о том, что пчелка собирает пыльцу с цветов дл приготовления меда.	Цель: продолжать развивать представления об окружающем мире, навык сюжетной игры.	предметы.	другу. П. и. «Кто меткий?». Цель: учить попадать мячом в обруч, развивать глазомер. П. и. «У медведя во бору». Цель: приучать детей слушать текст и быстро реагировать на сигнал.	развивать любознательность.
Создание условий для сам-й деят-ти	Рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок. Лото . Раскрски: «Волшебные картинки» «Весенние цветы на лугу»				
Работа с родителями:	Консультация «Опасные растения».				

Комплексно-тематическое планирование по образовательным областям

Тема: «Чему мы научились?»

Сроки: 4-я неделя мая – Итоговое событие: Презентация фотоотчета за учебный год

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	<p><u>Познавательно-исследовательская деятельность:</u></p> <p>Игры с водой и песком</p> <p><u>Презентация</u> по теме «Чему мы научились?»</p> <p><u>Ознакомление с природой</u></p> <p>«Там и тут, там и тут одуванчики цветут» (цветы, травы)</p>	<p><u>Коммуникативная деятельность:</u></p> <p><u>Игра-ситуация</u> «Одеваем куклу – ведем гулять – кормим»</p> <p><u>Дидактические игры:</u></p> <p>«Покажи, что умеешь делать», «Один, много», «Парные картинки», «Угадай и назови», «Подбери серединку к цветку»</p> <p><u>Игровая ситуация</u> «Что мы научились делать?»</p> <p><u>Сюжетная игра</u> «На лужайке», «Семья»</p> <p><u>Самообслуживание и труд:</u> «Поручения», «Ухаживаем за одеждой», «Наводим чистоту в комнате»</p>	<p><u>Изобразительная деятельность:</u></p> <p><u>Рисование:</u></p> <p>«Разноцветные клубочки»</p> <p><u>Лепка:</u></p> <p>«Испечем оладушки»</p> <p><u>Конструктивно-модельная деятельность:</u></p> <p>«Кровати для большой и маленькой куклы»</p>	<p><u>Двигательная деятельность:</u></p> <p><u>Подвижные игры:</u></p> <p>«Мы – маленькие дети»,</p> <p>«Не наступи на линию»,</p> <p>«Найди свой домик»,</p> <p>«Прятки»,</p> <p>«Мы руки поднимаем»,</p> <p>«Принеси предмет»,</p> <p>«Повтори движения»</p>	<p><u>Развитие речи:</u></p> <p>Рассматривание картины «Дети играют в кубики», беседа по ее содержанию.</p> <p>Дидактическая игра «Чей, чья, чье»</p> <p><u>Чтение худ.литературы в режимных моментах:</u></p> <p>потешка: «Травка-муравка», С.Маршак «Сказка о глупом мышонке», Л.Толстой «Спала кошка на крыше», Н.Павлова «Земляничка», С.Капутикян «Маша обедает»»</p>

Создание условий для самостоятельной деятельности	Рассматривание книг в книжном уголке Игры со строительным материалом, мозаикой
Работа с родителями:	Родительское собрание «Наши успехи за год»

Комплексно-тематическое планирование по образовательным областям

Тема: «Скоро лето!»

Сроки: 5-я неделя мая..... Итоговое событие: праздник «Здравствуй, лето!».

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	<u>Познавательная исследовательская деятельность:</u> 1. Рассказ воспитателя: <u>Беседа</u> «К нам пришло лето». 2. Ситуативный разговор: «Полезные	<u>Коммуникативная деятельность:</u> 1. <u>Беседа</u> «Витамины необходимы для здоровья» <u>.Безопасность.</u> 2. <u>Ситуативный разговор</u> «Как правильно спускаться с лестницы» 3. <u>Дидактические </u>	<u>Изобразительная деятельность:</u> 1. <u>Рисование:</u> <u>«Украсим матрешкам сарафаны»</u> 2. <u>Лепка:</u> « <u>Мисочки для козлят</u> »	<u>Двигательная деятельность:</u> 1. «Самолёты» 2. «Мыльные пузыри» 3. «Солнышко и дождик» 4. «Мой веселый звонкий мяч» 5. «Воробушки и автомобиль» 6. «Кто дальше прыгнет?».	<u>Развитие речи:</u> 1. Чтение стихотворения В. Берестова «Весёлое лето» 2. Чтение сказки А. и П. Барто «Девушка-ревушка» не В.В.Гербова «Развитие речи в д/с» 2015 (стр.89) 3. Проговаривание потешки «Водичка-водичка»

	продукты».	<u>игры:</u> «Кто больше назовет» «Что, где растет» «Опиши цветок» с <u>4. Сюжетно-ролевые игры:</u> _«Семья». « Парикмахер»			
Создание условий для самостоятельной деятельности	Уголок СХД: Геометрические фигуры, простые карандаши, клей , бумага, ножницы, строительный материал, конструкторы. В уголке творчества разместить трафареты и образцы рисования овощей и фруктов. Театральный уголок: Цель: побуждать детей самостоятельно играть				
Работа с родителями	Информация на стендах. Папки-передвижки «Если ребенок заболел...» «Такие полезные продукты — овощи и фрукты» «Профилактика простудных заболеваний»				