

Отдел образования администрации Кирсановского района Тамбовской области  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад «Колокольчик»  
Кирсановского МО

Рассмотрена и  
рекомендована к утверждению  
Протокол педсовета  
№ 1 от « 30 » августа 2024 г.

«Утверждаю»  
Заведующий МБДОУ д/с «Колокольчик»  
/О.В. Харькова/  
приказ № 231 от « 30 » августа 2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКОГО  
СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ  
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА  
(ОТ 2-Х ДО 7 ЛЕТ)  
на 2024-2025 учебный год**

Программа составлена  
педагогом – психологом  
филиала «Сказка»  
МБДОУ д/с «Колокольчик»  
Анниковой Е.Н.

2024 г.

# Оглавление

## I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цели и задачи реализации программы
- 1.3. Принципы формирования рабочей программы:
- 1.4. Направления работы педагога-психолога в ДОУ
- 1.5. Возрастные особенности детей
- 1.6. Цели и задачи для педагогов ДОУ и родителей в соответствии с возрастными особенностями развития детей дошкольного возраста
- 1.7. Психологическое сопровождение системы мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- 2.1. Психологическое сопровождение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»
- 2.2. Психологическое сопровождение образовательной области «Познавательное развитие»
- 2.3. Психологическое сопровождение образовательной области «Речевое развитие»
- 2.4. Психологическое сопровождение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»
- 2.5. Психологическое сопровождение образовательной области «Физическое развитие»
- 2.6. Направления психолого-педагогического сопровождения
- 2.7. Распространенные проблемы в развитии детей дошкольного возраста
- 2.8. Особенности работы педагога-психолога по психологическому сопровождению детей с ОВЗ в том числе детей-инвалидов
- 2.9. Деятельность педагога-психолога в рамках ПМПК ДОУ
- 2.10. Основные направления психолого-педагогического сопровождения обучающихся – детей ветеранов (участников) СВО, и их родителей.

## III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

- 3.1. Формы учета деятельности и отчетность педагога-психолога
- 3.2. Оснащение кабинета педагога-психолога
- 3.3. Методическое обеспечение реализации рабочей программы

# **I. Целевой раздел**

## **1.1. Пояснительная записка**

Охрана и укрепление психического здоровья детей является одной из приоритетных задач развития современного дошкольного образования и рассматривается как условие реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Деятельность современного педагога-психолога ДОО направлена, с одной стороны, на создание условий для реализации возможностей развития ребенка в дошкольном возрасте, а с другой, на содействие становлению тех психологических новообразований, которые создадут фундамент развития в последующие возрастные периоды.

Объектом профессиональной деятельности педагога-психолога в ДОО выступают феномены внутренней жизни ребенка в возрасте до 7 лет. А предмет его деятельности можно определить как психическое здоровье ребенка, охрана и укрепление которого происходит в ДОО в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности (игре, изобразительной деятельности, конструировании, восприятии и др.).

Развитие ребенка выступает как социокультурный процесс, осуществляющийся посредством включения ребенка в разнообразные сферы общественной практики, в широкий контекст социальных связей посредством доступных ему видов деятельности. Взрослый выступает как носитель мотивационно-смысловых образований, передавая их ребенку и обеспечивая его взросление путем организации специфически детских видов деятельности.

Своеобразие дошкольного детства состоит в том, что именно в данном возрасте в центре всей психической жизни ребенка находится взрослый как носитель общественных функций, смыслов, задач человеческой деятельности в системе общественных отношений. Вхождение ребенка в социальное бытие взрослых происходит в процессе освоения им образовательных областей.

Образовательные области не имеют узко предметный характер, а опосредуют все сферы общественного и индивидуального бытия ребенка. Их освоение, согласно ФОП ДОО, происходит на фоне эмоционального и морально-нравственного благополучия детей, положительного отношения к миру, к себе и другим людям. На создание такого «фона» и направлена деятельность педагога-психолога ДОО.

Моменты, ориентирующие воспитанника в образовательных областях, определяются его индивидуальным избирательным отношением к их содержанию, интересам и склонностям.

Они первоначально являются недостаточно осознанными и связанными с ситуативными побуждениями ребенка. По мере взросления эти моменты входят в сферу осознания, подвергаются анализу, на основе чего происходит «отбор» мотивационных тенденций, определяющих личностную активность воспитанника и приобретающих прогностический характер.

В разные периоды дошкольного детства достижение цели охраны и укрепления психического здоровья детей предполагается развитие:

- побуждений, мотивов и интересов;
- сознательного отношения к деятельности на уровне постановки целей и их достижения;
- способов проявления самостоятельности, относительной независимости, автономии от взрослых, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- результативности форм и видов детской активности, их созидательного характера;
- элементов творчества.

Настоящая рабочая программа разработана для построения деятельности педагога- психолога осуществляющего психолого-педагогическое сопровождение групп детей младшего, среднего дошкольного возраста (средняя по запросу), старшего и подготовительного возраста.

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога- психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка деятельности ДОУ в работе с детьми от 2 до 7 лет, родителями (законными представителями) воспитанников и педагогами ДОУ.

Содержание Рабочей программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;

- физическое развитие.

Учитывая специфику профессиональной деятельности педагога-психолога ДООУ значительное место уделяется целенаправленной деятельности по профилактике, поддержанию и коррекции нарушений развития детей ДООУ.

Рабочая программа разработана в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования, основной общеобразовательной программой МАДОУ в соответствии с федеральным государственным стандартом дошкольного образования, а так же в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Конституция Российской Федерации.
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».
- СанПин 1.2.3685-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
- Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО).
- Приказ Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».
- Устав ДООУ.
- Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ детский сад «Колокольчик».

## **1.2. Цели и задачи реализации программы**

### ***Цель программы :***

Своевременное оказание психологической поддержки детям, направленной на обеспечение полноценного психического и личностного развития детей, в соответствии с индивидуальными возможностями и особенностями.

### ***Задачи реализации программы:***

- определение индивидуальных образовательных потребностей детей;

- выявление и преодоление трудностей развития дошкольников;
- создание соответствующих психологических условий для успешного освоения дошкольником образовательных областей.
- оказание психолого-педагогической поддержки детей в решении актуальных задач развития, обучения и социализации;
- повышение психолого-педагогической компетентности (психологическую культуру) родителей (законных представителей) и педагогов;
- обеспечение психологического сопровождения разработки и реализации образовательных программ и развития ДООУ в целом.
- заботиться о психофизическом здоровье, эмоциональном благополучии и оказание своевременной коррекционной помощи дошкольникам;
- создание условий в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит им благополучно адаптироваться к условиям ДООУ (младший возраст), расти общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования.

### 1.3. Принципы формирования рабочей программы:

В соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами Программа опирается на научные *принципы* ее построения:

- *принцип развивающего образования*, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- сочетание *принципа научной обоснованности и практической применимости*, т.е. соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- соответствие *критериям полноты, необходимости и достаточности*, приближаясь к разумному «минимуму»;
- *единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач в процессе реализации*, которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- *принцип интеграции образовательных областей* в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- *комплексно-тематический принцип* построения образовательного процесса;

- **решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей** в рамках образовательной деятельности, при проведении режимных моментов в соответствии с условиями ДОО;
- **построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.** Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Реализация **принципа непрерывности образования** требует связи всех ступенек дошкольного образования, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп. Приоритетом с точки зрения непрерывности образования является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы. Соблюдение принципа преемственности ориентирован на формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью - любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.

#### 1.4. Направления работы педагога-психолога в ДОО

Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса реализуется через такие направления работы педагога – психолога как:

- **диагностика** – углубленное психолого-педагогическое изучение ребенка на протяжении всего периода дошкольного детства, выявление его индивидуальных особенностей, определение причин нарушений в развитии;
- **развивающая и коррекционная работа** – активное воздействие психолога на развитие личности и индивидуальности ребенка и обеспечение соответствия этого развития возрастным нормативам, оказание помощи педагогическому коллективу в индивидуализации воспитания и обучения детей, развитии их способностей и склонностей;
- **консультирование** педагогов, специалистов, родителей (законных представителей) воспитанников по вопросам развития, обучения и воспитания;
- **психопрофилактика** – формирование у педагогов, воспитанников и их родителей (законных представителей) потребности в психологических знаниях, желания использовать их в работе с ребенком или в интересах собственного развития, создание условий для полноценного психического развития ребенка на каждом возрастном этапе,

своевременное предупреждение возможных нарушений в становлении личности;

- **психологическое просвещение** – это приобщение окружающих ребенка взрослых к психологическим знаниям;
- **экспертная деятельность** – работа педагога-психолога в психолого - медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) ДОУ.
- **организационно -методическая работа** - ведение обязательной рабочей документации (план работы, рабочая программа и др.), составление аналитических справок и психолого-педагогических заключений; подготовку к консультациям, образовательной деятельности с детьми; участие в педагогических советах, методических объединениях, семинарах, в конкурсах различного уровня.

В компетенцию педагога-психолога входит взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса: детьми, педагогами, специалистами, администрацией ДОУ, родителями (законными представителями) детей.

#### **Формы работы педагога-психолога:**

- индивидуальная;
- групповая.

### **1.5. Возрастные особенности детей**

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве. По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями.

Происходят они благодаря таким факторам как речь и общение со взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и ее структурные элементы (характер, интересы и др.), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты — способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени, выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые

уровни психических функций, которым становятся присущи новые свойства, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни.

При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка, выступают в роли источника многообразной информации происходит включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда. Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития. Развитие психической организации дошкольника в целом на всех ее уровнях и в ее различных формах создает психологическую готовность к последующему школьному периоду развития.

### ***Возраст от 2 до 3 лет***

Продолжает развиваться *предметная деятельность* (развиваются соотносящие и орудийные действия), ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуется *восприятие, речь*, начальные формы *произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление*. В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности *продолжает развиваться понимание речи*. Интенсивно развивается активная речь детей. К концу третьего года жизни *речь становится средством общения ребёнка со сверстниками*. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, *в середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями*.

Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от неё линий. Дети могут осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я.

Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

### ***Возраст от 3 до 4 лет.***

*Игра* становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. В младшем дошкольном возрасте происходит переход к *сенсорным эталонам*. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

*Развиваются память и внимание*. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться *наглядно-действенное мышление*. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата.

*Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами*. В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение.

*Взаимоотношения детей*: они скорее *играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие*. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. *Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя*. *Поведение ребёнка ещё ситуативное*. Начинает развиваться самооценка, продолжает развиваться также их половая идентификация.

### ***Возраст от 4 до 5 лет***

В игровой деятельности появляются *ролевые взаимодействия*. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Формируются навыки планирования последовательности действий. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Начинает складываться произвольное внимание. Начинает развиваться *образное мышление*. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослыми становится вне ситуативной. *В общении ребёнка и взрослого ведущим становится познавательный мотив*. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, *появляются постоянные партнёры по играм*. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

### ***Возраст от 5 до 6 лет***

*Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли*. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека. *Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям*. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов. Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. *Продолжают совершенствоваться обобщения, что является*

*основой словесно логического мышления. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.* Начинается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

### ***Возраст от 6 до 7 лет***

Дети подготовительной к школе группы начинают *осваивать сложные взаимодействия людей.* Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Они свободно владеют обобщёнными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации. *Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным.* В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

### 1.6. Цели и задачи для педагогов ДОУ и родителей в соответствии с возрастными особенностями развития детей дошкольного возраста

Возраст	Особенности возраста	Цели и задачи для педагогов и родителей	Достижения
<p><b>От 3 до 4 лет</b>  Ведущая потребность — в общении, в уважении; в признании самостоятельности ребенка. Ведущая деятельность — игровая.  Переход от манипулятивной игры к ролевой.  Ведущая функция — восприятие.</p>	<p>Кризис 3-х лет.  Формирование «системы Я».  Развитие воображения через развитие функции замещения одного предмета другим.  Появление смысловой структуры сознания.  Ребенок добивается нового статуса, вследствие чего проявляет упрямство и негативизм.  Развитие происходит через общение. С взрослым общение становится внеситуативно-- познавательным.  Удерживает внимание 7-8 минут.  Может выполнять мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение.  При новой деятельности необходимо поэтапное объяснение (делай, как я).</p>	<p>Помогать осваивать разные способы взаимодействия с взрослым и сверстником в игре и в повседневном общении.  Способствовать проявлению всех видов активности ребенка.  Формировать первые «нравственные эмоции»:  хорошо- плохо.  Формировать умение действовать по правилам.  Формировать умение сопереживать, сочувствовать.  Формировать эмоциональную отзывчивость.  Способствовать формированию позитивной самооценки ребенка в процессе общения со взрослым.</p>	<p>Усвоение первичных нравственных норм.  Самооценка.  Появление элементов партнерского общения .</p>
<p><b>От 4 до 5 лет</b>  Ведущая потребность — познавательная активность;</p>	<p>Речь начинает выполнять контролирующую функцию.  Усложняются волевые проявления (умение</p>	<p>Создавать условия для развития творческого воображения.  Продолжать формировать</p>	<p>Контролирующая функция речи.  Появление элементов</p>

<p>потребность в общении. Ведущая деятельность — сюжетно-ролевая игра. Ведущая функция — наглядно-образное мышление.</p>	<p>подчинять свое поведение правилам в игре). Повышенная познавательная активность. Продолжает сохраняться ситуативно-деловая форма общения со сверстником. Интерес к другому ребенку как к своему отражению. Чаще видит в другом отрицательные черты. Происходит рефлексия своих поступков через реакцию другого ребенка. Усложнение сюжетно-ролевой игры. Появление осознанности собственных действий.</p>	<p>умение подчинять свои действия правилам, усложняя деятельность через увеличение количества правил. Создавать условия для проявления познавательной активности. Способствовать проявлению эмоциональной отзывчивости. Создавать условия для перехода детей от соучастия к сотрудничеству в разных видах деятельности.</p>	<p>творческого воображения в сюжетно-ролевой игре. Появление элементов произвольности и. Появление внеситуативно-личностной формы общения с взрослым .</p>
<p><b>От 5 до 6 лет</b> Ведущая потребность — потребность в общении; творческая активность. Ведущая деятельность — сюжетно-ролевая игра. Ведущая функция — воображение.</p>	<p>Проявление элементов произвольности всех психических процессов. Общение с взрослым внеситуативно-личностное. В общении со сверстником происходит переход от ситуативно-деловой формы к внеситуативно-деловой. Проявление творческой активности во всех видах деятельности. Развитие фантазии. Половая идентификация.</p>	<p>Формировать элементы произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности. Поддерживать и создавать условия для развития творческого потенциала ребенка. Способствовать развитию эмпатийных проявлений. Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности. Организовывать совместную деятельность с целью развития элементов сотрудничества.</p>	<p>1. Предвосхищение результата деятельности. 2. Активная планирующая функция речи. 3. Внеситуативно-деловая форма общения со сверстником.</p>
<p><b>От 6 до 7 лет</b></p>	<p>Проявление</p>	<p>Способствовать</p>	<p>Внутренний</p>

<p>Ведущая потребность - общение. Ведущая деятельность — сюжетно-ролевая игра. Ведущая функция — воображение.</p>	<p>произвольности всех психических процессов. Но не сформирована учебная деятельность школьного типа. Переход к младшему школьному возрасту. Проявление кризиса 7 лет (капризы, паясничанье, демонстративное поведение). Повышенная чувствительность. Полное доверие взрослому, принятие точки зрения взрослого. Отношение к взрослому как к единственному источнику достоверного знания. Ведущим продолжает оставаться наглядно-образное мышление.</p>	<p>формированию учебно-познавательного мотива. Способствовать развитию мышления. Формировать произвольность всех психических процессов. Способствовать удержанию внутренней позиции ученика. Способствовать формированию коммуникативных навыков сотрудничества в общении со сверстником. Способствовать формированию самосознания и адекватной самооценки. Способствовать формированию внутреннего плана действий через интериоризацию структуры деятельности. Продолжать формировать этические представления.</p>	<p>план действий. Произвольность всех психических процессов. Возникновение соподчинения мотивов. Самосознание. Обобщенное и внеситуативное отношение к себе. Возникновение первой целостной картины мира. Появление учебно-познавательного мотива</p>
---	---	---	---

### **1.7. Психологическое сопровождение системы мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.**

- **Физическое развитие:**

Сформированные точные, четкие и координированные мелкомоторные движения, как знакомые, так и новые, по показу и инструкции; умение последовательно выполнять сложные движения по образцу, словесной инструкции, плану, создавать творческое сочетание движений, контролировать и оценивать качество выполнения движения с точки зрения точности, правильности. Двигательное воображение. Целостное психосоматическое состояние.

- **Социально-коммуникативное развитие:**

Способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия. Чувство защищенности, сформированные умения преодолевать психоэмоциональное напряжение. Чувство собственного достоинства. Сформированная потребность в проявлении ответственности, настойчивости, стремлении быть аккуратным, старательным; способность самостоятельно разрешать проблемы в деятельности, обращаясь за помощью в ситуациях реальных затруднений; адекватно реагировать на эмоциональное состояние других людей, сопереживать; подчинять свое поведение преимущественно не сиюминутным желаниям и потребностям, а требованиям со стороны взрослых и первичным ценностным представлениям о том, «что такое хорошо и что такое плохо»; самостоятельно ставить цели, в том числе общественно значимые; проявлять инициативу в разных видах деятельности, подчинять свою активность достаточно отдаленным целям, развернуто отражать цели в речи и планировать этапы и условия ее достижения; создавать условия, необходимые для успешного достижения цели; проявлять элементы прогнозировать, волевое усилие, противостоять отвлечениям, даже при выполнении не слишком интересной деятельности; удерживать цель деятельности без помощи взрослого и в его отсутствие; преодолевать трудности и помехи, не отказываясь от первоначальной цели.

- **Познавательное развитие:**

Умение планировать разные виды познавательной деятельности, развернуто отражать в речи впечатления, познавательные чувства, сделанные выводы; соотносить вопросы и ответы с системой имеющихся знаний, представлений и суждений. Стремление ставить познавательные задачи, экспериментировать, в том числе самостоятельно, для получения нового знания, решения проблемы; способность мысленно экспериментировать, рассуждать.

Способность понимать эмоциональные состояния, мотивы и последствия поступков героев произведений; развернуто выражать в речи сопереживание героям произведений; давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать ее, исходя из логики их поступков; различать эмоциональную (красивый/некрасивый) и моральную (добрый/злой, хороший/плохой) оценку персонажей; предлагать варианты содействия персонажам; выражать интерес к душевным переживаниям героев, демонстрировать сопричастность к этому состоянию, находить аналогии в реальной жизни, улавливать эмоциональный подтекст произведения, проникать в авторский замысел, осознавать свое собственное эмоциональное отношение к героям; обращать внимание на язык произведения; уместно употреблять в своей речи эпитеты,

сравнения, образные выражения из произведений художественной литературы.

- **Речевое развитие:**

Навыки диалогического общения. Уметь отражать в речи суть происходящего, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать разнообразные вопросы причинно-следственного характера, осуществлять развернутое речевое планирование в разных видах деятельности, развернуто отражать в речи впечатления, эмоции, моральные и эстетические оценки.

- **Художественно-эстетическое развитие:**

Умение использовать критерии эмоционально-эстетической оценки произведений, высказывать свои эмоционально-эстетические суждения и аргументировать их; адекватно, ярко, глубоко реагировать на произведения.

Уметь определять жанр музыкального произведения; понимать и объяснять смену настроения в музыкальном произведении, динамику музыкального образа и средства его воплощения; выполнять движения, в том числе со сложным ритмическим рисунком, качественно, самостоятельно, технично, ритмично, выразительно; осуществлять контроль, создавать выразительные оригинальные музыкальные образы, передавать настроение, импровизировать с использованием специфического «языка музыки»; согласовывать свои действия с действиями других детей в коллективных формах музыкальной деятельности.

## **II. Содержательный раздел**

### **2.1. Психологическое сопровождение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

<b>Возраст</b>	<b>Развивающие задачи</b>
От 2-4 лет	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Стимулировать положительное самоощущение.</li><li>✓ насыщать жизнь ребенка положительными переживаниями.</li><li>✓ Стабилизировать эмоциональный фон. Развивать осознание своих потребностей и способов их удовлетворения, уверенность в своих силах.</li><li>✓ Повышать чувство защищенности.</li><li>✓ Стимулировать стремления пожалеть, успокоить, порадовать, поделиться.</li><li>✓ Развивать представления ребенка о себе, своей жизнедеятельности; способность осознавать и выражать свои потребности и предпочтения; умения понимать положительные и отрицательные последствия</li></ul>

	<p>поступков, ставить и достигать предметно-практические и игровые цели, определять некоторые средства и создавать отдельные условия для их достижения, достигать результата, проявляя целенаправленность, действенную самостоятельность.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Поощрять стремление к совместным со сверстниками играм.</li> <li>✓ Стимулировать привязанность ко взрослому, стремление участвовать в совместной со взрослым практической и игровой деятельности, адекватно реагировать на указания и оценку взрослого, интерес к действиям ровесника, желание принимать в них участие, проявление положительных эмоций в общении с другими детьми.</li> </ul>
<p>От 4-7 лет</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Стабилизировать эмоциональный фон.</li> <li>✓ Развивать способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия.</li> <li>✓ Повышать чувство защищенности, формировать приемы преодоления психоэмоционального напряжения.</li> <li>✓ Создавать условия для осознания ребенком собственных переживаний, снижения отчужденности. Содействовать проявлению взаимопонимания, освоению позитивных средств самовыражения.</li> <li>✓ Вызывать инициирование поддержки, помощи, сопереживание и стремление содействовать, понять причины эмоциональных состояний, радовать других, быть полезным.</li> <li>✓ Развивать понимание важности нравственного поведения, осознание последствий нарушения/соблюдения норм и правил.</li> <li>✓ Стимулировать самостоятельное преодоление трудностей деятельности, стремление выполнять нормы и правила, относить содержащиеся в них требования к себе, организовывать в соответствии с ними свое поведение; стимулировать желание исправиться при нарушении норм и правил поведения.</li> <li>✓ Формировать умения устанавливать продуктивные контакты со взрослыми и сверстниками, как со знакомыми, так и с незнакомыми, выражая содержание общения разнообразными способами; вступать в диалогическое общение, понимать разнообразные инициативные обращения и адекватно на них реагировать, передавать содержание диалога в инициативных репликах; вступать в речевое общение разными способами: сообщать о своих впечатлениях, переживаниях, задавать вопросы, побуждать партнера к совместной деятельности; дифференцированно, выразительно использовать вербальные и невербальные средства в разных ситуациях, говорить спокойно, с умеренной громкостью, доброжелательно; проявлять доброжелательность, неконфликтность; самостоятельно разрешать конфликтные ситуации, используя конструктивные способы и прибегая к помощи взрослых только в исключительных случаях; договариваться, изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации, проявлять уважение и внимание к собеседнику, обосновывать свое согласие и несогласие с действиями партнера, соблюдать нормы речевого этикета, использовать индивидуализированные формулы речевого этикета за счет приращения к ним мотивировок.</li> <li>✓ Развивать внеситуативно-познавательную форму общения со взрослыми и формировать внеситуативно-деловую форму общения со сверстниками.</li> </ul>

## 2.2. Психологическое сопровождение образовательной области «Познавательное развитие»

Возраст	Развивающие задачи
От 2-4 лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Формировать умения использовать в деятельности собственный опыт, действовать по аналогии в сходных ситуациях, применять предметы-орудия в игровых и бытовых ситуациях, пользоваться различными приемами для решения проблемно-практических задач, выделять сенсорные признаки, использовать разные перцептивные действия в соответствии с выделяемым признаком или качеством объектов, выделять существенные признаки предметов.</li> <li>✓ Формировать умение отличать «добрых» («хороших») и «злых» («плохих») персонажей; стремление содействовать добрым, выражать к ним положительное отношение, переживать победу положительных персонажей, негативно оценивать поступки отрицательных персонажей, выражая свои эмоции</li> </ul>
От 4-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Развивать разнообразные познавательные интересы; стремление понять суть происходящего, установить причинно-следственные связи; способность замечать несоответствия, противоречия в окружающей действительности, самостоятельно их разрешать, использовать и изготавливать карты-модели, классифицировать объекты по нескольким критериям: функции, свойствам, качествам, происхождению; объяснять некоторые зависимости, например, свойств материала, из которого изготовлен предмет, и функции предмета, назначение бытовых предметов, облегчающих труд человека, обеспечивающих передвижение, создающих комфорт; выделять существенные признаки, лежащие в основе родовых обобщений.</li> <li>✓ Развивать адекватное эмоциональное реагирование на события, описанные в тексте; способность давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать ее, исходя из логики их поступков; самостоятельно предлагать варианты содействия персонажам; различать эмоциональную (красивый/некрасивый) и моральную (добрый/злой, хороший/плохой) оценку персонажей; с помощью взрослого проникать в сферу переживаний и мыслей героев, объяснять мотивы поступков персонажей; использовать в речи сравнения, эпитеты, элементы описания из текстов в повседневной жизни, игре; соотносить содержание прочитанного взрослым произведения с иллюстрациями, своим жизненным опытом.</li> <li>✓ Стимулировать переживания, разнообразные по содержанию в процессе слушания произведений художественной литературы.</li> </ul>

## 2.3. Психологическое сопровождение образовательной области «Речевое развитие»

Возраст	Развивающие задачи
От 2-4 лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Развивать навыки диалогического общения.</li> <li>✓ Учить отражать в речи жизненные ситуации, целостные сюжетные, изображенные на картинках, происходящие в повседневной жизни, описанные в тексте, причинно-следственные связи и зависимости между объектами и явлениями, противоречия в повседневной практике, в мире физических явлений, эмоциональное</li> </ul>

	отношение к героям; давать эмоциональную оценку героям литературных произведений и мотивировать ее, опираясь на причинно-следственные связи описанных событий, выражать в речи сочувствие и сопереживание положительным героям.
От 4-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Развивать навыки диалогического общения.</li> <li>✓ Учить отражать в речи суть происходящего, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать разнообразные вопросы причинно-следственного характера, осуществлять развернутое речевое планирование в разных видах деятельности, развернуто отражать в речи впечатления, эмоции, моральные и эстетические оценки; формировать в речи познавательные задачи.</li> </ul>

#### **2.4. Психологическое сопровождение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

<b>Возраст</b>	<b>Развивающие задачи</b>
От 2-4 лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Вызывать радость при восприятии произведений изобразительного искусства, художественных произведений, поддерживать стремление интересоваться ими, любоваться красивым.</li> <li>✓ Формировать умения замечать отдельные средства художественной выразительности, давать простые эмоциональные оценки, замечать данные произведения в повседневной жизни, непосредственном окружении.</li> <li>✓ Развивать способность принимать задачу взрослого создать что-то определенное, подчинять ей свои усилия; до начала деятельности определять, что будет создавать; реализовывать замысел.</li> <li>✓ Вызывать радость при восприятии музыкальных произведений.</li> <li>✓ Поддерживать интерес к разным видам музыкальной деятельности, стремление участвовать в ней, действовать под музыку в соответствии с ее настроением, обыгрывать музыкальные образы, подражать действиям взрослого под музыку.</li> <li>✓ Формировать умения ритмично двигаться, топать, хлопать в ладоши под музыку, реагировать движениями на изменение громкости, темпа и ритма музыки.</li> </ul>
От 4-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Формировать устойчивый интерес к прекрасному; умение отражать в речи свои переживания, соотносить воспринятое со своим опытом, знаниями, переживаниями, представлениями, любоваться красивым, замечать средства художественной выразительности, давать эмоционально-эстетические оценки, мотивировать их, замечать прекрасное в повседневной жизни, в непосредственном окружении, общаться по поводу воспринятого, принимать задачу взрослого создать что-то определенное, подчинять ей свои усилия, до начала деятельности достаточно развернуто формулировать замысел, развивать замысел в процессе деятельности, реализовывать замысел.</li> <li>✓ Стимулировать чувство радости, удовольствия при восприятии прекрасного.</li> <li>✓ Формировать устойчивый интерес ко всем видам музыкальной деятельности; умения внимательно и заинтересованно слушать музыкальное произведение, замечать его настроение, следить за динамикой музыкального образа, самостоятельно рассуждать, отвечая на вопросы о содержании и средствах выразительности музыкального произведения, образно передавать музыкальные образы в музыкально-ритмических</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ движениях и пении, передавать музыкальный ритм. Стимулировать яркие, глубокие переживания при восприятии художественных произведений.</li> <li>✓ Формировать умения выразительно отражать образы художественных произведений, творчески используя речевые и неречевые средства, в том числе эпитеты, сравнения, метафоры, движения, позы, мимику, интонацию; рассказывать о своих эмоциональных переживаниях. Замечать и понимать эмоциональные проявления в разных жанрах произведений; понимать средства выразительности, используемые авторами произведений для передачи эмоций.</li> <li>✓ Развивать творческое отношение к действительности; способность создавать и воплощать замысел, развернуто формулировать его до начала деятельности, совершенствоваться в процессе изображения, отбирать средства в соответствии с замыслом.</li> <li>✓ Развивать устойчивый интерес к разным видам музыкальной деятельности; творческое отношение к исполнительству; умения создавать выразительные оригинальные образы, передавать настроение, импровизировать в разных видах музыкальной деятельности.</li> <li>✓ Формировать умения понимать и развернуто объяснять смену настроения в музыкальном произведении, динамику музыкального образа и средства его воплощения; выполнять движения качественно, самостоятельно, технично, ритмично, выразительно; осуществлять самоконтроль.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Формировать умения использовать критерии эмоционально-эстетической оценки произведений, подробно анализировать произведения, высказывать свои эмоционально-эстетические суждения и аргументировать их; адекватно, ярко, глубоко реагировать на произведения; рассказывать о своих эмоциональных переживаниях; понимать средства выразительности, используемые авторами произведений для передачи эмоций; создавать оригинальные замыслы, выразительно отражать художественные образы в разных видах деятельности; развернуто формулировать замысел до начала деятельности, совершенствоваться в процессе изображения, отбирать средства в соответствии с замыслом, воплощать его в соответствии с содержанием запланированного, творчески преобразовывать знакомые способы художественно-творческой деятельности.</li> <li>✓ Стимулировать потребность в творческом самовыражении.</li> </ul>

## 2.5. Психологическое сопровождение образовательной области «Физическое развитие»

Возраст	Развивающие задачи
От 2-4 лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Развивать целенаправленность движений.</li> <li>✓ Формировать умения выполнять движения точно, координировано; управлять своим телом; подражать движениям, которые демонстрирует взрослый; принимать задачу научиться движению, понимать простые речевые инструкции.</li> <li>✓ Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние.</li> <li>✓ Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Формировать умения совершать точные прицельные движения руками, дифференцировать движения правой и левой руки, дифференцировать ведущую руку; точно выполнять мелкомоторные движения, действуя с</li> </ul>

	<p>предметами, в том числе мелкими; согласовывать свои движения с движениями других детей, ориентироваться на заданный темп движений, менять темп движения по сигналу, передавать в движении заданный ритм.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Развивать элементы контроля за своими движениями и движениями сверстников.</li> <li>✓ Стимулировать стремление качественно выполнять действия.</li> <li>✓ Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние.</li> <li>✓ Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.</li> </ul>
От 4-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Формировать точные, четкие и координированные мелкомоторные движения, как знакомые, так и новые, по показу и инструкции; умения последовательно выполнять сложные движения по образцу, словесной инструкции, плану, создавать творческое сочетание.</li> <li>✓ Развивать двигательное воображение. Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние.</li> <li>✓ Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.</li> </ul>

## 2.6. Направления психолого-педагогического сопровождения

### «Психодиагностика»

Согласно ФОП ДО в детском саду проводится оценка развития детей, его динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов. Такая оценка производится педагогом совместно с педагогом-психологом в рамках психолого - педагогической диагностики (или мониторинга). Психолого-педагогическая диагностика понимается как оценка развития и его динамики у детей дошкольного возраста. Обязательным требованием является связь такой оценки с оценкой эффективности педагогических действий и дальнейшим планированием образовательной работы.

Участие ребенка в психолого-педагогической диагностике (мониторинге) допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психолого-педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения образовательных задач, а именно:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей развития);
- оптимизации работы с группой детей.

**Цель:** получить полную информацию об индивидуальных особенностях психического развития детей, которые будут положены в основу разработки индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников.

**Задачи:** дать полную информацию об индивидуально-психических особенностях детей, которая была бы полезна педагогам и родителям.

***Основные диагностические методики, используемые в работе педагога-психолога с детьми младшего, среднего, старшего и подготовительного дошкольного возраста***

№ п/п	Предмет исследования	Название методики, автор
	Адаптационный период детей вновь прибывших в ДОУ (2-3 года)  Выявление уровня адаптивности детей прибывших в ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анкетирование родителей по темам «Готовность ребенка к поступлению в ДОУ»</li> <li>• Заполнение адаптационных листов</li> </ul>
	Диагностика психологического фона развития личностной и эмоционально-волевой сферы у детей дошкольных групп по запросу	<ul style="list-style-type: none"> <li>• По методике Модификация теста детской тревожност Р. Теммл, М. Дорки, В. Армен;</li> <li>• Цветовой тест Люшера;</li> <li>• Тест Страхи в домиках (модификация М.А.Панфиловой)</li> <li>• Методика «Рисунок семьи» – Хоментаскас Г.Т.</li> <li>• Методика «Рисунок человека» К. Маховер.</li> <li>• Методика «Рисунок несуществующего животного»</li> </ul>
	Уровень развития психических процессов у детей младшего дошкольного возраста (3-4 года) по запросу  Диагностика познавательной сферы (по запросу)	<p>Экспресс – диагностики в детском саду Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Коробка форм» (восприятие);</li> <li>• «Матрешка 3- составная» (мышление);</li> <li>• «Разрезные картинки 2 – 3 – составные» (мышление, восприятие);</li> <li>• «Цветные кубики» (восприятие);</li> <li>• «Парные картинки» (внимание, общая осведомленность);</li> <li>• «Угадай, чего не стало?» (память)</li> </ul>
	Уровень развития психических процессов у детей среднего дошкольного возраста	<p>Экспресс – диагностики в детском саду Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Коробка форм» (восприятие);</li> <li>• «Покажи и назови» (общая</li> </ul>

	<p>(4-5 лет) по запросу</p> <p>Диагностическое обследование детей с целью направления на ПМПК, формирование подгрупп для коррекционно – развивающей работы</p>	<p>осведомленность);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Матрешка 4 - составная» (восприятие, моторика);</li> <li>• «Разрезные картинки 4 – составные» (восприятие);</li> <li>• «8 предметов» (память);</li> <li>• «Лабиринты» (внимание);</li> <li>• «Найди такую же картинку» (внимание);</li> <li>• «Найди домик для картинки» (мышление);</li> <li>• «На что это похоже?» (воображение)</li> </ul>
	<p>Уровень развития психических процессов у детей старшего возраста (5-6 лет) по запросу</p> <p>Диагностика познавательной сферы (по запросу)</p>	<p>Экспресс – диагностики в детском саду Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Личностная сфера <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Лесенка» (самооценка)</li> </ul> </li> <li>2. Общая осведомленность <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Нелепицы»</li> <li>• «Времена года»</li> </ul> </li> <li>3. Развитие психических процессов <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Найди такую же картинку» (внимание);</li> <li>• «10 предметов» (память);</li> <li>• «Найди «семью»» (мышление);</li> <li>• «Рисунок человека»</li> <li>• «Последовательные картинки» (речь, мышление);</li> <li>• «Разрезные картинки 4 – составные» (восприятие);</li> <li>• «На что это похоже?» (воображение)</li> </ul> </li> </ol>
	<p>Уровень развития психических процессов у детей подготовительного возраста (6-7 лет).</p> <p>Выявление уровня готовности к обучению в школе. Прогнозирование уровня готовности детей к школьному обучению.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Тест «школьной зрелости» Керна – Йирасека.</li> <li>• «Беседа о школе» (Нежнова Т.А).</li> <li>• Экспресс – диагностики в детском саду Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко.</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Личностная сфера <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Лесенка» (самооценка)</li> </ul> </li> <li>2. Мелкая моторика рук <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Вырежи круг»</li> </ul> </li> <li>3. Интеллектуальная готовность <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Домик» (внимание);</li> <li>• «10 слов» (память);</li> <li>• «Закончи предложение» (словесно – логическое мышление);</li> <li>• «4-й лишний» (мышление);</li> <li>• «Последовательные картинки» (речь, мышление);</li> <li>• «Найди недостающий» (логическое мышление);</li> </ul> </li> </ol>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Рисунок человека»;</li> <li>• «Разрезные картинки» (6 частей) (восприятие);</li> <li>• «На что это похоже?» (воображение)</li> </ul> <p>4. Развитие произвольности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Запрещенные слова»;</li> <li>• «Графический диктант»</li> </ul>
--	--	--

\*Выбор инструментария для проведения психодиагностики осуществляется психологом самостоятельно в зависимости от уровня профессиональной компетентности и круга решаемых развивающих задач в соответствии с ФЗ N 636 от 22 октября 1999г «ПОЛОЖЕНИЕ О СЛУЖБЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

### «Развивающая работа и психологическая коррекция»

**Цель:** способствовать полноценному психическому и личностному развитию ребенка.

**Задачи:** корректировать отклонения в психическом развитии ребенка (интеллектуальном, эмоциональном, мотивационном, поведенческом, волевом, двигательном и пр.) на основе создания оптимальных психолого-педагогических условий для развития творческого потенциала личности каждого ребенка.

В контексте ФГОС ДО деятельность педагога-психолога, направленная на изменения во внутренней, психологической, сфере воспитанников, рассматривается как развивающая.

Психокоррекционные технологии включаются в контекст развивающей работы с дошкольниками. Предметом деятельности педагога-психолога по данному направлению становится не исправление недостатков воспитанников, а выработка у них способов саморегуляции в разнообразных образовательных ситуациях, которые помогут им стать успешными, достигнуть требуемого уровня освоения образовательной программы, и как следствие, приведут к позитивным изменениям в сфере имеющихся трудностей развития.

В технологическом аспекте данное направление деятельности педагога-психолога предполагает широкое использование разнообразных видов игр, в том числе психотехнических, раскрепощающих; проблемных ситуаций, разрешаемых в процессе экспериментов, дискуссий, проектов; творческих заданий, связанных с созданием различных продуктов деятельности на основе воображения; этюдов, в том числе психогимнастических; свободной недирективной деятельности воспитанников. Ведущими выступают игровые технологии, создающие,

согласно Л.С. Выготскому, условия для спонтанно-реактивной деятельности детей. При отборе психологического инструментария ведущим является принцип целостного воздействия на личность ребенка.

### Объем образовательной нагрузки

Продолжительность развивающих и коррекционных занятий

- I и II младшая группа – 10 – 15 минут
- Средняя группа – 20 минут
- Старшая группа – 25 минут
- Подготовительная группа – 30 минут

*Развивающие занятия* проводятся в с детьми от 4-7 лет. Количество детей - вся группа

*Коррекционно – развивающие занятия* проводятся по подгруппам  
Количество детей в подгруппе 5 – 6 человек.

<b>Направление и с кем проводится</b>	<b>Программа</b>
Помощь детям в адаптации к условиям дошкольного образовательного учреждения (I и II младшая группа)	«Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению» А.С.Роньжина
Повышение уровня психологической готовности к школе. Формирование предпосылок учебной деятельности. Развитие психических процессов.	О.Холодова «Развитие познавательных процессов» Программа «Развивайка»
Организация и проведение индивидуальных психокоррекционных занятий: психокоррекция эмоционально-волевой сферы; коммуникативной (нарушение взаимоотношения со сверстниками, благополучия в семье); познавательной сферы	Коррекционная работа реализуется в соответствии с возрастными особенностями детей, учетом результатов диагностик, по запросам.

### «Психологическое консультирование»

**Цель:** помочь педагогам и родителям в разрешении проблемы, когда он сам осознал ее наличие. В условиях ДОО педагог-психолог осуществляет возрастное-психологическое консультирование – консультирование по вопросам психического развития ребенка.

#### **Задачи:**

- оказание психологической помощи в ситуации реальных затруднений, связанных с образовательным процессом или влияющих на эффективность образовательного процесса в ДОО;

- обучение приемам самопознания, саморегуляции, использованию своих ресурсов для преодоления проблемных ситуаций, реализации воспитательной и обучающей функции;
- помощь в выработке продуктивных жизненных стратегий в отношении трудных образовательных ситуаций;
- формирование установки на самостоятельное разрешение проблемы.
- консультирование родителей и педагогов по подготовке воспитанников к школьному обучению

### **«Психопрофилактика и психологическое просвещение»**

Психопрофилактика в контексте идей ФГОС ДО выступает как приоритетное направление деятельности педагога-психолога ДОО

**Цель:** обеспечить раскрытие возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие ребенка, его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений), предупредить нарушения в становлении личностной и интеллектуальной сфер через создание благоприятных психогигиенических условий в образовательном учреждении. Психогигиена предполагает предоставление субъектам образовательного процесса психологической информации для предотвращения возможных проблем.

#### ***Задачи:***

- формирование научных установок и представлений о психологической науке и практической психологии (психологизация социума);
- информирование родителей и педагогов по вопросам психологического знания;
- формирование устойчивой потребности в применении и использовании психологических знаний в целях эффективной социализации подрастающего поколения и в целях собственного развития.

## **2.7. Распространенные проблемы в развитии детей дошкольного возраста**

### **Адаптация**

В период адаптации дети испытывают длительные эмоциональные отрицательные переживания: страх, тревогу, тоску, ухудшение самочувствия. Дети переживают сильнейший стресс и задача педагогов правильно организовать прием вновь поступивших детей в ДОО.

Во время адаптационного периода нужно учитывать все индивидуальные привычки ребенка, в том числе и вредные, и ни в коем случае не

перевоспитывать его. Необходимо принять ребенка таким, каков он есть, не высказывая неудовольствия от неадекватного поведения, отсутствия самостоятельности и прочего. И еще одно непреложное правило – не осуждать опыт ребенка, никогда не жаловаться на него родителям по пустякам. В младшей группе нужно создавать эмоционально-положительную атмосферу. («Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению» авт.-сост. А.С.Роньжина).

### **Работа с агрессивными детьми**

*Агрессивное поведение* – одно из самых распространенных нарушений среди детей дошкольного возраста, так как это наиболее быстрый и эффективный способ достижения цели. Часто неожиданные агрессивные реакции могут появляться в период возрастного кризиса. Детская агрессивность – признак внутреннего эмоционального неблагополучия, сгусток негативных переживаний, один из неадекватных способов психологической защиты. Если это поведение нетипично для ребенка, тогда оно означает, что у него возникли определенные трудности и он нуждается в помощи окружающих (Н. Л. Кряжева «Развитие эмоционального мира детей», Староверова М.С., Кузнецова О.И. Психолого – педагогическое сопровождение детей с расстройствами эмоционально – волевой сферы.)

### **Работа с гиперактивными детьми**

*Гиперактивность* (синдром дефицита внимания с гиперактивностью – СДВГ) проявляется у детей не свойственной для нормального развития импульсивностью, двигательной расторможенностью, отвлекаемостью, невнимательностью. Ребенок с повышенной активностью может в тупик поставить любого взрослого. Заставить сидеть гиперактивного ребенка практически невозможно. Дети плохо и беспокойно спят, очень подвижны, чувствительны. Поэтому была разработана коррекционно-развивающая программа для гиперактивных, агрессивных и импульсивных детей. (Арцишевская И.Л. Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду, Н. Л. Кряжева «Развитие эмоционального мира детей»).

### **Работа с детьми со страхами, застенчивостью и тревожностью**

*Страхи* – это обычное явление, если он не мешает детям жить и развиваться. Застенчивые дети, имеющие такие проблемы, очень болезненно реагируют на какие-либо изменения в их жизни, испытывают страх перед чужими людьми и новой обстановкой, но хочет общаться, у него есть потребность в окружающих людях, но не может применить свои знания. Замкнутый ребенок чаще всего не знает, что надо делать, и не хочет общаться, у него нет потребности в окружающих людях.

Тревожность, страхи, замкнутость входит в симптомокомплекс застенчивости. По мнению Е.К. Лютовой и Г.Б. Мониной, тревожность развивается у детей тогда, когда у них имеется внутренний конфликт, провоцируемый завышенными требованиями взрослых, отсутствием единой системы требований, наличие тревожности у самих взрослых. Для таких детей разработана программа (Бавина Т.В., Агаркова Е.И. Детские страхи: решение проблемы в условиях детского сада, Н. Л. Кряжева «Развитие эмоционального мира детей»).

### **Работа с детьми, у которых недостаточно сформирована познавательная деятельность**

*Познавательная деятельность* - это активная деятельность по приобретению и использованию знаний. В процессе познавательной деятельности происходит познавательное развитие ребенка, т.е. развитие его познавательной сферы (познавательных процессов) – наглядного и логического мышления, произвольных внимания восприятия, памяти, творческого воображения. Важным компонентом познавательной деятельности является познавательный интерес. В последнее время дети целенаправленно играют в компьютеры, пальцы рук у детей не развиты, в графических заданиях делают значительные ошибки, работают с напряжением в руках. Была необходимость в разработке дополнительной коррекционно –развивающей программы психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению «Скоро в школу»

## **2.8. Особенности работы педагога-психолога по психологическому сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.**

Дети с ОВЗ -это дети с ограниченными возможностями здоровья. Дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания, т.е. это дети-инвалиды либо другие дети в возрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.

Группа дошкольников с ОВЗ не однородна, в неё входят дети с разными нарушениями развития, выраженность которых может быть различна.

В 2024-2025 учебном году в филиале «Сказка» МБДОУ д/с «Колокольчик» воспитываются 1 ребенок инвалид 7-го года жизни: с нарушением опорно-двигательного аппарата (диагноз - ДЦП).

В психологическом плане дети-инвалиды имеют характерные психологические особенности и отличаются от нормально развивающихся детей.

Для этих детей характерны нарушения познавательной деятельности в связи с незрелостью эмоционально-волевой сферы, понижением умственной работоспособности. Могут фигурировать органическая или функциональная недостаточность центральной нервной системы (ЗПР). Часто это влечет за собой нарушение внимания, памяти, замедление скорости приема и переработки сенсорной информации, плохую координацию движений, нарушение речи.

Ключевыми направлениями работы психолога ДОУ с детьми с ОВЗ является диагностическая, коррекционная и развивающая работа; профилактическая и консультативная работа с педагогами и родителями, воспитывающими детей данной категории.

### **Психологическая диагностика**

Целью психологической диагностики является получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психологического развития детей-инвалидов. При этом участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Полученные данные в результате психологической диагностики могут использоваться для:

- задач психологического сопровождения;
- проведения квалифицированной коррекции развития детей-инвалидов.

По результатам психологической диагностики определяются основные направления коррекционно-развивающей работы на учебный год.

### **Психологическое консультирование**

**Цель консультирования** состоит в том, чтобы помочь человеку в разрешении проблемы в ситуации, когда он сам создал её наличие. В условиях ДОУ педагог-психолог осуществляет возрастнопсихологическое консультирование, ориентируясь на потребности и возможности возрастного развития, а также на его индивидуальные варианты.

В рамках данного направления педагог-психолог оказывает консультативную помощь:

- родителям (законным представителям) и педагогическим работникам по проблемам взаимоотношений с детьми-инвалидами;
- педагогическим работникам по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ обучения детей-инвалидов;

Задачи психологического консультирования родителей (законных представителей) и педагогических работников решаются с позиции потребностей и возможностей возрастного развития ребёнка, а также индивидуальных вариантов развития. Такими **задачами** выступают:

- преодоление дидактогений, оптимизация возрастного и индивидуального развития ребёнка;
- оказание психологической помощи в ситуации реальных затруднений,

связанных с образовательным процессом или влияющих на эффективность образовательного процесса в ДОУ;

- обучение приёмам самопознания, саморегуляции, использованию своих ресурсов для преодоления проблемных ситуаций, реализации воспитательной и обучающей функции;
- помощь в выработке продуктивных жизненных стратегий в отношении трудовых образовательных ситуаций;
- формирование установки на самостоятельное разрешение проблем.

### **Коррекционно-развивающее направление**

Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога с ребенком - и н в а л и д о м направлена на:

- обеспечение коррекции нарушений развития, оказание ребенку квалифицированной помощи в освоении образовательной программы;
- помощь в освоении ребенком образовательной программы, разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога с ребенком - инвалидом включает в себя:

- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных функций;
- развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка-инвалида. Такими направлениями работы выступают:

№ п/п	Направление работы	Возрастная группа	Форма проведения	Периодичность проведения
1	Оказание психологической помощи ребенку-инвалиду, имеющих трудности эмоционально-волевого и коммуникативного характера.	Старшая группа (6-7лет)	индивидуальная	1 раз в неделю
2	Оказание психологической помощи ребенку-инвалиду в развитие познавательной сферы.	Старшая группа (6-7лет)	индивидуальная	1 раз в неделю

Для реализации индивидуальных занятий педагогом-психологом составляется план коррекционно-развивающей работы с ребенком, включающий в себя цели, задачи, планируемые результаты, календарно-тематическое планирование и содержание коррекционно-

развивающей работы.

Коррекционно-развивающее направление работы организуется с воспитанниками при согласии родителей (законных представителей). Содержание коррекционно-развивающей работы педагога-психолога с детьми инвалидами в соответствии с пятью образовательными областями:

Образовательная область	Задачи
Социально-коммуникативное развитие	Подготовка детей с ограниченными возможностями к самостоятельной жизнедеятельности, освоению первоначальных представлений социального характера и включения детей сОВЗ в систему социальных отношений. Обеспечение ребенку с ОВЗ полноценного включения в общение как процесс установления и развития контактов с людьми, возникающих на основе потребности в совместной деятельности. При проектировании работы по формированию коммуникативных умений у детей с ОВЗ учитывается, что имеющиеся у детей нарушения эмоционально-волевой сферы, интеллекта определяют разный уровень владения речью. Для каждого ребенка с нарушенным развитием определяется особое содержание и формы работы по развитию коммуникативных навыков.
Познавательное развитие	Развивать все видов восприятия: зрительное, слуховое, тактильно- двигательное, обонятельное, вкусовое. Формировать полноценное представление о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени. Развивать мыслительные процессы: отождествление, сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация и абстрагирование. Развитие любознательности, воображения; расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире. Обучение детей умениям сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств, ориентироваться во времени и пространстве.
Речевое развитие	Стимулировать развитие всех сторон речи (номинативной функции, фразовой речи и др.), способствовать обогащению и расширению словаря.
Художественно-эстетическое развитие	Развитие детского художественного творчества через использование метода арт-терапии. Приобщение к музыкальному искусству через использование разнохарактерной музыки (релаксационной, активизирующей, музыки, отражающей различные эмоциональные состояния).
Физическое развитие	Повышение уверенности ребенка в себе, укрепление эмоционального состояния.

### Психологическое просвещение

Под психологическим просвещением понимается приобщение взрослых (педагогов, родителей) и детей к психологическим знаниям. Данное направление предполагает деятельность педагога-психолога по повышению психологической компетенции педагогов и родителей.

В рамках данного направления работа педагога-психолога направлена на:

- Ознакомление педагогов, администрации образовательного учреждения с современными исследованиями в области психологии дошкольного возраста детей-инвалидов, а также с исследованиями в области профилактики социальной адаптации детей-инвалидов;
- Ознакомление педагогов, администрации образовательного учреждения, родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития детей-инвалидов;
- Формирование психологической культуры всех участников образовательных отношений;
- Оказание помощи в сохранении и укреплении психологического здоровья детей-инвалидов.

Основные формы работы с участниками образовательных отношений по психологическому просвещению:

- с родителями: родительские собрания, мастер-классы, семинары, консультации, памятки и т.п.;
- с педагогами: семинары, консультации, круглые столы и т.п.

### **Психологическая профилактика**

Психологическая профилактика в контексте внедрения ФГОС рассматривается как приоритетное направление деятельности педагога-психолога ДОУ.

**Цель** психологической профилактики состоит в том, чтобы обеспечить раскрытие возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие ребёнка, его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений), предупредить нарушения в становлении личности и интеллектуальной сфер через создание благоприятных психогигиенических условий в образовательном учреждении.

Психогигиена предполагает предоставление субъектам образовательного процесса психологической информации для предотвращения возможных проблем.

Работа с педагогами направлена на профилактику «эмоционального выгорания», создание в ДОУ благоприятного психологического климата, профилактику и своевременное разрешение конфликтов в ДОУ, повышение эффективности в работе с детьми и родителями, профессиональный и личностный рост.

Работа с родителями предполагает профилактику дезадаптивного поведения ребёнка в семье, формирование доброжелательных доверительных отношений с ребёнком, направленность на формирование полноценной личности ребёнка.

Работа с детьми в рамках данного направления направлена на создание благоприятного психологического климата в группе, разрешение возникающих конфликтов между детьми.

## **2.9. Деятельность педагога-психолога в рамках ПМПК ДОУ**

**Цель:** выявить детей с ограниченными возможностями здоровья, отклонениями в поведении, когнитивными нарушениями.

**Задачи:**

- Своевременное выявление и комплексное обследование детей, имеющих особенности психофизиологического и речевого развития;
- Выявление уровня и особенностей развития познавательной деятельности дошкольников (речи, памяти, работоспособности, и других психических функций)
- Изучение эмоционально-волевого и личностного развития воспитанников
- Составление индивидуальных рекомендаций по развитию детей с особенностями речевого и психофизиологического развития, оценка их эффективности
- Организация взаимодействия между педагогами и специалистами, участвующими в деятельности консилиума.

Работа с детьми:

- плановая и внеплановая углубленная психолого-педагогическая диагностика (в течение года) познавательной, эмоционально-личностной сферы, эмоционального благополучия ребенка;
- исследование индивидуально – типологических особенностей ребенка;
- диагностика психологической готовности ребенка к школьному обучению;
- индивидуальная диагностическая, коррекционно-развивающая работа с детьми по запросам воспитателей, родителей;
- индивидуальное сопровождение детей в период адаптации к детскому саду;
- коррекция коммуникативной, эмоционально-личностной, познавательной сферы ребенка;
- составление и корректировка при необходимости индивидуального образовательного маршрута ребенка.

Работа с педагогами:

- методическая и практическая помощь в составлении индивидуального портрета ребенка (педагогическая характеристика)
- рекомендации по индивидуальной работе с детьми по результатам диагностики (в течении года);
- помощь педагогам в психолого-педагогическом сопровождении детей;

- повышение уровня педагогической и психологической грамотности, просветительская работа;
- посещение образовательной деятельности и их психолого-педагогический анализ (в течение года), практические рекомендации;
- индивидуальное консультирование по вопросам воспитания и развития детей (по запросам);
- семинары, практикумы, психологические тренинги с педагогическим коллективом

#### Работа с родителями:

- анкетирование родителей;
- индивидуальное консультирование родителей;
- углубленная диагностика социальной ситуации семейных, детско-родительских взаимоотношений (по запросу);
- просветительская работа среди родителей;
- организация и проведение тренингов, игровых родительских собраний.

### **2.10. Основные направления психолого-педагогического сопровождения обучающихся – детей ветеранов (участников) СВО, и их родителей.**

**Цель:** создание благоприятных условий для повышения уровня жизнестойкости дошкольников, профилактика антивиталяного поведения.

#### **Задачи:**

- Повышать психолого-педагогическую компетентность всех участников образовательных отношений.
- Создать условия для развития жизнеспособности личности дошкольников, направленных на усвоение алгоритмов конструктивного поведения и готовности к их преобразованию.
- Проводить занятия, тренинги с детьми с учетом критериев: когнитивного (осмысление и оценка ситуации), поведенческого (навыки преодоления), мотивационного (мотив деятельности) и эмоционального (эмоциональное реагирование в жизненной ситуации).
- Способствовать развитию у детей позитивного осознания собственной личности и личности других людей.
- Способствовать развитию навыков совладания со стрессом у их участников образовательных отношений.
- Организовать комплексное психолого-педагогическое изучение индивидуально-психологических особенностей обучающихся.
- Организовывать индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся группы «повышенного внимания».

Деятельность педагога-психолога по психологическому сопровождению детей ветеранов (участников) СВО осуществляется

по следующим направлениям:

- комплексная психологическая диагностика обучающихся (наблюдение, мониторинг актуального психического состояния, углубленная психодиагностика) (при необходимости);
- коррекционно-развивающая работа с обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации;
- психологическое консультирование участников образовательных отношений;
- психологическое просвещение (повышение психологической компетентности родителей (законных представителей) обучающихся, других участников образовательных отношений и педагогического состава в вопросах обучения и воспитания детей, переживших травматическое событие);
- психолого-педагогическое и методическое сопровождение процесса освоения основных и дополнительных образовательных программ обучающимися целевой группы (разработка психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для обучающихся; разработка совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей).

### **III. Организационный раздел**

#### **3.1. Формы учета деятельности и отчетность педагога-психолога**

Педагог-психолог ведет учет проводимой работы по следующим формам:

1. Циклограмма деятельности педагога-психолога.
2. Годовой план работы.
3. Журнал учета групповых форм работы.
4. Журнал учета диагностических мероприятий
5. Планы коррекционно-развивающих занятий.
6. Справки по итогам мониторинга проводимых мероприятий и реализуемых программ.
7. Аналитический отчет о работе.

#### **3.2. Модель недели, циклограмма деятельности**

**Циклограмма рабочего времени педагога-психолога на 2021-2022 учебный год**

*(0,25 ставки; 9 часов в неделю)*

<b>Содержание работы</b>	
<b><i>Понедельник</i></b>	
10.10-10.30	Работа с педагогами (просветительская деятельность / консультирование / психодиагностика / экспертная деятельность)

10.30-11.10	Методическая работа ( подготовка консультаций для родителей, педагогов)
11.10-12.00	Организационно-методическая работа (подготовка к просветительской деятельности/психодиагностике/консультированию родителей и педагогов; подготовка к развивающим занятиям/психодиагностике детей)
<b>Вторник</b>	
10.10-11.00	Организационно-методическая работа (подготовка к развивающим занятиям/психодиагностике и консультированию, заполнение документации; анализ научно-методической литературы)
11.00-11.15	Подгрупповое развивающее занятие с детьми
11.15-12.00	Организационно-методическая работа (заполнение документации, оформление нагл.)
<b>Среда</b>	
10.10-10.30	Индивидуальное развивающее занятие
10.30-11.35	Организационно-методическая работа (подготовка к просветительской деятельности/психодиагностике/консультированию родителей и педагогов; подготовка к развивающим занятиям/психодиагностике детей)
11.35-12.00	Подгрупповое развивающее занятие с детьми
<b>Четверг</b>	
12.30-13.30	Организационно-методическая работа (подготовка к развивающим занятиям/психодиагностике и консультированию, заполнение документации; анализ научно-методической литературы)
13.30-14.20	Работа с родителями (просветительская деятельность / консультирование / психодиагностика)
<b>Пятница</b>	
10.10-10.50	Организационно-методическая работа (подготовка к развивающим занятиям, просветительской деятельности / консультированию / психодиагностике; заполнение документации; анализ научно-методической литературы)
10.50-11.15	Индивидуальное развивающее занятие
11.15-12.00	Организационно-методическая работа (заполнение документации, подведение итогов работы за неделю и планирование работы на следующую неделю; оформление папок)

### 3.2. Оснащение кабинета педагога-психолога

№	Перечень основного оборудования	Кол-во
<b>Технические средства</b>		
1	Компьютер-системный блок	1
2	Компьютер-монитор	1
3	Принтер	1
4	Ксерокс	1
<b>Предметы мебели</b>		
1	Шкаф для дидактических игр и игрушек, методической литературы и документации	1
2	Стол для детей	2
3	Стулья детские	4
4	Стул	1
5	Стол рабочий	1
<b>Дополнительные средства</b>		
1	Стенд	1
<b>Материал для продуктивной деятельности</b>		
1	Альбомы для рисования	
2	Цветная бумага	
3	Цветной картон	

4	Цветные карандаши
5	Простые карандаши
6	Краски акварельные
7	Гуашь
8	Пластилин
9	Клей
Перечень методических средств кабинета	
1	Нормативная документация.
2	Диагностические комплекты
3	Стимульный материал к диагностико-коррекционным методикам и тестам в соответствии с возрастной дифференциацией
4	Анкетные бланки, бланки опросников. Печатный материал
5	Настольно печатные игры
6	Театр Би-ба- бо
7	Дидактические игрушки
8	Буклеты для педагогов и родителей
9	Стендовая информация
10	Методические разработки
11	Учебно-методическая литература
12	Сухой бассейн

### 3.3. Методическое обеспечение реализации рабочей программы

#### Диагностический блок

- Богданова Т.Г., Варламова О.И. Диагностика и коррекция познавательной сферы младших дошкольников с отклонениями в развитии. – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2011. – 112с. + CD- диск. (Специальная психология)
- Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5 – 7 лет: Пособие для психологов и педагогов. – М.: Мозаика – Синтез, 2009. – 128с.
- Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс – диагностики в детском саду: Комплект материалов для педагогов – психологов детских дошкольных образовательных учреждений. – 3-е изд. - М.: Генезис, 2012. 80с.
- Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях (методики, тесты, опросники) / авт. – сост Е.В. Доценко. – Изд.2-е. – Волгоград: Учитель, 2011. – 297с.:ил.

#### Коррекционно-развивающий блок

- Ананьева Т.В. Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2011. – 96 с (Серия «Кабинет психолога»)

- Арцишевская И.Л. Психологический тренинг для будущих первоклассников: Конспекты занятий. – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2011. – 72с. (Психологическая служба)
- Арцишевская И.Л. Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2011. – 64с. (Психологическая служба)
- Бавина Т.В., Агаркова Е.И. Детские страхи: решение проблемы в условиях детского сада: Практическое пособие. – М.: АРКТИ, 2011. – 64с. (Растем здоровыми)
- Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Зарубежные психологи о развитии ребенка – дошкольника. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Мозаика – Синтез, 2006. – 144с.
- Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. «Практический психолог в детском саду» изд. «Мозаика-Синтез» 2014. 144с.
- Волковская Т.Н., Юсупова Г.Х. Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи / Под научной редакцией И. Ю. Левченко. – М.: Книголюб, 2008. – 96с. (Специальная психология)
- Ганичева И.В. Телесно – ориентированные подходы к психокоррекционной и развивающей работе с детьми (5 – 7 лет) М.: «Национальный книжный центр», 2011. – 136с. (Психологическая служба)
- Гиперактивный ребенок – это не проблема! Материалы для работы с детьми дошкольного возраста / Авт. – сост. Н.В. Микляева / Под ре. И.Ю. Синельникова М.: АРКТИ, 2011 – 104с. (Растем здоровыми).
- Загорная Е.В. Настольная книга детского психолога. – СПб: Наука и Техника, 2010. – 304 с., ил., CD
- Капшук О.Н. Игротерапия и сказкотерапия: развиваемся играя / О.Н. Капшук – Изд. 2-е. Ростов н/Д: Феникс, 2011. 221, [1]с. – (Школа развития)
- Коноваленко С.В., Кременецкая М.И. Развитие коммуникативных способностей и социализация детей дошкольного возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2011. – 80 с + цв.вкл.
- Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программа эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие. – 6-е изд. – М.:Генезис, 2011. – 208с.;ил.
- Лабиринт души: Терапевтические сказки / Под ред. О.В. Хухлаевой, О.Е. Хухлаева. – 9-е изд. – М.: Академический Проект; Фонд «Мир», 2013. - 175с. – (Технологии психологии)
- Левченко И.Ю. Киселева Н.А. Психологическое изучение детей с нарушениями развития / Под научной редакцией И.Ю Левченко. – М.: Национальный книжный центр, 2013. – 152с.+ CD- диск. (Специальная психология)
- Профилактика нарушений в поведении дошкольников: Материалы для диагностической и коррекционной работы в ДОУ/ Авт. – сост.:

- И.Н.Наревская, Н.Г.Сабирова, Н.А. Куранова, Н.С. Нурмухаметова. – 2-у изд., испр. и доп. – М.:АРКТИ, 2010. – 80с. (Растем здоровыми)
- Роньжина А.С.
  - Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению. – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2012. – 72с. + CD- диск. (Психологическая служба)
  - Саранская О.Н. Психологический тренинг для дошкольников «Давайте дружить!» М.: ООО «Национальный книжный центр», 2011. – 64с. (Психологическая служба).
  - Семенака С.И. Социально – психологическая адаптация ребенка в обществе. Коррекционно- развивающие занятия. – 5-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2012. – 72с. (Развитие и воспитание)
  - Сиротюк А.Л. Упражнения для психомоторного развития дошкольников: Практическое пособие. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2010 – 60с. (Развитие и воспитание).
  - Стародубцева И.В., Завьялов Т.П. Игровые занятия по развитию памяти, внимания, мышления и воображения у дошкольников. – М.: АРКТИ, 2010 – 72с. (Растем умными).
  - Староверова М.С., Кузнецова О.И. Психолого – педагогическое сопровождение детей с расстройствами эмоционально – волевой сферы. Практические материалы для психологов и родителей / М.С. Староверова , О.И.Кузнецова . – М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2013. – 143с. – (Пособие для психологов и педагогов).
  - Тимерьянова Л.Н., Кремлякова А.Ю. Организация психологического сопровождения адаптации детей в дошкольном учреждении: Учебно – методическое пособие. Уфа: Издательство ИРО РБ. 55с.
  - Хухлаева О.В., Хухлаева О.Е. терапевтические сказки в коррекционной работе с детьми - М.: ФОРУМ, 2013. – 152с.
  - Хухлаева О.В. Практические материалы для работы с детьми 3 – 9 лет. Психологические игры, упражнения, сказки. – 3-е изд. – М.: Генезис, 2011. – 176с.; ил. – (Психологическая работа с детьми)
  - Хухлаева О.В., Хухлаева О.Е., Первушина И.М. Тропинка к своему Я: как сохранить психологическое здоровье дошкольников. – 6-е изд. – М.: Генезис, 2013. – 175с.
  - Шарохина В.Л. Психологическая подготовка детей к школе: – М.: «Национальный книжный центр», 2012. – 48с. (Психологическая служба)
  - Шарохина В.Л. Коррекционно- развивающие занятия: младшая, средняя группы. - М.: ООО «Национальный книжный центр», 2011. – 136с. + CD (Психологическая служба).
  - Шарохина В.Л., Катаева Л.И. Коррекционно- развивающие занятия: старшая, подготовительная группы. - М.: ООО «Национальный книжный центр», 2011. – 120с. + CD (Психологическая служба).

## ПРИЛОЖЕНИЕ

### *Календарно-тематическое планирование по программе А.С. Роньжиной «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению»*

Цель занятий: помочь детям в адаптации к условиям дошкольного образовательного учреждения.

Возрастная группа: дети 2-4 лет.

Продолжительность: Занятия проводятся 2 раза в неделю продолжительностью 10-20 минут.

Дата (месяц)	№	Тема занятия	Цель занятия
Сентябрь	1	Занятие «Божья коровка»	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Создание положительного эмоционального настроения в группе;</li><li>2. Развитие умения действовать соответственно правилам игры;</li><li>3. Развитие координации движений, общей и мелкой моторики, ориентации в собственном теле</li><li>4. Развитие зрительного восприятия (цвета, формы, размера предметов);</li><li>5. Развитие внимания, речи и воображения.</li></ol>
	2	Занятие «Листопад»	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Создание атмосферы эмоциональной безопасности.</li><li>2. Снятие эмоционального и мышечного напряжения.</li><li>3. Снижение импульсивности, повышенной двигательной активности.</li><li>4. Развитие умения двигаться в одном ритме с другими детьми, подстраиваться под их темп.</li><li>5. Развитие слухового внимания, произвольности, быстроты реакции.</li><li>6. Развитие речи, воображения, творческих способностей.</li></ol>
	3	Занятие «Мячик»	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Сплочение группы, развитие умения взаимодействовать со сверстниками.</li><li>2. Повышение эмоционального тонуса.</li><li>3. Развитие чувства ритма, координации движений.</li><li>4. Развитие ориентации в пространстве.</li><li>5. Обучение отражению в речи своего местонахождения, местонахождения других</li></ol>

			детей, предметов. 3. Развитие зрительного и тактильного восприятия, речи и воображения.
	4	Занятие «Прогулка в осенний лес»	1. Сплочение группы, развитие эмпатии. 2. Развитие слухового внимания, произвольности, способности быстро реагировать на инструкцию. 3. Снижение излишней двигательной активности. 4. Обучение различению цветов, соотнесению предметов по цвету. 5. Развитие пространственных представлений, умения отображать в речи с помощью предлогов (на, под, в, за и др.) местонахождение вещей. 6. Развитие общей моторики. 7. Развитие памяти, речи и воображения.
Октябрь	5	Занятие «Веселый Петрушка»	1. Развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с правилами игры, с ритмом стиха. 2. Закрепление знаний детей о принадлежности к полу (девочка-мальчик). 3. Закрепление пространственных представлений («верх», «низ»). 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Развитие восприятия, речи и воображения.
	6	Занятие «Зайка»	1. Создание положительного эмоционального настроения в группе. 2. Развитие умения подражать движениям взрослого. 3. Развитие координации движений, общей и мелкой моторики. 4. Развитие умения подчиняться правилам игры, отработка быстроты реакции. 5. Снижение излишней двигательной активности, импульсивности. 6. Развитие тактильного восприятия, внимания, речи и воображения.
	7	Занятие «Мячики»	1. Развитие коммуникативных навыков (учить устанавливать контакт друг с другом, действовать согласованно, подстраиваться к темпу движений партнера). 2. Снятие эмоционального и мышечного напряжения. 3. Развитие умения согласовывать свои действия с ритмом и

			<p>текстом стиха.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Развитие ориентации в собственном теле;</li> <li>5. Развитие общей и мелкой моторики.</li> <li>6. Развитие зрительного восприятия, речи и воображения.</li> </ol>
	8	Занятие «Мамин день»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оптимизация детско- родительских отношений.</li> <li>2. Воспитание доброго отношения к маме.</li> <li>3. Развитие двигательных навыков.</li> <li>4. Развитие восприятия, внимания и речи.</li> </ol>
Ноябрь	9	Занятие «Мыльные пузыри»»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Снятие эмоционального напряжения и агрессии.</li> <li>2. Снятие излишней двигательной активности, импульсивности.</li> <li>3. Обучение детей установлению контакта друг с другом, сплочение группы.</li> <li>4. Развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики.</li> <li>5. Развитие внимания, речи и воображения.</li> </ol>
	10	Занятие «Музыканты»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание положительной эмоциональной обстановки.</li> <li>2. Сплочение группы, отработка умения согласовывать свои движения с движениями других детей, с ритмом музыки и текста.</li> <li>3. Развитие образности слухового восприятия.</li> <li>4. Развитие слуховой и зрительной памяти.</li> <li>5. Развитие общей и мелкой моторики.</li> <li>6.. Развитие внимания, речи и воображения.</li> </ol>
	11	Занятие «Мишка»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сплочение группы, развитие эмпатии.</li> <li>2. Снятие эмоционального и мышечного напряжения, тревожности.</li> <li>3. Развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с ритмом стиха, с правилами игры.</li> <li>4. Развитие координации движений, общей и мелкой моторики.</li> <li>5. Развитие внимания, речи и воображения.</li> </ol>
Декабрь	12	Занятие «Непослушные мышата»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Преодоление упрямства, негативизма в период кризиса трех лет.</li> <li>2. Формирование положительной самооценки.</li> </ol>

		<p>3. Развитие умения подчиняться правилам игры, действовать в соответствии с ролью, преодолевать двигательный автоматизм.</p> <p>4. Развитие слухового внимания, быстроты реакции.</p> <p>5. Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>6. Развитие чувства юмора, речи и воображения.</p>
13	Занятие «Колобок»	<p>1. Сплочение группы, развитие эмпатии, обучение детей навыкам сотрудничества.</p> <p>2. Снятие страхов перед сказочными героями.</p> <p>3. Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>4. Развитие восприятия (вкусового, тактильного, зрительного, обонятельного).</p> <p>5. Развитие пространственных представлений.</p> <p>6. Развитие внимания, речи и воображения.</p>
14	Занятие «Котята»	<p>1. Формирование положительной самооценки.</p> <p>2. Развитие стремления сопереживать, помогать, поддерживать друг друга.</p> <p>3. Снятие мышечного напряжения.</p> <p>4. Развитие умения выражать эмоции (страх, грусть и радость).</p> <p>5. Развитие слухового восприятия, умения</p>
15	Занятие «Новый год»	<p>1. Создание положительного эмоционального настроения в группе.</p> <p>2. Отработка умения согласовывать свои движения с движениями других детей, с ритмом и текстом песни.</p> <p>3. Отработка быстроты реакции.</p> <p>4. Развитие общей и мелкой моторики, ориентации в собственном теле.</p> <p>5. Развитие тактильного восприятия, внимания, речи и воображения.</p>

**Цикл занятий с детьми-инвалидами «Ладони надежды»  
(7 лет)**

**Занятие №1-2**

**Ход занятия**

**Упражнение «Приветствие»**

Цель: создание положительного эмоционального настроения, атмосферы доверия и доброжелательности, снятие эмоционального напряжения.

Доброе утро, солнце приветливое,  
Доброе утро, небо голубое,  
Доброе утро, птицы небесные  
Я вас приветствую, люблю, уважаю,  
Потому что мы живем в родном краю.  
Доброе утро всем нам,  
И взрослым, и малышам.

**Упражнение для развития моторики**

Цель: развитие мелкой моторики.

Детям предлагают положить обе руки на стол. Одну, правую, сжимают в кулак, а другая, левая - лежит свободно. По команде положения рук меняется: теперь наоборот, левую сжимают в кулак, а правая - свободна. Постепенно темп ускоряется. Упражнение лучше выполнять под музыку.

**Упражнение «Коврик»**

Цель: развитие мышления.

Каждому ребенку нужно дать лист бумаги, на котором изображены кружочек желтого цвета, треугольник зеленого цвета, цветок красного цвета и отдельно заплатки таких же цветов и формы.

Задача: найти заплатку к каждому коврику, рассказать, какой она формы и цвета.

**Рефлексия**

Вот занятию уже почти конец.  
Ты молодец!

Что понравилось - хвались,

Огорчило - пожалуйся.

Ход проведения.

Психолог дает возможность ребенку высказаться о том, что ему понравилось или не понравилось на занятии. Отмечает его успехи, хвалит, привлекает к новому занятию.

### Упражнение «Дневник занятий»

Цель: развитие навыков самоанализа, формирование позитивного самовосприятия и самооценки (замечать и радоваться своим успехам).

Психолог объясняет ребенку суть дневника: «В нем после каждого занятия мы будем записывать то, что ты сегодня делал, чему ты сегодня научился, как тебе было сегодня на занятии. Этот дневник будет для тебя картой, в которую ты сможешь посмотреть и узнать, чему ты уже научился».

Ребенок сам рассказывает, что происходило на занятии, что удалось и чем он доволен. Психолог подчеркивает успехи ребенка.

### Ритуал окончания занятия

Цель: осознание окончания общения.

Ребенок прощается с психологом с соблюдением зрительного контакта.

## Занятие №3-4

### Ход занятия

Цель: создание положительного эмоционального настроения, атмосферы доверия и доброжелательности, снятие эмоционального напряжения.

### Упражнение «Приветствие»

Цель: создание положительного эмоционального настроения, атмосферы доверия и доброжелательности, снятие эмоционального напряжения.

Здравствуй, солнышко родное!

Здравствуй, небо голубое

Здравствуй, матушка-земля!

Здравствуй, ты, и здравствуй, Я!

### Интересные упражнения для «послушных» пальчиков

Цель: развитие мелкой моторики.

### Упражнение «Пальчиковая семья»

Дети разгибают согнуты в кулак пальцы, начиная с большого и приговаривая:

- Этот пальчик - наш дедушка,
- А этот - бабушка,
- Этот пальчик - наш папочка,
- А этот - мамочка,
- Ну а этот маленький,

- Их сынишка удаленький.

### Упражнение «Какая рука?»

Цель: развитие мышления и внимания.

Нужно:

1. Определить, в какой рукой девочка держит флажок;
2. В какой руке девочка держит шар;
3. На какой ноге стоит мальчик;
4. Какой рукой девочка держит ручку.

### Упражнение «К чему относится?»

Цель:

Взять картинки с изображением времени года и картинки с изображением следующих предметов: саней, лыж, лодки и тому подобное. Ребенок должен назвать предмет и подложить к картинкам с изображением временем года.



### Упражнение «Угадай лепесток»

Цель: умение различать цвета, форму соотносить их между собой

Перед ребенком кладут карточку с изображением нескольких цветков (ромашка, мак, подсолнечник), в каждой из которых хватает одного лепестка. Они добавляются отдельно. Предложить ребенку найти их цветочек с учетом цвета и формы.

### Рефлексия

Вот занятию уже почти конец.

Ты молодец!

Что понравилось - хвались,

Огорчило - жалуйся.

Ход проведения.

Психолог дает возможность ребенку высказаться о том, что ей понравилось или не понравилось на занятии. Отмечает его успехи, хвалит, привлекает к новому занятию.

### Упражнение «Дневник занятий»

Цель: развитие навыков самоанализа, формирование позитивного самовосприятия и самооценки (замечать и радоваться своим успехам).

Ребенок сам рассказывает, что происходило на занятии, что удалось и чем он доволен. Психолог подчеркивает успехи ребенка, наклеивает в дневник смайлик.

### Ритуал окончания занятия

Цель: осознание окончания общения.

Ребенок прощается с психологом с соблюдением зрительного контакта.

## Занятие №5-6

### Ход занятия

#### Упражнение - приветствие.

Цель: создание положительного эмоционального настроения, атмосферы доверия и доброжелательности, снятие эмоционального напряжения.

Я улыбаюсь солнышку:

«Здравствуй золотое!»

Я улыбаюсь цветочку,

Пусть он цветет

Улыбаюсь дождю:

«Лейся, как из ведра!»

И тебе улыбаюсь,

Желаю я добра.

#### Интересные упражнения для «послушных» пальчиков

Цель: развитие мелкой моторики.

#### «Пальчиковая семья»

Дети разгибают согнутые в кулак пальцы, начиная с большого и приговаривая:

- Этот пальчик - наш дедушка,
- А этот - бабушка,
- Этот пальчик - наш папочка,
- А этот - мамочка,
- Ну а этот маленький,
- Их сыночек удаленький.

«Пальчики здороваются»: 1-й вариант - каждым пальчиком по очереди коснуться большого пальца, далее собрать пальцы в пучок сначала на одной руке, потом на второй, потом на обеих одновременно;

2-й вариант - сложить руки ладонями друг к другу, коснуться большими пальцами друг друга, указательными и т. д., затем всеми одновременно.

«Дети бегают» - пальцы как в предыдущем упражнении, но теперь их нужно поставить на стол и «побегать» сначала одной рукой, затем другой, потом обеими.

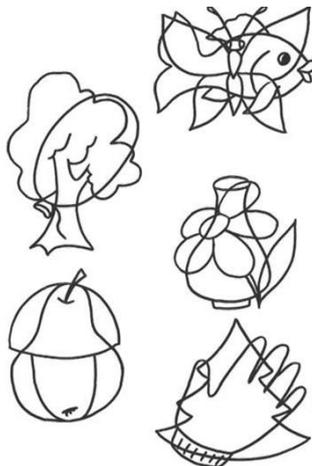
«Очки» - создать два круга из крупных и указательных пальцев, соединить их.

«Разговор» - сжать пальцы в кулаки, большие вытянуть вверх, свести их. Все эти упражнения можно объединить, выстроив логическую последовательность, это будет способствовать развитию воображения детей. Лучше сделать это на втором занятии.

### Упражнение «Наложенные рисунки»

Цель: коррекция восприятия, внимания.

Ход упражнения: детям предлагаются рисунки с изображением контуров предметов, наложенных друг поверх друга. Ребенку необходимо назвать предметы, которые изображены и обвести их по контуру:



1-й вариант - изображений должно быть не более двух на одном рисунке;

2-й вариант - несколько;

3-й вариант - дальше это могут быть изучаемые по программе буквы, цифры;

4-й вариант - позже можно предложить детям осуществить классификацию по родовым признакам: сгруппировать изображенные предметы по общему признаку (овощи, фрукты, посуда, инструменты и т. д.)

Дидактическая игра с мыльными пузырями (шарики выдуваются на раскрытые ладошки ребенка и ребенку предлагается сжатием пальцев в кулачок поймать шарик))

### Рефлексия

#### Упражнение «Дневник занятий»

Ритуал окончания занятия.

### **Занятие №7-8**

#### **Ход занятия**

Упражнение - приветствие.

Игра «Фигуры»

Цель:

Игра состоит из 24 карточек (8х6 см) с изображением геометрических фигур четырех видов, четырех цветов (синие, красные, зеленые, желтые), большого и маленького размера.

1-й вариант. Молча разложить фигуры в кучки: сначала в 3 кучки в соответствии с формой, затем в 3 кучки в соответствии с цветом.

2-й вариант. Положить на стол любую карточку с фигурой, ребенка попросить выложить карту с фигурой, отличной только одним признаком. Например: если маленький красный круг, то ребенок должен положить большой красный круг или маленький красный квадрат и т.д.

### Упражнение «Петух»

Цель: развитие мелкой моторики рук.

Каждому ребенку нужны: простой карандаш, лист бумаги с изображением петуха.

Задача: обвести рисунок и раскрасить его.



### Рефлексия

### Упражнение «Дневник занятий»

### Ритуал окончания занятия

Цель: осознание окончания общения.

Ребенок прощается с психологом с соблюдением зрительного контакта.

## Занятие №9-10

### Ход занятия

## Упражнение - приветствие.

### Интересные упражнения для «послушных» пальчиков

Цель: развитие мелкой моторики

«**Дом**» - поднять руки вверх ладонями друг к другу, расположив пальцы горизонтально, соединить кончики среднего и безымянного пальцев обеих рук.

«**Пропорции**» - все пальцы соединить вместе, кроме большого, который направить вверх.

«**Стол**» - одну руку сжать в кулак, на нее сверху положить другую ладонь.

«**Стул**» - одну руку сжать в кулак, ладонь другой приставить к ней вертикально.

«**Кресло**» - одну руку сжать в кулак, едва согнутую ладонь другой приставить горизонтально, большой палец загнут внутрь (дедушка отдыхает)

### Упражнение-игра «Скажи, что у тебя в руке»

Цель: диагностика и развитие тактильных ощущений.

Ход упражнения: ребенку завязывают глаза и на протянутую ладонь кладут маленький предмет (пуговица, монета, батарейка, орех, каштан и т. д.) Когда ребенок не может назвать предмет сразу, ему позволяют потрогать его пальцами.

### Упражнение «Скрытые рисунки»

2-й вариант - (ход игры смотри занятия (1-2) ребенку можно предложить новый комплект рисунков, или же изображения уже изученных букв и цифр.

### Рефлексия

### Упражнение «Дневник занятий»

Цель: развитие навыков самоанализа, формирование позитивного самовосприятия и самооценки (замечать и радоваться своим успехам).

Ритуал окончания занятия.

## Занятие №11-12

### Ход занятия

### Упражнение - приветствие

Цель: создание положительного эмоционального настроения, атмосферы доверия и доброжелательности, снятие эмоционального напряжения.

### Интересные упражнения для «послушных» пальчиков

«**Собака**» - соединить большой, средний и безымянный пальцы, указательный и мизинец поднять вверх

«**Коза**» - поднять вверх указательный и мизинец

«**Конь**» - указательный палец выставлен вперед, остальные бегут по столу

«**Лес**» - руки стоят локтями на столе, пальцы растопырены, как можно шире. Двигать кистями рук, имитируя деревья, ветки которых качает ветер

«Зайчик» - большим пальцем прижать к ладони безымянный и мизинец, указательный и средний расправлены, пошевелить ими. Сначала одной рукой показать «зайчика» потом другой, потом обеими одновременно.

### Упражнение «Найди такую, как у меня»

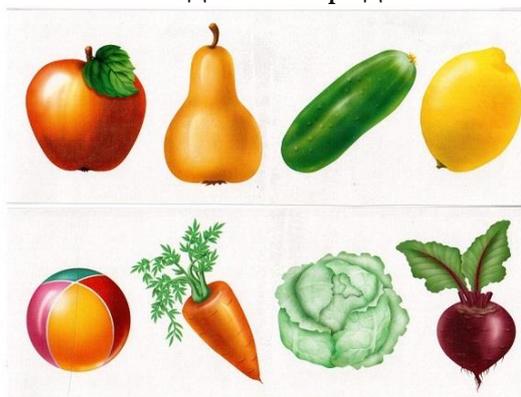
Цель: коррекция внимания, восприятия.

Ход упражнения: каждому ребенку дается лист бумаги с изображением геометрических фигур. Педагог показывает геометрическую фигуру и предлагает найти такую же на своем листе.

### Упражнение «Четвертый лишний»

Цель: коррекция способности к обобщению.

Ход упражнения: педагог предлагает детям рисунок с изображением 4-5 предметов, один из которых не имеет общего существенного признака, характерного для остальных. Необходимо определить лишний предмет и



обосновать свой выбор.

### Рефлексия

### Упражнение «Дневник занятий»

Цель: развитие навыков самоанализа, формирование позитивного самовосприятия и самооценки (замечать и радоваться своим успехам).

### Ритуал окончания занятия

Ребенок сам рассказывает, что происходило на занятии, что удалось и чем он доволен.

Психолог подчеркивает успехи ребенка, наклеивает в дневник смайлик

Цель: осознание окончания общения.

Ребенок прощается с психологом с соблюдением зрительного контакта.

## Занятие №13-14

### Ход занятия

Упражнение - приветствие.

Интересные упражнения для «послушных» пальчиков

«Собака» - соединить большой, средний и безымянный пальцы, указательный и мизинец поднять вверх

«Коза» - поднять вверх указательный и мизинец

«Конь» - указательный палец выставлен вперед, остальные бегут по столу

«Лес» - руки стоят локтями на столе, пальцы растопырены как можно шире. Двигать кистями рук, имитируя деревья, ветки которых качает ветер

«Зайчик» - большим пальцем прижать к ладони безымянный и мизинец, указательный и средний расправлены, пошевелить ими. Сначала одной рукой показать «зайчика» потом другой, потом обеими одновременно.

### Упражнение «Узнай букву на ощупь»

Цель: развитие тактильных ощущений, воображения.

Ход упражнения: ребенку завязывают глаза и предлагают на ощупь из пластиковых букв узнать букву или найти заданную

### Упражнение «Да или нет?»

Цель: развитие мышления.

Бывает так или нет? Скажи, какие фразы правильные, а какие нет. Объясни, почему?

- Заяц летит в небе.
- Волк бродит по лесу.
- Яблоко соленое.
- Человек вьет гнездо.
- Кот гуляет на крыше.

### Рефлексия

Упражнение «Дневник занятий».

Ритуал окончания занятия.

Цель: осознание окончания общения.

## Занятие №15-16

### Ход занятия

Упражнение «Приветствие»

Цель: создание положительного эмоционального настроения, положительной и доверчивой атмосферы, снятие напряжения

Интересные задания для «послушных» пальчиков

Цель: развитие мелкой моторики

«Цветы» - руки в вертикальном положении, ладони друг к другу, пальцы разведены (тюльпан): «Вот, красные цветы раскрывают лепестки, ветерок

дует, лепестки колеблет, уже красные цветочки, закрывают лепестки, головками качают, тихонько засыпают ...

«Корни» - прижать руки тыльной стороной, опустив пальцы вниз.

«Пчелка» - все пальцы, кроме указательного, большим прижаты к ладони. Круговые движения указательным пальцем одной руки, потом другой, потом обеими одновременно.

«Паучок» - все пальцы бегут по столу.

### Дидактическая игра «Наведи порядок»

Цель: развивать внимание память, процессы мышления, целеустремленность, умение достигать цели.

Материал: картинки 6 х 6 с изображением (овощей, фруктов, игрушек).

Ход игры: психолог предлагается детям навести порядок и сложить картинки соответственно по группам овощи к овощам, фрукты к фруктам, игрушки к игрушкам.

### Упражнение «Обведи по контуру и разрисуй»

Цель: развивать мелкую мускулатуру пальцев рук.

Психолог предлагает детям обвести по контуру предметные рисунки, раскрасить их и назвать получившееся

### Упражнение «Дневник занятий»

Цель: развитие навыков самоанализа, формирование позитивного самовосприятия и самооценки (замечать и радоваться своим успехам)

Ребенок сам рассказывает, что происходило на занятии, что удалось и чем он доволен.

Психолог подчеркивает успехи ребенка, наклеивает в дневник смайлик

### Ритуал окончания занятия

Цель: осознание окончания общения.

Ребенок прощается с психологом с соблюдением зрительного контакта.

## **Занятие №17-18**

### **Ход занятия**

#### **Приветствие**

#### **Интересные задания для «послушных» пальчиков**

Цель: развитие мелкой моторики

«Птицы летят» - пальцы расставлены, движения кистями рук вверх-вниз.

«Колодец» - сжать пальцы в кулак, оставив сверху отверстие.

«Птичка пьет воду» - одной рукой сделать «колодец», а другой «птичку», которая пьет воду: пальцы сжать в кулак, выставив указательный палец.

«Гнездо» - пальцы вместе, слегка согнуть и прижать ребрами ладоней друг к другу.

«Солнышко» - руки подняты вверх, пальцы расставлены.

### Дидактическая игра «Кто живет в лесу?»

Цель: учить ребенка узнавать и называть диких животных; развивать зрительную и слуховую память, мышление, речь.

Материал: картинки с изображением диких животных (волка, лисы, белочки,

#### «Подбери, называй, запоминай»

Заполни предложения (подбери и назови как можно больше слов-признаков, слов-действий):  
Медведь (какой) — бурый, огромный, лохматый, неуклюжий, хосолапый, сильный. Заяц (какой?) — ....  
Лиса (какая?) — .... Медведь (что делает?) — переваливается, ревет, спит, ....  
Лиса (что делает?).... Заяц (что делает?)....



зайца, медведя, ежи

ка).

Ход игры: психолог загадывает загадки и показывает изображения животных. Ребенок отгадывает загадку.

- В пору холодную - ходит злой, голодный.

Серая шуба у него, он не любит никого. (Волк)

Вопросы к детям: Какой волк? (Серый, лохматый, большой, сердитый, злой). А как мы назовем волка ласково? (Волчок).

Хвост пушистый бережёт

И зверюшек стережёт:

Знают, рыжую в лесу –

Очень хитрую (Лису)

Вопрос: Какая лиса? (Рыжая, хитрая, пушистая). Как мы можем назвать лису ласково? (Лисичка, Лисонька).

- Хожу в пушистой шубе,

Живу в густом лесу.

В дупле на старом дубе

Орешки я грызу. (Белка)

Вопрос: какая белка? (Рыжая, быстрая, маленькая, пушистая). Как мы ее назовем ласково? (Белочка).

- Я маленький и ушастый

Летом я серенький, зимой беленький

По полю скачет - ушки прячет,

Встанет столбом - ушки торчком. (Заяц)

Вопрос: Какой заяц? (Серый, белый, быстрый, боязливый). Как мы можем назвать зайца ласково? (Зайчик).

- Косолапый и большой,

Очень сильный зверь такой.

Через лес идет вперед,

Очень - очень любит мед. (Медведь)

Вопрос: Какой медведь? (Большой, сильный, бурый). Как мы назовем медведя ласково? (Мишка).

- Между листьями и иглами

По лесным дорожкам

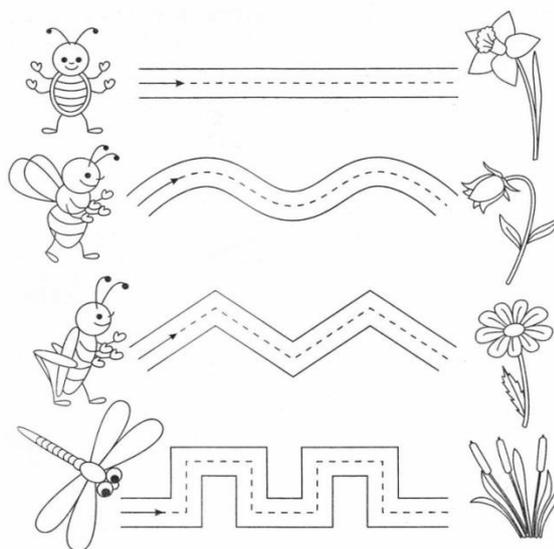
Бежит клубок с иголками

На коротких ножках

Вопрос: Какой еж? (Колючий, кругленький, маленький, трудолюбивый). Как мы назовем, ежа ласково? (Ежик)

### Упражнение «Продли ряд по пунктирной линией»

Цель: развивать мелкую мускулатуру пальцев рук, уровень саморегуляции.



Материал:

Психолог предлагает детям продолжить ряд по пунктирной линии.

Упражнение «Дневник занятий».

Ритуал окончания занятия.

## Занятие №19-20

Ход занятия

Приветствие

## Интересные задания для «послушных» пальчиков

Цель: развитие мелкой моторики

Раз, два, три, четыре, пять (разогнуть по очереди)

Вышли пальчики гулять. (Расставить пальцы)

Этот пальчик гриб нашел (загнуть большой палец),

Этот - чистил (загнуть указательный),

Этот - варил (загнуть средний),

Этот - порезал (загнуть безымянный),

Ну а этот всех угостил (загнуть мизинец).

### Дидактическая игра «Узнай животное по описанию»

Цель: совершенствовать знания детей о домашних животных; учить находить картинки по описанию; развивать внимание, память, мышление, целеустремленность.

Материал: предметные картинки с домашними животными.



Ход игры: психолог предлагает детям найти то животное, которое он опишет, например

«Это животное имеет голову, ушки, острые зубы, туловище, ноги, хвост. Она охраняет дом, любит грызть кости.»

Ребенок выходит и находит картинку с собакой, показывает ее и называет.

### Дидактическая игра «Будь внимательным»

Цель: развивать фонематический слух, внимание, мышление.

Ход игры: дети слушают путаницу и рассказывают, что в ни было неправильно и слов «заблудились».

Корова мычит: «Ко – ко - ко! Дам всем детям молоко»

Киса говорит: «Гав - гав - гав!»

Жеребенок ржет: «Мур - мур - мур.»

Ну, а собачка говорит: «Бе - е - е!»

## Рефлексия

### Упражнение «Дневник занятий»

#### Ритуал окончания занятия

## Занятие №21-22

### Ход занятия

#### Приветствие

#### Интересные задания для «послушных» пальчиков

Цель: развивать мелкую моторику

Этот пальчик хочет спать,

А этот пальчик уже лег,

Этот пальчик лишь вздремнул,

А этот - уже заснул.

Этот крепко - крепко спит,

Тихо-тихо, не шумите!

Солнце утром взойдет,

Утро ясное придет.

Будут птички щебетать,

Будут пальчики вставать.

#### Дидактическая игра «Назови малыша, маму и папу»

Цель: упражнять в правильном названии домашних животных и их детенышей; развивать слуховую память, мышление, речь; закреплять навыки ловли и бросания мяча.

Материал: мяч.

Ход игры: психолог бросает мяч ребенку и называет животных, ребенок называя детенышей этих животных возвращает мяч психологу.

Кот - кошка - ... (котенок)

Пес - собака - ... (щенок)

Бык - корова - ... (теленки)

Баран - овечка - ... (ягненок)

Козел - коза - ... (козленок)

Лошадь - кобыла - ... (жеребенок).

### **Дидактическая игра «Кто где живет?»**

Цель: учить детей различать и называть диких и домашних животных; классифицировать их, развивать речь, память, внимание; воспитывать любовь к природе.

Материал: наборы игрушек или картинок: «Домашние животные», «Дикие животные»; изображение леса и сельского подворья.

Ход игры: психолог предлагает детям взять игрушку или картинку с изображением животного, назвать ее и «поселить» ее там, где она живет. Если это дикое животное, то ребенок ставит игрушку рядом с картинкой леса, а если домашнее - возле дома бабушки

Рефлексия

Упражнение «Дневник занятий»

Ритуал окончания занятия

## **Занятие №23-24**

**Ход занятия**

Упражнение «Приветствие»

Цель: создать позитивно-эмоциональную атмосферу во время занятия, развивать вербальный способ общения.

В гости к детям пришла Снежиночка. Она здоровается со всеми детьми, а дети с ней (сначала глазами, а потом и словами).

Вопросы к ребенку: Какое сейчас время года? Когда наступает зима на дворе становится все белым. Почему? Посмотрите в окно. Что покрыл снежок?

Интересные задания для «послушных» пальчиков

Цель: развитие мелкой моторики

«Кто приехал?» (Болгарская игра)

Сложить ладони вместе

Кто приехал? (Хлопать кончиками больших пальцев)

Мы, мы, мы! (Хлопать кончиками всех пальцев)

Папа, папа, ты ли это? (Большие)

Да, да, да! (Указательные)

Мама, мама, ты ли это? (Большие)

Да, да, да! (Средние)

Брат, ты ли это? (Большие)

Да, да, да! (Безымянные)

Ах, сестричка, а ты? (Большие)

Да, да, да! (Мизинцы)

Все мы вместе, да, да, да! (Все вместе).

Дидактическая игра «Подбери слово»

Цель: развивать память, мышление, наблюдательность, речь.

Материал: изображение времени года зимы.

Ход игры: психолог задает вопросы, а ребенок дает ответ:

- Зима какая? (Холодная, снежная, морозная, белая, строгая)

- Снег какой? (Холодный, белый, мокрый, блестящий, пушистый)

- Небо зимой какое? (Серое, мрачное, облачное, печальное)
- Солнце зимой какое? (Светит и не греет, редко появляются)
- Ветер зимой какой? (Холодный, ледяной, сильный)

#### Чистоговорки

Предложить ребенку повторить чистоговорки

Цель: развитие речи

Ма - ма - ма - на дворе зима

Ом- ом-ом - слепим снежный дом.

Мы- мы-мы - дождалась зимы

Ды-ды-ды- на снегу следы

Ать-ать-ать – я иду гулять

Ну-ну-ну – саночки тяну

Ок-ок-ок - на дворе снежок

Ос-ос-ос - я укутал шарфом нос.

Ул-ул-ул - ветерок подул.

Ул-ул-ул - зимний лес уснул.

Ра-ра-ра - пришла зимняя пора.

Ра-ра-ра - вьюга с самого утра.

Ры-ры-ры - прокачусь с горы.

Ру-ру-ру – начинаем мы игру.

Ре-ре-ре – санки на горе

Ри-ри-ри - на рябину посмотри.

#### Дидактическая игра «Назови одним словом»

Цель: учить подбирать обобщающее понятие; развивать память, мышление, внимание, речь.

Материал: картинки с изображением групп предметов (игрушки, посуда, одежда, мебель).

Ход игры: предложить ребенку рассмотреть рисунки и назвать одним словом то, что изображено в отдельных строчках.

#### Упражнение «Обведи по контуру и разрисуй»

Цель: развивать мелкую мускулатуру пальцев рук, уровень саморегуляции.

Материал: психолог предлагает детям обвести по контуру предметные рисунки, раскрасить их и назвать, что получилось.

#### Рефлексия

Упражнение «Дневник занятий».

Ритуал окончания занятия.

## Занятие №25-26

### Ход занятия

#### Приветствие

Цель: создание положительного эмоционального настроения, атмосферы доверия и доброжелательности, снятия эмоционального напряжения

Сегодня у нас необычный урок,

Сегодня мы сделаем еще один шаг

В страну интересную, в страну замечательную,

Где наше воображение ждет нас снова.

Поэтому скорее пойдём в путь,

Чтобы в нее заглянут.

Упражнение для «послушных» пальчиков.

Цель: развитие мелкой моторики.

Ход упражнения: психолог читает и вместе с ребенком проделывают предлагаемые упражнения.

Мы старались, мы трудились

Даже пальчики устали.

Усталость с пальчиков стряхнули,

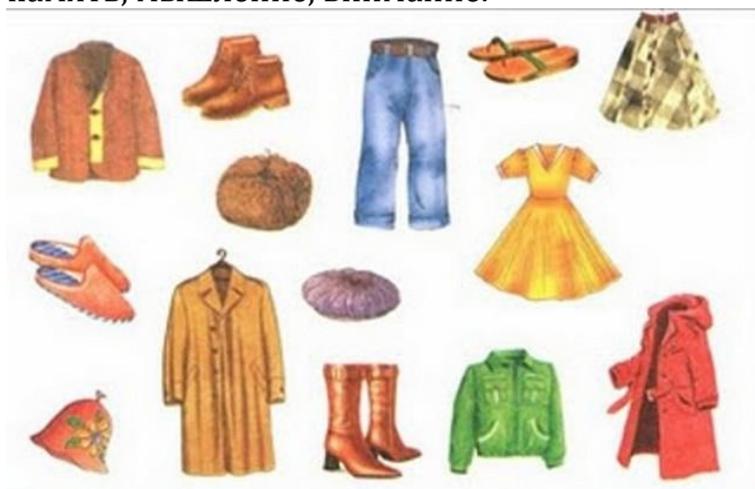
Сжали в кулачок совсем.

В замочек их заперли

И к солнцу потянулись

Дидактическая игра «Назови и покажи»

Цель: определить объем активного (пассивного) словарного запаса, развивать память, мышление, внимание.



Материал: предметные картинки с изображением одежды и обуви.

Ход игры: предложить детям рассмотреть картинки, назвать и показать те изображения, которые принадлежат к заданному видовому понятию (одежда, обувь).

Дидактическая игра «Что исчезло?»

Цель: развивать внимание, память, активизировать процессы перевода слов от пассивного словаря к активному.

Ход игры: психолог выставляет на столе четыре - пять предметных картинок с изображением одежды, предлагает ребенку назвать их и запомнить. Затем дети закрывают глаза, а психолог прячет один из четырех предметов. Дети открывают глаза и называют предмет, который исчез.

Рефлексия

Упражнение «Дневник занятий».

Ритуал окончания занятия.

## Занятие №27-28

Ход занятия  
Приветствие

Цель: создание положительного эмоционального настроя, атмосферы доверия и доброжелательности, снятия эмоционального напряжения

Интересные задания для «послушных» пальчиков

Цель: развитие мелкой моторики

### Дидактическая игра «Наведи порядок»

Цель: развивать внимание, мышление, сосредоточение, целеустремленность.



Материал: предметные картинки с изображением одежды, игрушек и мебели.

Ход игры: психолог предлагается детям навести порядок и сложить картинки соответственно по группам одежду к одежде, игрушки к игрушкам, а мебель к мебели.

### Дидактическая игра «Назови одним словом»

Цель: учить подбирать обобщающее понятие; развивать память, мышление, внимание, речь.

Материал: картинки с изображением групп предметов (игрушки, посуда, одежда, мебель, обувь).

Ход игры: предложить ребенку рассмотреть рисунки и назвать одним словом все то, что изображено на отдельных строчках.

### Упражнение «Дома»

Цель: развивать сосредоточенность, память, мышление, наблюдательность, речь.

Материал: картинки с изображением многоэтажного дома и маленького дома.

Психолог проводит беседу с детьми по рисункам, расположенным на доске. Сначала дети видят изображение одноэтажного дома.

Вопросы к ребенку: что изображено на доске? (Дом, дом, домик). Какой он? (Маленький красивый, деревянный). Что есть в доме? (Окна, двери, крыша, труба ...). Сколько окон в доме? (Одно).

На доске появляется рядом с предыдущим изображением появляется изображение многоэтажного дома. Психолог предлагает детям сравнить их.

### Рефлексия

### Упражнение «Дневник занятий»

Ритуал окончания занятия.

## Занятие №29-30

### Ход занятия

#### Приветствие

#### Пальчиковая гимнастика

Цель: развитие мелкой моторики.

Ход упражнения:

«Замок»

На двери висит замок —

Кто его открыть бы смог?

(Быстрое соединение пальцев в замок.)

Потянули...

(Тянем кисти в стороны.)

Покрутили...

(Волнообразные движения.)

Постучали...

(Пальцы сцеплены в замок, дети стучат ладонями.)

И открыли!

(Пальцы расцепились.)

#### Дидактическая игра «Сравним»

Цель: развивать память, мышление, наблюдательность, речь.

Материал: картинки с изображением многоэтажного дома и маленькой избушки.

Ход игры: дети с помощью психолога дают сравнительную характеристику домам:

- Один дом маленький, а другой ... (большой).
- Один дом низкий, а другой ... (высокий).
- В одном доме одно окошко, а в другом ... (много).
- В одном доме есть дымоход, а в другом ... (нет).
- В одном доме нет подъездов, а в другом ... (есть).
- Один дом из дерева, а другой из ... (кирпича).
- Маленький дом построили быстрее, а большой ... (дольше).

#### Игра «Чушь»

Цель: развивать сообразительность, наблюдательность

1. Предложить найти неточности в суждении взрослого, объяснить:

- Когда человеку весело, он плачет.
- Мама убрала, и стало грязно.
- Чем больше продуктов в сумке, тем она легче.
- После завтрака ложатся спать.

2. Показать детям по очереди несколько картинок с нелепостями. Предложить определить, в чем состоит нелепость каждой картинки.

#### Рефлексия

#### Упражнение «Дневник занятий»

#### Ритуал окончания занятия

## Занятие №31-32 Ход занятия

### Приветствие

## Упражнение «Пальчики»

Цель: развитие мелкой моторики.

Ход упражнения: ребенку предлагается переплести пальцы рук, сложенных на колени таким образом, чтобы остались свободными только большие пальцы. По команде «Начали», ребенок должен медленно вращать большие пальцы друг вокруг друга с постоянной скоростью и в одном направлении, следя за тем, чтобы они не касались друг друга. По команде «Стоп» упражнение прекращается. После этого по команде «Начали» ребенок продолжает вращать большие пальцы друг вокруг друга в противоположном направлении. Направления вращения необходимо менять.

## Дидактическая игра «Назови предметы»

Цель: развивать внимание, память, активизировать процессы перевода слов



из пассивного в активный словарь.

Материал: предметные картинки с изображением посуды.

Ход игры: психолог выставляет на столе картинки с изображением посуды и предлагает детям внимательно их рассмотреть и показав, отметить, что изображено на картинках.

Вопросы к детям: Какая посуда изображена на рисунках? Когда ее используют?

## Дидактическая игра «Какая группа предметов исчезла?»

Цель: развивать внимание, память, активизировать процессы перевода слов из пассивного в активный словарь.

Материал: четыре картинки с изображением отдельных групп предметов (посуды, мебели, одежды, электроприборов).

Ход игры: психолог выставляет на столе четыре карточки с изображением посуды, мебели, одежды и электроприборов, предлагает ребенку внимательно рассмотреть предметы на каждой карточке и назвать их одним словом и запомнить. Затем дети закрывают глаза, а психолог прячет один из четырех групп предметов. Дети открывают глаза и называют, какая группа исчезла.

## Рефлексия

Упражнение «Дневник занятий».

Ритуал окончания занятия.

## Занятие №33-34

### Ход занятия

### Приветствие

Дидактическая игра «Подбери чашки к блюдам»

Цель: развивать внимание, мышление, сосредоточение.

Материал: плоские картинки с изображением чашек и блюдец разных цветов или набор цветной посуды (чашек и блюдец).

Ход игры: психолог предлагается детям подобрать чашки к блюдам по цвету и назвать и показать какого цвета посуда.

#### Игра «Путаница»

Перед началом игры с детьми следует обсудить значение слова «путаница». Далее беремся за поиск «запутанных» слов. Объяснить последовательность игры: слушать внимательно, определять в предложении слова, которые «запутались» или поменялись местами, и исправлять ошибки.

- На сосульке висит крыша.
- На солнце сияет небо.
- Телевизор смотрит маму.
- Мышка поймала кошку.
- На котлете лежит тарелка.
- Газета читает папы.
- В рыбе плавает море.
- По машине едет дорога.

Рефлексия. Упражнение «Дневник занятий». Ритуал окончания занятия.

**Календарно-тематическое планирование  
с детьми 5-7, оказавшимися в кризисной ситуации.**

Дата (месяц)	№	Тема занятия	Цель занятия	Кол-во занятий
Октябрь	1	Занятие 1. - йоговая гимнастика-упр. «прогулка влес» -упр. «камень и путник» -игра «будь внимателе» -Упр. «передай движение»	1. Развитие произвольности самоконтроля. 2. Развитие внимания и воображения. 3. Развитие эмоционально – выразительных движений.	2
	2	Занятие 2 - упр. из йоговой гимнастики, -игра «изобрази явление», Игра «самолёты», Упр.»надоедливая муха», Упр. «раз, два, три- говори» Упр. «одно большое животное	1. Развитие внимания, наблюдательности и воображения. 2. Развитие и совершенствование коммуникативных навыков.	2
Ноябрь	3	Занятие 3 - игра «запретное движение» -игра «зоопарк» -упр. «я кубик несу и не уроню», -Упр. «шалтай – болтай	1. Развитие координации. 2. Развитие внимания и воображения. 3. Развитие и совершенствование коммуникативных навыков	2
	4	Занятие 4 - упр. «расскажем покажем» -игра «передай мяч»	1. Развитие психоэмоционального напряжения. 2. Развитие координации движений.	2

		<p>-упр. «насос и мяч»</p> <p>- игра «паровозикс именем»</p> <p>Упр. «клоуны»</p>	<p>3.удовлетворение потребности в признании.</p> <p>4.развитие групповой сплоченности и доверия детейдруг к другу.</p>	
Декабрь	5	<p>Занятие 5</p> <p>- игра «космическое путешествие»</p> <p>-упр. «интервью»</p> <p>- упр. «росток»</p> <p>- упр. «пловцы»</p>	<p>1.развитие коммуникативных навыков.</p> <p>2.Развитие мышления ивоображения</p> <p>3.Снятие психоэмоционального напряжения</p>	2
	6	<p>Занятие 6</p> <p>- подв.игра. «светофор»</p> <p>-игра «внимательно глазки»</p> <p>-упр. «расскажем покажем»</p> <p>Упр. «кто за кем стоит?»</p> <p>Упр. «штанга»</p>	<p>1.развитие произвольности и самоконтроля.</p> <p>2.Развитие внимания, наблюдательности и памяти</p> <p>3.Развитие и совершенствование коммуникативных навыков.</p>	2
Январь	7	<p>Занятие7</p> <p>-игра «жмурки»</p> <p>Упр. «потягушечки»</p> <p>-упр. «лимон»</p> <p>Упр. «волшебный мешочек»</p> <p>-упр. «опиши игрушку»</p>	<p>1.профилактика страхов</p> <p>2.Развитие ориентировки впространстве и тактильныхощущений.</p> <p>3.Снятие эмоционального напряжения.</p>	2
	8	<p>Занятие 8</p> <p>- упр. «слепой и поводырь»</p> <p>- игра «летает –не летает»</p> <p>-игра «что изменилось»</p> <p>-упр. «снеговик»</p>	<p>1.Развитие доверия к другому .2.Развитие доверия к другому.</p> <p>3. Снятие эмоционального напряжения.</p>	2
Февраль	9	<p>Занятие 9</p> <p>- игра «кричалки – шепталки – молчалки»</p> <p>-упр. «солнечный лучик»</p> <p>-игра «кто первый прыгнет вокруг»</p> <p>-игра «не спеши»</p> <p>Упр. «клоуны»</p>	<p>1.Снятие психоэмоционального напряжения.</p> <p>2.Развитие внимания и координации движений.</p> <p>3.Развитие и совершенствование коммуникативных навыков</p>	2

	10	<p>Занятие 10</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- упр. « давайте поздороваемся»</li> <li>-игра « море волнуется»</li> <li>-упр. «пластилиновая кукла»</li> <li>-игра «иголка и нитка»</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие внимания и воображения.</li> <li>2. Развитие произвольности и самоконтроля.</li> <li>3. Удовлетворение потребности в привязанности.</li> </ol>	2
Март	11	<p>Занятие 11</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-игра « расставить посты»</li> <li>- игра «что изменилось»</li> <li>- упр. «снежинка»</li> <li>- игра «зимние забавы»</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. развитие памяти.</li> <li>2. Развитие эмоционально-выразительных движений.</li> <li>3. Развитие и совершенствование коммуникативных навыков</li> </ol>	2
	12	<p>Занятие 12</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-упр. «танец снежинок»</li> <li>-игра «ручеек»</li> <li>-упр. «одно большое животные»</li> <li>-упр. «ищем ошибки»</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. удовлетворение потребности в признании.</li> <li>2. Развитие произвольности и самоконтроля.</li> <li>3. Снятие психоэмоционального напряжения.</li> </ol>	2
Апрель	14	<p>Занятие 14.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игра «цирковые артисты»</li> <li>-Игра «да и нетне говори»</li> <li>-Упр. «расскажем покажем»</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие внимания, речи и воображения.</li> <li>2. Развитие координации движений.</li> <li>3. Развитие и совершенствование коммуникативных навыков</li> </ol>	2
	15	<p>Занятие 15</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- упр. «черепашки»</li> <li>-игра «слушай команду»</li> <li>-упр. «прошепчи ответ»</li> <li>-игра «жужжа»</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. профилактика агрессии.</li> <li>2. Развитие произвольности и самоконтроля</li> <li>3. Снятие психоэмоционального напряжения.</li> </ol>	2
Май	16	<p>Занятие 16</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-игра «флажок»</li> <li>-упр. «комплименты»</li> <li>- игра «сова»</li> <li>-упр. «эмоции»</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. развитие произвольности и самоконтроля.</li> <li>2. Развитие эмоционально-выразительных движений.</li> <li>3. Развитие и</li> </ol>	2

			совершенствование коммуникативных навыков.	
итого	16			32



**Календарно-тематическое планирование педагога-психолога с детьми  
6-7 лет по программе «Цветик-семицветик» под ред. Н. Ю. Куражевой**

Цель программы: Коррекция и развитие познавательных способностей, эмоционально-волевой сферы.

Возрастная группа: дети 6-7 лет.

Продолжительность: Занятия проводятся раз в неделю продолжительностью 30 минут.

Задачи психологического курса для детей 6-7 лет

1. Создавать условия для формирования произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности.
2. Поддерживать и создавать условия для развития творческого потенциала ребенка.
3. Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности.
4. Способствовать формированию самосознания и адекватной самооценки.
5. Совершенствовать коммуникативные навыки, развивать совместную деятельность детей, навыки партнерского общения.
6. Формировать этические представления.
7. Способствовать развитию полоролевой идентификации.
8. Способствовать формированию внутреннего плана действий через интериоризацию структуры деятельности.
9. Способствовать развитию внутренней позиции ученика.
10. Способствовать формированию учебно-познавательного мотива.

<b>Дата</b>	<b>Тема непосредственной образовательной деятельности</b>	<b>Необходимое оборудование</b>
Октябрь	Создание лесной школы	Цветные полоски бумаги, фломастеры, степлер, ширма для сказки, цветные карандаши, музыкальное сопровождение, бланки с заданиями для детей.
	Букет для учителя	Ширма для сказки, цветные карандаши, музыкальное сопровождение, цветные карандаши, персонажи сказки, пиктограмма «Радость», разрезные картинки с пиктограммой «Радость», бланки с заданиями для детей.
	Смешные страхи	Ширма для сказки, цветные карандаши, музыкальное сопровождение, цветные карандаши, персонажи сказки, пиктограмма «Страх», разрезные картинки с пиктограммой «Страх», бланки с заданиями, фотографии людей испытывающих страх, игрушка Заяц.
	Игры в школе	Ширма для сказки, цветные карандаши, музыкальное сопровождение, цветные карандаши, персонажи сказки, бланки с заданиями для детей, настольно-печатная игра «Времена года», «волшебная» палочка, набор маленьких звездочек.
Ноябрь	Школьные правила	Ширма для сказки, цветные карандаши, цветные карандаши, персонажи сказки, бланки с заданиями для детей, настольно-печатная игра «Что хорошо, что плохо», игрушка Еж, сундучок.

	Собирание портфеля	Ширма для сказки, цветные карандаши, цветные карандаши, персонажи сказки, бланки с заданиями для детей, стимульный материал с изображением школьных принадлежностей, игрушка Еж, портфель, школьные принадлежности и игрушки.
	Белочкин сон	Ширма для сказки, цветные карандаши, цветные карандаши, персонажи сказки, бланки с заданиями для детей, портфельчик со школьными принадлежностями, игрушка Белочка, фотографии людей испытывающих удивление, пиктограмма «Удивление» разрезные картинки с пиктограммой «Удивление».
	Госпожа аккуратность	Ширма для сказки, цветные карандаши, цветные карандаши, персонажи сказки, бланки с заданиями для детей, перышко, 3 силуэта ладошки из картона красного, желтого и зеленого цветов.
Декабрь	Жадность	Ширма для сказки, цветные карандаши, цветные карандаши, персонажи сказки, бланки с заданиями для детей, разрезная картинка для коллективной работы, карточки с изображением животных, игрушка Еж, мешочек с игрушечными фруктами и овощами из двух половинок.
	Волшебное яблоко (воровство)	Ширма для сказки, цветные карандаши, цветные карандаши, персонажи сказки, бланки с заданиями для детей, пиктограмма «Стыд», разрезные картинки с пиктограммой «Стыд», мяч, конверт, разрезанная на несколько частей картинка с изображением яблока.
	<i>Подарки в день рождения</i>	Ширма для сказки, цветные карандаши, цветные карандаши, персонажи сказки, бланки с заданиями для детей.
	Домашнее задание	Ширма для сказки, цветные карандаши, цветные карандаши, персонажи сказки, бланки с заданиями для детей, картинки с изображением различных предметов в мешочке, колокольчик, игрушка Волк.
Январь	Школьные оценки	Ширма для сказки, цветные карандаши, цветные карандаши, персонажи сказки, бланки с заданиями для детей, мяч, музыкальное сопровождение, парные картинки из двух наборов детского лото.
	Ленивец	Ширма для сказки, цветные карандаши, цветные карандаши, персонажи сказки, бланки с заданиями для детей, 3 силуэта ладошки из картона красного, желтого и синего цветов, игрушка Медведь, конверт со схемой.
	Списывание	Ширма для сказки, цветные карандаши, цветные карандаши, персонажи сказки, бланки с заданиями для детей, колокольчик, предметные картинки.
Февраль	Подсказка	Ширма для сказки, цветные карандаши, цветные карандаши, персонажи сказки, бланки с заданиями для детей, картинки из детского лото с изображением предметов, музыкальное сопровождение, перышко.
	Обманный отдых	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, картинки с изображением различных действий.
	Бабушкин помощник	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные

		карандаши, бланки с заданиями для детей, колокольчик, аудиозапись веселой и спокойной музыки.
	Прививка	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, пиктограмма «Робость», разрезные картинки с пиктограммой «Робость» для каждого ребенка, аптечка.
Март	Больной друг	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, песня «Настоящий друг».
	Ябеда	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, пиктограмма «Брезгливость», разрезные картинки с пиктограммой «Брезгливость» для каждого ребенка.
	Шапка-невидимка (демонстративное поведение)	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, пиктограмма «Самодовольство», разрезные картинки с пиктограммой «Самодовольство» для каждого ребенка, зеркало, шапка.
	Задача для лисенка (ложь)	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей.
Апрель	Спорщик	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, книга с загадками.
	Обида	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, зеркало.
	Хвосты (межгрупповые конфликты)	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, стихотворение С.Я. Маршака «О мальчиках и девочках», кольцо.
	Драки	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, игрушка Еж.
	Грубые слова	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, цветок ромашка, сделанной из цветной бумаги.
Май	Дружная страна (межполовые конфликты)	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, «полоса препятствий».
	В гостях у сказки	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, листы белой бумаги А4.
	До свидания, Лесная школа!	

