

Филиал «Сказка» МБДОУ детского сада «Колокольчик»

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета
от «30 » августа 2024 года
протокол № 1

«Утверждаю»
Заведующий МБДОУ д/с «Колокольчик»
_____/О.В. Харькова/
приказ № 231 от «30 » августа 2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЫ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
ДЕТЕЙ ОТ 2 ДО 5 ЛЕТ
ФИЛИАЛА «СКАЗКА» МБДОУ ДЕТСКОГО САДА «КОЛОКОЛЬЧИК»
на 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Воспитатели: Разуваева М.А.,
Карасева Н.В.

Кирсановский МО
2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел:

1.1. Пояснительная записка.....	4
1.2. Цель и задачи рабочей программы.....	6
1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы.....	7
1.4. Возрастные и индивидуальные особенности детей младшей группы.....	8
1.5. Планируемые результаты освоения программы	10

2. Содержательный раздел:

2.1. Содержание психолого-педагогической работы в младшей группе.....	12
2.2. Учебный план реализации образовательной программы.....	27
2.3. Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы в младшей группе.....	41
2.4. Взаимодействие с семьей, социумом.....	35
2.5. Планирование работы с детьми в группе:.....	38
• Годовой план работы с детьми (праздники, развлечения...)	
• Комплексно - тематическое планирование образовательной работы с детьми младшей группы	
• Формы организации образовательной деятельности по образовательным областям:	
• Модель организации совместной деятельности воспитателя с воспитанниками ДОУ.	

3. Организационный раздел.

3.1. Оформление предметно-пространственной среды.....	42
3.2. Режим дня (расписание занятий, двигательный режим, схема закаливания детей).....	48
3.3. Перечень методической литературы, обеспечивающей реализацию образовательной деятельности в младшей группе.....	53

Приложения:

2. Перспективно - тематическое планирование содержания организованной деятельности детей по освоению образовательных областей в младшей группе.....	55
---	----

1. Целевой раздел:

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательного процесса младшей группы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Колокольчик» филиала «Сказка».

Данная рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273 – ФЗ.
- ФГОС ДО от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО).
- Федеральной образовательной программы дошкольного образования утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г.
- Парциальная программа «Приобщение к истокам русской народной культуры» Князева О.Л., Маханева М.Д.
- СанПиН 2.3/2.4.3590-20 - СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарноэпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11.11.2020, регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года.
- СП 2.4.3648-20 - Санитарно-эпидемиологические требования - Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18.12.2020, регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 года. Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ детского сада «Колокольчик».
- Устав МБДОУ детского сада «Колокольчик».

Направленность рабочей программы

Направленность на развитие личности ребенка. Приоритет Программы — воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его.

- Патриотическая направленность программы. В Программе большое внимание уделяется воспитанию в детях патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Россия — великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим.
- Направленность на нравственное воспитание, поддержку традиционных ценностей. Воспитание уважения к традиционным ценностям, таким как любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; формирование традиционных гендерных представлений; воспитание у детей стремления в своих поступках следовать положительному примеру.
- Нацеленность на дальнейшее образование. Программа нацелена на развитие в детях познавательного интереса, стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте; понимание того, что всем людям необходимо получать образование. Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.
- Направленность на сохранение и укрепление здоровья детей. Одной из главных задач, которую ставит Программа перед воспитателями, является забота о сохранении и укреплении здоровья детей, формирование у них элементарных представлений о здоровом образе жизни, воспитание полезных привычек, в том числе привычки к здоровому питанию, потребности в двигательной активности.
- Направленность на учет индивидуальных особенностей ребенка. Программа направлена на обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, что достигается за счет учета индивидуальных особенностей детей как в вопросах организации жизнедеятельности (приближение режима дня к индивидуальным особенностям ребенка и пр.), так и в формах и способах взаимодействия с ребенком (проявление уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональным состояниям, поддержка его чувства собственного достоинства и т. д.).

1.2.Цель и задачи рабочей программы.

Ведущими целями рабочей программы являются:

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства,
- формирование основ базовой культуры личности,
- всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями,
- подготовка к жизни в современном обществе,
- к обучению в школе,
- обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях ДООУ и семьи
- соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования ребенка дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям.

1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы.

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

1.4.Возрастные и индивидуальные особенности детей младшей группы

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится вне ситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны

простейшие виды аппликации. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования пред эталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере

ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

.1.5.Планируемые результаты освоения Программы.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования. Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС) при реализации Программы нами проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). В основе оценки лежат следующие принципы:

- Она строится на основе реального поведения ребенка, а не на результате выполнения специальных заданий. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, в процессе организованной образовательной деятельности).
- Родители партнеры педагога при поиске ответа на любой вопрос.

Форма проведения оценки представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в ДООУ, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом.

2. Содержательный раздел:

2.1.Содержание психолого-педагогической работы с детьми младшей группы.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 3 – 4 года дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» и ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. Решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения

и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий

того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну). Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми (рассказывать о том, чем хорош каждый воспитанник, помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят и пр.).

Познакомить с коллективными играми, с правилами добрых взаимоотношений. Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок.

Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.

Образ Я. Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).

Семья. Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.).

Детский сад. Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками). Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений. Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие и красоту. Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада. Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.

Родная страна. Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать культурно гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания. Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком. Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

Самообслуживание. Формировать умение детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

Общественно-полезный труд. Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал.

Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада. Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т. п.).

Труд в природе. Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке: с помощью взрослого кормить рыб, птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.

Уважение к труду взрослых. Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результату труда.

Формирование основ безопасности.

Безопасное поведение в природе. Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Безопасность на дорогах. Способствовать развитию умения ориентироваться в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения. Познакомить с проезжей частью дороги, тротуаром, со значением зеленого, желтого и красного сигналов светофора. Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого). Знакомить с работой водителя.

Безопасность собственной жизнедеятельности.

Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.). Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать закрывать двери, держась за дверную ручку). Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот). Развивать умение обращаться за помощью к взрослым. Развивать умение соблюдать правила безопасности в играх с песком, водой, снегом.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Первичные представления об объектах окружающего мира. Формировать умение сосредоточивать внимание на предметах и явлениях предметно-пространственной развивающей среды; устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения. Способствовать развитию умения определять цвет, величину, форму, вес (легкий, тяжелый) предметов; расположение их по отношению к ребенку (далеко, близко, высоко). Знакомить с материалами (дерево, бумага, ткань, глина), их свойствами (прочность, твердость, мягкость). Поощрять

исследовательский интерес, проводить простейшие наблюдения. Познакомить со способами обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет — не тонет, рвется — не рвется), со способами группировать и классифицировать знакомые предметы (обувь — одежда; посуда чайная, столовая, кухонная).

Сенсорное развитие. Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения). Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т. п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи. Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету. Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету. Подсказывать детям название форм (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная).

Дидактические игры. Подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2–3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета; собирать картинку из 4–6 частей. В совместных дидактических играх познакомить детей с постепенно усложняющимися правилами.

Приобщение к социокультурным ценностям. Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их назначением. Знакомить с театром через мини туры. Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель,

помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

Формирование элементарных математических представлений

Количество. Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи — круглые, эти — все красные, эти — все большие и т. д.). Составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых

предметов окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного».

Сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов». Познакомить со способами устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

Величина. Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой — маленький, одинаковые (равные) по величине).

Форма. Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

Ориентировка в пространстве. Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: сверху — внизу, впереди — сзади (позади), справа — слева. Различать правую и левую руки.

Ориентировка во времени. Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер

Ознакомление с миром природы

Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания. Знакомить детей с обитателями уголка природы: аквариумными рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками и др.) Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.), о лягушке.

Наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой. Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.). Отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.). Знакомить с некоторыми растениями данной местности: с деревьями, цветущими травянистыми растениями (одуванчик, мать-и-мачеха и др.).

Знакомить с комнатными растениями (фикус, герань и др.). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух. Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.

Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой — рассыпается, влажный — лепится), снега (холодный, белый, от тепла — тает). Отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности. Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (если растение не полить, оно может засохнуть и т. п.). Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Сезонные наблюдения

Осень. Замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края.

Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов, различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.

Зима. Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду). Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.; участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.

Весна. Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки. Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко — потеплело — появилась

травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную. Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки.

Лето. Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах. Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Развивающая речевая среда. Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблаговари и т. п.). Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: „Проходите, пожалуйста», «Предложите: «Хотите посмотреть...»», «Спросите: «Понравились ли наши рисунки?»»). В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота по шире», «Скажи: «Стыдно драться! Ты уже большой»»). В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов. Продолжать формировать умение детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.

Формирование словаря. На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта. Формировать умение детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают

первоначальную форму), место положение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка — блюдо, стул — табурет — скамеечка, шуба — пальто — дубленка). Содействовать формированию умения понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т.п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

Звуковая культура речи. Продолжать формировать умение детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п — б — т — д — к — г; ф — в; т — с — з — ц.

Развивать моторику речевого аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Формировать умение отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

Грамматический строй речи. Продолжать формировать умение детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка — утенок — утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова. Помогать детям получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).

Связная речь. Развивать диалогическую форму речи. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов. Содействовать формированию умения вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого. Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе).

Помогать доброжелательно общаться друг с другом. Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

Художественная литература.

Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные программой для первой младшей группы. Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы. Способствовать формированию умения с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок; читать наизусть потешки и небольшие стихотворения. Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства;

восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

Основные цели и задачи.

Конструктивно-модельная деятельность.

Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Вызывать чувство радости.

Продуктивная деятельность.

Рисование.

Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.).

Совершенствовать умение правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы. Добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Формировать умение набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета; осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку.

Закреплять названия цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету.

Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

Развивать умение ритмично наносить линии, штрихи, пятна, мазки (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»).

Предлагать детям изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.).

Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т.п. в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.). Развивать умение располагать изображения по всему листу.

Аппликация.

Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Содействовать формированию умения предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их.

Формировать умение аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.

Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от полученного изображения.

Развивать умение создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розета и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.

Развитие детского творчества.

Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости от их созерцания.

Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Развивать умение в рисовании, лепке, аппликации, изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.

Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками.

Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Развивать умение создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.

Приобщение к изобразительному искусству.

Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению разных видов искусства через художественный образ. Готовить к посещению кукольного театра, выставке детских работ и т. д.

Развивать интерес к произведениям народного и профессионального искусства, к литературе (стихи, песенки, потешки, проза), слушанию и исполнению музыкальных произведений, выделению красоты сезонных изменений в природе, предметах окружающей действительности (цвет, форма, величина: дом, ковер, посуда и т. п.) при удавшейся постройке. Содействовать формированию умения располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд,

по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами — кубики и др.). Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд). Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжать формировать умение детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома — улица; стол, стул, диван — мебель для кукол; после игры аккуратно складывать детали в коробки.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Основные цели и задачи. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними. Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека. Формировать представление о том, что утрення зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы. Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости закаливания. Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни.

Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения.

Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

Физическая культура.

Продолжать развивать разнообразные виды движений. Содействовать формированию умения детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног; действовать совместно; строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях; энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 см. Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать формировать умение ловить мяч двумя руками одновременно.

Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать.

Способствовать формированию умения сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии; кататься на санках, садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и слезать с него; реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх.

Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.

Подвижные игры.

Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Организовывать игры с правилами. Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений. Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений.

Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Основные цели и задачи

Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры.

Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное).

Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

Сюжетно-ролевые игры.

Способствовать возникновению у детей игр на темы из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений (потешек, песенок, сказок, стихов); обогащению игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию.

Развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий (готовить обед, накрывать на стол, кормить).

Формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер — пассажир, мама — дочка, врач — больной); в индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку.

Показывать способы ролевого поведения, используя обучающие игры.

Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.

Усложнять, обогащать предметно-игровую среду за счет использования предметов полифункционального назначения и увеличения количества.

Раздел «Дидактические игры» совпадает с соответствующим разделом образовательной области «Познавательное развитие» и приводится здесь для полноты изложения.

Дидактические игры. Закреплять умение детей подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие шарики 2-3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2-3 цвета. Учить собирать картинку из 4-6 частей («Наша посуда», «Игрушки» и др.).

В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

Содействовать формированию умения детей использовать в играх строительный материал (кубы, бруски, пластины), простейшие деревянные и пластмассовые конструкторы, природный материал (песок, снег, вода); разнообразно действовать с ними (строить горку для кукол, мост, дорогу; лепить из снега заборчик, домик; пускать по воде игрушки).

Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре.

Подвижные игры. Развивать активность детей в двигательной деятельности. Организовывать игры со всеми детьми группы. Поощрять игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами; игры, в которых развиваются навыки лазания, ползания; игры с мячами, шарами, развивающие ловкость движений. Постепенно вводить игры с более сложными правилами и сменой видов движений.

Театрализованные игры. Пробуждать интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения. Формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.

Способствовать формированию умения детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением).

Знакомить детей с приемами вождения настольных кукол. Способствовать формированию умения сопровождать движения простой песенкой.

Вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и т. д.) и атрибутами как внешними символами роли.

Развивать стремление импровизировать на несложные сюжеты песен, сказок. Вызывать желание выступать перед куклами и сверстниками, обустрояя место для выступления.

Побуждать участвовать в беседах о театре (театр — актеры — зрители, поведение людей в зрительном зале)

2.2. Учебный план реализации образовательной программы в младшей группе филиала «Сказка» МБДОУ детского сада «Колокольчик»

Количество ОД, её продолжительность, время проведения соответствуют требованиям **СанПин2.4.1.3049-в** и составляет 15 мин.. На самостоятельную деятельность детей 3 - 4 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводится не менее 3 - 4 часов. Занятия по физическому развитию для детей в возрасте от

3 до 4 лет организуются не менее 3 раз в неделю.

2.3. Формы, способы, методы и средства реализации программы в младшей группе.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

Образовательный процесс строится на комплексно – тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей. Построение всего образовательного процесса вокруг одной темы дает большие возможности для развития детей, темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Теме уделяется внимание не менее одной недели. Оптимальный период – 2- 3 недели. Тема отражена в подборе материалов, находящихся в группе и в уголках развития. Выделение основной темы не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода – интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Содержание образовательных областей реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка): для детей дошкольного возраста (3 года - 4 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические

движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Организованная образовательная деятельность

- Игры дидактические, сюжетно – ролевые, подвижные, музыкальные, театрализованные;
- Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач;
- Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров;
- Создание и решение проблемных ситуаций;
- Наблюдение за трудом взрослых, за природой;
- Проектная деятельность
- Оформление выставок
- Инсценирование и драматизация
- Продуктивная деятельность;
- Музыкальная деятельность
- Физкультурная деятельность
- Мероприятия групповые и общесадовские
- Экскурсии;
- Физкультурные досуги (1-2 раза в месяц);
- Спортивные праздники (2 раза в год);
- Смотры конкурсы;
- Праздники;
- Театрализованные представления.

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов в младшей группе

Вид деятельности	Периодичность	Интеграция образовательных областей
------------------	---------------	-------------------------------------

Утренняя гимнастика	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие», «физическое развитие»
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие», «физическое развитие»
Гигиенические процедуры	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие», «физическое развитие»
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие», «физическое развитие»
Чтение художественной литературы	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие», «физическое развитие»
Дежурства	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие», «физическое развитие»

Прогулки	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие», «физическое развитие»
Игра	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие», «физическое развитие»
Самостоятельная деятельность в уголках развития	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие», «физическое развитие»

Самостоятельная деятельность детей

- ***Физическое развитие:*** самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры;
- ***Социально – коммуникативное развитие:*** индивидуальные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками;
- ***Познавательное развитие:*** самостоятельное чтение, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная деятельность в уголке книги, в уголке театра, сюжетно – ролевых игр, развивающие игры.
- ***Художественно – эстетическое развитие:*** самостоятельное рисование, лепка, аппликация, рассматривание репродукций картин, музицирование (пение, танцы), игра на детских музыкальных инструментах, слушание музыки

В группе предусмотрены традиции:

- Личная встреча родителей и каждого ребенка. Общее приветствие, выражение радости по поводу того, что все пришли в детский сад

- Празднование новоселья группы
- Планирование и подведение итогов дня вместе с детьми

2.4.Взаимодействие с семьей, социумом.

Содержание работы с семьей по областям

«Физическая культура»:

- стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными играми, прогулками.
- информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение)

«Социально-коммуникативное развитие»:

- знакомство родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них;
- привлекать родителей к активному отдыху с детьми.
- заинтересовать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения;
- сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.
- изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников;
- проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно обоснованные принципы и нормативы.
- развивать у родителей навыки общения с ребенком;
- показывать значение доброго, теплого общения с ребенком.

«Познавательное развитие»:

- ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками;

«Речевое развитие»:

- доказывать родителям ценность домашнего чтения;
- показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

«Художественно-эстетическое развитие»:

- поддержать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома;
- привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности способствующим возникновению творческого вдохновения.
- раскрыть возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.

Основные направления и формы работы с семьей:

- Взаимопознание и взаимоинформирование
- разностороннее знакомство с семьями и семей воспитанников между собой, знакомство семей с педагогами.
- Стенды.
- Непрерывное образование воспитывающих взрослых
- Совместная деятельность педагогов, родителей, детей, семейные художественные студии, семейные праздники, семейный театр, пособия для занятий с ребенком дома.

Содержание работы с семьей по образовательным областям:

«Физическое развитие»:

- информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение).
- стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными играми, прогулками

«Социально-коммуникативное развитие»:

- знакомство родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них;
- привлекать родителей к активному отдыху с детьми.
- заинтересовать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения;
- сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.
- изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников;
- проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно обоснованные принципы и нормативы.

«Познавательное развитие»:

- ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками;

«Речевое развитие»:

- развивать у родителей навыки общения с ребенком;
- показывать значение доброго, теплого общения с ребенком.
- доказывать родителям ценность домашнего чтения;

- показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

«Художественно-эстетическое развитие»:

- поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома;

- привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности способствующим возникновению творческого вдохновения.

- раскрыть возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.

План по взаимодействию с семьями воспитанников

Мероприятия	Дата	Ответственные	Отметка о выполнении
-------------	------	---------------	----------------------

<u>Родительские собрания:</u> Общие родительские собрания: <u>1.Тема:</u> « Основные направления образовательной деятельности с детьми на новый учебный год <u>2.Тема:</u> «Речевое развитие дошкольников в детском саду и в кругу семьи» <u>3.Тема:</u> «Организация летней оздоровительной работы »	сентябрь декабрь май	Старший воспитатель	
--	--------------------------------	---------------------	--

<u>Родительские собрания в младшей группе</u> 1.Тема: «Психологические и физиологические особенности 3-4-х летних детей и основные задачи образовательной деятельности на новый учебный год» 2.Тема: «Этот самый возраст. Кризис трех лет» 3.Тема: ««Развитие речи детей младшего дошкольного возраста» 4.Тема: «Мы на год взрослее стали. День открытых дверей. Концерт»	сентябрь декабрь февраль май	Воспитатели группы.	
Газета «Домовенок»: Тема: «Занимательное азбуковедение дома». <u>Смотры – конкурсы</u> Смотр – конкурс: «Лучшая поделка с мамой и папой» Смотр газет «Моя спортивная семья» День открытых дверей.	апрель Февраль-март ноябрь апрель	Воспитатели групп Воспитатели групп Воспитатели групп	
<u>Папки-передвижки по годовым задачам:</u> Тема: Развитие связной речи ребенка трех лет» Тема: «Опытно-экспериментальная деятельность детей дома «. Тема: «Формирование связной речи у дошкольников на основе использования приемов рассказывания»	март ноябрь февраль		

<u>Папки-передвижки по направлению работы педагогов:</u> Тема: «Физическая культура вашего малыша» Тема: «Фольклорная школа. Как развивать речь ребенка?»	Октябрь февраль	Воспитатели групп	
<u>Анкетирование:</u>			
Тема: «Изучение потребностей родителей»	сентябрь	Воспитатели групп	
Тема: «Оценка качества работы ДОУ»	апрель	Воспитатели групп	
<u>Консультации педагогов для родителей :</u> Тема: «Детское экспериментирование» . Тема: «Исследуем и экспериментируем вместе с детьми». Тема: «Кризис 3-х лет». Тема: «Роль семьи в физическом развитии детей» Тема: «Роль семьи в речевом развитии детей» Тема: «Развиваем связную речь детей» Тема: «Фольклорная школа для малышей» Тема: «Играя речь развиваем!»	сентябрь октябрь ноябрь январь февраль апрель март май	Воспитатели групп	

<u>Проектная деятельность.</u> Краткосрочный проект «Давайте жить дружно!» Краткосрочный проект «Воспитываем сказкой» Краткосрочный проект «Чудо водичка» Краткосрочный проект «Самый лучший мой папа» Краткосрочный проект «Домашние животные» Краткосрочный проект « В гостях у сказки».			
	Ноябрь	Воспитатели групп	
	Апрель		
	Октябрь		
	Февраль		
	Май		
	Февраль		

Работа с детьми.

Цель: создание положительного эмоционального настроения, комфорта, обеспечения радостного проживания в ДООУ.

Мероприятия	Дата	Ответственные	Отметка о выполнении
<u>Общие праздники:</u>			
«День знаний»	02.09.2024 г.	Музруководитель. Воспитатели гр.	
«Осенняя пора очей очарованье»	26.10.2024 г. – 30.10.2024 г.	Музруководитель.	
«День дошкольного работника»	27.09.2024г.	Воспитатели гр.	
«День матери. Мама – счастье моё!»	16.11.2024 г. – 20.11.2024 г.	Музруководитель.	
«Новогодний хоровод»	22.12 2024 г.-29.12.2024г.	Музруководитель.	
«ПДД – наши верные друзья»	28.01.2025г.	Воспитатели гр.	
«Папа – самый лучший друг»»	22.02.2025 г.	Музруководитель. Воспитатели групп	
«Проводы русской зимы или масленица»	26.02.2025 г.	Музруководитель.	

		Воспитатели гр.	
«Цветы и подарочки для милой мамы»	01.03.2025г. – 05.03.2025 г.	Музруководитель. Воспитатели гр.	
«День здоровья» - спортивный досуг	23.04.2025 г.	Музруководитель Воспитатели групп	
«Праздник, посвящённый Дню Победы»	06.05.2025 г.	Музруководитель. Воспитатели групп	
«Выпускной бал»	28.05.2025 г.	Музруководитель. Воспитатели групп	
«Лето, здравствуй!»	01.06.2025 г	Музруководитель, воспитатели подготовительной группы	
<u>Развлечения по группам:</u>			
Младшая группа:			
«В гостях у ежика»	октябрь		
«В гостях у сказки»	ноябрь		
«Будь здоров!»	март		
«Вместе весело шагать!» (спортивное развлечение)	апрель		
«В зимний лес»	февраль		
Спортивный досуг «Поиграем, малыши!»	сентябрь		
Спортивное развлечение «Веселые воробышки»	декабрь		

Формы организации образовательной деятельности по образовательным областям:

Образовательные области	Формы проведения
<i>Физическое развитие</i>	- Подвижные игры с правилами (в т.ч. народные), игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные пробежки, соревнования и праздники, эстафеты, физкультурные минутки. - Оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровье сберегающие мероприятия, практические упражнения по освоению культурно-гигиенических навыков, тематические беседы и рассказы, компьютерные презентации и др.
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	Игровые ситуации, игры с правилами (дидактические, настольно- печатные, подвижные, словесные, народные, компьютерные), творческие игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные). - Познавательные рассказы и беседы (вт.ч. этические), речевые ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, отгадывание загадок, ситуативные разговоры, речевые тренинги. -Индивидуальные и подгрупповые поручения, дежурства, совместный (общий, коллективный) труд - Анализ проблемных ситуаций, игровые ситуации по формированию культуры безопасности, практические упражнения, презентации, прогулки по экологической тропе и др.
<i>Познавательное развитие</i>	-Наблюдения, экскурсии, решение проблемных ситуаций, опыты, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, познавательно-исследовательские проекты, дидактические, конструктивные игры и др.

Речевое развитие	Беседы, речевые ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, отгадывание загадок, словесные и настольно-печатные игры с правилами, ситуативные разговоры, сюжетные (в т.ч. режиссерские) игры, речевые тренинги. - Рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, инсценирование произведений, игры-драматизации, театрализованные игры, различные виды театра (теневого, бибабо, пальчиковый и пр.).
Художественно-эстетическое развитие	- Мастерские детского творчества, выставки изобразительного искусства, вернисажи детского творчества, рассказы и беседы об искусстве. - Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации, инсценировки, драматизации, организация детского оркестра и др.

Модель организации совместной деятельности воспитателя с воспитанниками ДОУ

Утро.	1.	Ситуативная беседа
	2	Индивидуальная работа
	3	Утренняя гимнастика
	4.	Игровая деятельность
	5.	Самостоятельная деятельность
ОД		
Прогулка	1	Наблюдение
	2.	Подвижные игры
	3.	Сюжетно - ролевая игра
	4.	Индивидуальная работа
	5.	Трудовая деятельность

	6.	Самостоятельная деятельность
	7.	Дидактические игры (словесные) (по различным видам деятельности)
Вторая половина дня.	1.	Гимнастика пробуждения.
	2.	Чтение художественной литературы
	3.	Трудовая деятельность
	4.	Занятие по интересам
	5.	Индивидуальная работа
	6.	Самостоятельная деятельность
	7.	Подвижные игры
	8.	Дидактические игры (по различным видам деятельности)
	9.	Работа с родителями (консультации, индивид беседы, папки передвижки, наглядная информация,)

3. Организационный раздел.

3.1. Оформление предметно-пространственной среды.

Среда является важным фактором воспитания и развития ребенка. Развивающая предметно-пространственная среда группы соответствует требованиям ФГОС ДО, принципам организации пространства, обозначенным в программе. Оборудование групповой комнаты безопасно, здоровье сберегающие, эстетически привлекательно и развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки – обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект. Пространство группы организовано в виде разграниченных зон(центров), оснащенных развивающим материалом. Все предметы доступны детям. Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Содержание центров предметно-пространственной среды младшей группы

Центр развития	Оборудование и материалы, которые имеются в группе
Спортивный центр	• Доска гладкая и ребристая; - коврики, дорожки массажные, со следочками (для профилактики плоскостопия); • палка гимнастическая; • мячи; корзина для метания мечей; • обручи; скакалка; кегли; дуга; • шнур длинный и короткий; • мешочки с грузом (150-200 гр.); мешочек с грузом большой (400 гр); • ленты, флажки; • кольцоброс
Центр познавательного развития	• набор геометрических фигур; • набор объёмных геометрических тел (разного цвета и величины); • набор плоскостных геометрических фигур; • мозаика (разных форм и цвета, мелкая) с графическими образцами; • набор кубиков; • набор карточек с изображением количества; • набор для экспериментирования с водой: емкости одинакового и разного размеров (5 - 6), различной формы, мерные стаканчики, предметы из разных материалов («тонет - не тонет»);

	• книги по математике; Материал по познавательному развитию: • наборы картинок для группировки и обобщения (до 8 - 10 в каждой группе; • наборы предметных картинок типа «лото» из 6-8 частей; • набор парных картинок на соотнесение (сравнение: найди отличие (по внешнему виду), ошибки (по смыслу); • наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (2 - 3) последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина); • серии картинок (по 4 - 6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социо-бытовые ситуации); • серии из 4 картинок «Времена года» (природная и сезонная деятельность людей); • предметные и сюжетные картинки (с различной тематикой); • разрезные сюжетные картинки (6 - 8 частей). Краеведческие материалы: фотографии родного края, гербарии.
Центр речевого развития	• Дидактические наглядные материалы; • предметные и сюжетные картинки и др. • книжные уголки с соответствующей возрасту литературой; • «Чудесный мешочек» с различными предметами.

	• Игрушки для описания; • Дидактические игры
--	--

Центр творчества (конструирование и ручной труд)	Материалы для конструирования: • конструкторы с разнообразными способами крепления деталей; • строительные наборы с деталями разных форм и размеров; • коробки большие и маленькие; ящички; Материалы для ручного труда: • бумага разных видов (цветная, гофрированная, салфетки, картон, открытки и др.) • вата, поролон, текстильные материалы (ткань, верёвочки, шнурки, ленточки и т.д.); • природные материалы; • инструменты: ножницы с тупыми концами; кисть; клей. • наборы цветных карандашей; наборы фломастеров; гуашь; акварель; цветные восковые мелки и т.п. • индивидуальные палитры для смешения красок; • кисточки - тонкие и толстые, щетинистые, беличьи; баночки для промывания ворса кисти от краски; • бумага для рисования разного формата; • салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти; салфетки для рук; • губки из поролона; • пластилин • доски для лепки; • стеки разной формы; • розетки для клея;
---	---

Центр живой природы	• комнатные растения (6-7 видов) с красивыми листьями различной формы, цветущие; • круговая диаграмма смены времён года; • Календарь природы; • изображение явлений природы (солнце, пасмурно, ветер, дождь, снег и др.) со стрелкой.
Центр сюжетно-ролевых и др. игр	• Оборудование для сюжетно-ролевых игр «Парикмахерская», «Больница», «Магазин» и др. • атрибуты для сюжетно-ролевых игр (шапочки, бескозырки, фартуки, юбки, наборы медицинских, парикмахерских принадлежностей и др.); • куклы крупные (35-40 см), средние (25-35 см); • фигурки средней величины: дикие и домашние животные; • наборы кухонной и чайной посуды; • набор овощей и фруктов; • машины крупные и средние; грузовые и легковые; • телефон, руль, весы, сумки, ведёрки, утюг, молоток, часы и др. • кукольные коляски; • настольные игры.
Музыкальный центр	• Музыкальные инструменты (ложки, шумовые инструменты); • Карточки с изображением разных музыкальных инструментов; • Музыкально-дидактические игры.

3.2.Режим дня (расписание занятий, двигательный режим, схема закаливания детей)

Организация жизни и деятельности детей спланирована согласно Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" от 27.10.2020 № 32

Организация жизни и деятельности детей 3-х-4-х лет: продолжительность одного занятия составляет в младшей группе 15 минут. Перерыв между занятиями составляет 10 минут. В течение недели максимально допустимую нагрузку составляют 10 занятий. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей группе не превышает 30 и 40 минут.

Расписание занятий
РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЫ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
ДЕТЕЙ ОТ 2 ДО 5 ЛЕТ
на 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

Дни недели	Виды образовательной деятельности	Время ООД	Длительность перерыва
Понедельник	1.Художественное творчество (лепка/аппликация) 2.Физическая культура	9.10-9.25 9.35 - 9.50	10 минут
Вторник	1.Речевое развитие. 2.Музыка.	9.10 - 9.25 9.35 - 9.50	10 минут
Среда	1.Познание (ФЭМП). 2. Физическая культура.	9.10 - 9.25 9.35 - 9.50	10 минут
Четверг	1.Рисование. 2. Музыка.	9.10 - 9.25 9.35 - 9.50	10 минут
Пятница	1. Познание (формирование целостной картины мира). 2. Физическая культура (на прогулке).	9.10 - 9.25 9.35 - 9.50	10 минут
Всего:	10	2ч 30 мин	

Режим дня
РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЫ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
ДЕТЕЙ ОТ 2 ДО 5 ЛЕТ
на 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

Холодный период

время	Содержание
07.00-08.25	Прием детей, утренняя гимнастика, совместная, самостоятельная деятельность детей.
08.25-08.35	Утренняя гимнастика (10 минут)
08.35-08.40	Подготовка к завтраку, КГН.
08.40-08.55	Подготовка к завтраку, завтрак.
08.55-09.30	Подготовка к занятиям, игры.
09.30-10.00	Организованная образовательная деятельность.
10.00-11.50	Подготовка к прогулке. Навыки самообслуживания. Прогулка.
11.50-12.05	Возвращение с прогулки, игры, КГН.
12.05-12.20	Подготовка к обеду, обед.
12.20-15.05	Подготовка ко сну, дневной сон.
15.05-15.20	Постепенный подъем. Гимнастика «Пробуждения».
15.20-15.30	Подготовка к полднику, полдник.
15.30-16.10	Самостоятельная игровая деятельность детей.
16.10-17.00	Подготовка к прогулке, прогулка, игры.
17.00-17.30	Работа с родителями, уход детей домой.

Режим дня
РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЫ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
ДЕТЕЙ ОТ 2 ДО 5 ЛЕТ
на 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД
Теплый период

время	Содержание
07.00-08.25	Прием детей. Самостоятельная игровая деятельность детей. Индивидуальная работа с детьми.
08.25-08.50	Подготовка к завтраку, завтрак.
08.50-09.15	Самостоятельная игровая деятельность детей, подготовка к прогулке.
9.15-9.25	Организованная образовательная деятельность на участке.
9.25-11.40	Прогулка: игры, наблюдения, труд, воздушные , солнечные процедуры, Индивидуальная работа с детьми.
11.40-11.50	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность.
11.50-12.10	Подготовка к обеду, обед.
12.10-15.10	Подготовка ко сну, сон.
15.10-15.30	Постепенный подъем: гимнастика «пробуждения», воздушные ванны, самостоятельная игровая деятельность.
15.30-15.40	Подготовка к полднику, полдник.
15.40-15.50	Чтение художественной литературы.
15.50-17.00	Подготовка к прогулке, прогулка: игры,

17.00-17.30	Уход детей домой.
-------------	-------------------

Организация двигательной активности детей в течение дня

Для нормальной жизнедеятельности детского организма необходимо обеспечить от 6 до 13 тыс. движений в день. Педагог должен: развивать интерес к физической культуре. В целях обеспечения безопасности жизнедеятельности воспитателю необходимо: создавать благоприятные условия пребывания детей в дошкольном учреждении, исключая возможность перегрузки, перенапряжения нервной системы, травматизма, переутомления;

Режимные моменты	
Утренняя гимнастика	Ежедневно 8-10 минут
Физкультурные занятия	3 раза в неделю
Физкультминутки во время занятий	3-5 минут
Двигательная разминка, воздушные и водные процедуры после дневного сна детей	10-12 минут ежедневно по мере пробуждения и подъема
Подвижные игры и физические упражнения на открытом воздухе	15-20 минут, ежедневно, не менее двух раз в день
Физкультурный досуг	
День здоровья	2 раза в год
Самостоятельная двигательная активность, подвижные игры	ежедневно, 20 минут
Участие родителей в физкультурно-оздоровительных	В течение года

3.3.Перечень методических пособий для реализации основной части и части ДОУ

		Программы	Программно методическое обеспечение
Познавательное развитие		Парциальная программа Князевой О.Л., Маханевой М.Д., «Приобщение к истокам русской народной культуры»	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» «ФЭМП»
		Парциальная программа Князевой О.Л., Маханевой М.Д., «Приобщение к истокам русской народной культуры»	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Т.Ф. Саулина «Ознакомление дошкольников с ПДД»
		Парциальная программа Князевой О.Л., Маханевой М.Д., «Приобщение к истокам русской народной культуры»	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой»
Речевое развитие		Парциальная программа Князевой О.Л., Маханевой М.Д., «Приобщение к истокам русской народной культуры»	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» В.В. Гербова ,Н.П.Ильчук и др. «Книга для чтения в детском саду и дома»

Физическое развитие	Парциальная программа Князевой О.Л., Маханевой М.Д., «Приобщение к истокам русской народной культуры»	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет»
Художественно-Эстетическое	Парциальная программа Князевой О.Л., Маханевой М.Д., «Приобщение к истокам русской народной культуры»	Т.С.Комарова «Художественное творчество»
	Парциальная программа Князевой О.Л., Маханевой М.Д., «Приобщение к истокам русской народной культуры»	Е.Н. Арсенина «Музыкальные занятия»
	Парциальная программа Князевой О.Л., Маханевой М.Д., «Приобщение к истокам русской народной культуры»	Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала»

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ СОДЕРЖАНИЯ НЕПРЕРЫВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В МЛАДШЕЙ ГРУППЕ НА 2024-2025 учебный год

СЕНТЯБРЬ			
<u>ПЕРВАЯ НЕДЕЛЯ</u>			
<u>ТЕМА ПЕРИОДА:</u> <i>«До свидания, лето! Здравствуй, детский сад!».</i> <u>ЗАДАЧИ:</u> <i>Продолжать содействовать знакомству детей с детским садом, с профессиями сотрудников, с предметным окружением, с правилами поведения в детском саду. Содействовать формированию дружеских взаимоотношений между сверстниками.</i>			
Образовательная область	Тема. Задачи.	Материал	Примечание
Развитие речи	Тема: «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий?» Задачи: способствовать формированию у детей симпатии к сверстникам с помощью рассказа воспитателя (игры). Воспитывать осознание того, что каждый из них – замечательный ребёнок и взрослые их любят.	Стихотворение С. Чёрного «Приставалка» Игра «Осенние листья» (муз. Н. Лысенко)	№1 с.28
ФЭМП	Тема: №1 Задачи: Содействовать развитию ориентировки в пространстве при ходьбе в разных направлениях; формированию умения ходить по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие.	Шар (красный, зелёный), Кубик (красный, зелёный), корзина, воздушные шары (красный, зелёный).	№1 с.12

Ознакомление с окружающим	Тема: «Транспорт» Задачи: Формировать умение детей определять и различать транспорт, виды транспорта, выделять основные признаки. Воспитывать аккуратность, внимательность.	Картинки с изображением транспорта, игрушки-машинки.	№1 с.19 (Д)
Физкультура	Тема: №1 Задачи: Содействовать развитию ориентировки в пространстве при ходьбе в разных направлениях; формировать умение ходить по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие.	Шнур – 2, флажки, кубики.	№1 с.23
Физкультура	Тема: №2 Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем. Формировать умение прыгать на двух ногах на месте. Воспитывать интерес к двигательной активности.	мяч	№2 с.24
Физкультура	Тема: №3 Задачи: Развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Формировать умение энергично отталкивать мяч при прокатывании. Воспитывать интерес к занятиям физкультурой.	Мячи по кол-ву детей.	№3 с.25
<u>ВТОРАЯ НЕДЕЛЯ</u> <u>ТЕМА ПЕРИОДА: «Осень»</u>			

<u>ЗАДАЧИ:</u> Расширить представления детей об осени (сезонных изменениях в природе, одежде), познакомить с правилами безопасного поведения в природе. Развивать умения замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Расширять знания о доме, животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.			
Развитие речи	Тема: «Чтение РНС Кот, петух и лиса» Задачи: Содействовать знакомству детей со сказкой «Кот, петух и лиса». Развивать речь с помощью вопросов по содержанию. Воспитывать заботливое отношение к героям сказки.	Сказка «Кот, петух и лиса» (М. Боголюбской).	№2 с.31
ФЭМП	Тема: №1 (повтор) Задачи: закреплять умение различать и называть шар(шарик) и куб(кубик), независимо от цвета и размера фигур. Развивать зрительное и слуховое внимание, память, логическое мышление.	Шар (красный, зелёный), Кубик (красный, зелёный), корзина, воздушные шары (красный, зелёный).	№1 с 12
Конструирование	Тема: «Как заниматься с этими кубиками и кирпичиками?» Задачи: Предоставить детям возможность самостоятельно познакомиться с кубиками, кирпичиками, призмами (различать формы, называть их); подвести к пониманию функционального назначения материала — строить разнообразные конструкции. Содействовать формированию умения экспериментировать и самостоятельно открывать конструктивные свойства строительного материала. Развивать воображение. Воспитывать интерес к	строительный материал: кубики, кирпичики, призмы (по 10 штук каждого вида для одного ребенка).	№1

	конструктивной деятельности из строительного материала и желание строить простейшие модели реальных объектов.		
Физкультура	Тема: №1 Задачи: Продолжать развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях; формировать умение ходить по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие. Воспитывать интерес к занятиям физкультурой.	2 шнура, флажки	№1 с.23
Физкультура	Тема: №2 Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем. Формировать умение прыгать на двух ногах на месте. Воспитывать интерес к двигательной активности.	мяч	№2 с.24
Физкультура	Тема: №3 Задачи: Развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Формировать умение энергично отталкивать мяч при прокатывании. Воспитывать интерес к занятиям физкультурой.	Мячи по кол-ву детей.	№3 с.25
Лепка	Тема: «Знакомство с пластилином» Задачи: дать детям представление о том, что пластилин мягкий, из него можно лепить, можно отщипывать от большого комка маленькие кусочки. Формировать умение класть пластилин и вылепленные изделия только на дощечку. Развивать желание лепить. Воспитывать аккуратность.	Пластилин, доска.	№2 с.50

ТРЕТЬЯ НЕДЕЛЯ

ТЕМА ПЕРИОДА: «Осень»

ЗАДАЧИ: *Расширять представления детей об осени (сезонных изменениях в природе, одежде), знакомить с правилами безопасного поведения в природе. Развивать умения замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Расширять знания о доме, животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью*

Развитие речи	Тема: «Звуковая культура речи: звуки А, У. Д/И «Не ошибись». Задачи: Способствовать формированию умения правильно и отчетливо произносить звуки (изолированные, в звукосочетаниях, словах). Активизировать в речи детей обобщающие слова. Развивать речь, память.	Кукла Алёна, мяч.	№3 с.32
ФЭМП	Тема: №2 Задачи: Содействовать закреплению умения различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова «большой», «маленький». Развивать зрительное внимание, логическое мышление.	Большие и маленькие красные шары, большие и маленькие зелёные кубы; 2 коробочки красного и зелёного цветов; игрушки: мишка, грузовик.	№2 с.13
Ознакомление с окружающим	Тема: «Овощи с огорода» Задачи: формировать умение детей различать по внешнему и вкусу и называть овощи. Расширять представления о выращивании овощных культур. Воспитывать любовь к природе.	Корзина с овощами.	№1 с.25 (С)

Физкультура	Тема: №1 Задачи: Продолжать развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях; формировать умение ходить по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие. Воспитывать интерес к занятиям физкультурой.	2 шнура, флажки	№1 с.23
Физкультура	Тема: №2 Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем. Формировать умение прыгать на двух ногах на месте. Воспитывать интерес к двигательной активности.	мяч	№2 с.24
Физкультура	Тема: №3 Задачи: Развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Формировать умение энергично отталкивать мяч при прокатывании. Воспитывать интерес к занятиям физкультурой.	Мячи по кол-ву детей.	№3 с.25
<u>ЧЕТВЕРТАЯ НЕДЕЛЯ</u> <u>ТЕМА ПЕРИОДА: «Осень»</u> <u>ЗАДАЧИ:</u> <i>Расширять представления детей об осени (сезонных изменениях в природе, одежде), знакомить с правилами безопасного поведения в природе. Развивать умения замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Расширять знания о доме, животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.</i>			
Развитие речи	Тема: «Звуковая культура речи: звук У» Задачи: закреплять чёткую артикуляцию звука	Игрушки: утёнок, паровоз, иллюстрация	№4 с.33

	(изолированного, в звукосочетаниях); отрабатывать плавный выдох; побуждать произносить звук в разной тональности с разной громкостью (по подражанию).	поезда.	
ФЭМП	Тема: №2 (повтор) Задачи: Содействовать закреплению умения различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова «большой», «маленький». Развивать зрительное внимание, логическое мышление.	Большие и маленькие красные шары, большие и маленькие зелёные кубы; 2 коробочки красного и зелёного цветов; игрушки: мишка, грузовик.	№2 с.13
Конструирование	Тема: «Машина грузовая» (строительный материал) Задачи: формировать умение сооружать постройки из строительного материала, делать её устойчивой, используя приемы приставления и накладывания. Продолжать укреплять товарищеские отношения в группе. Содействовать формированию умения сообща делать общее дело: сооружать грузовик из строительного материала. Развивать воображение, речевую активность. Воспитывать интерес к конструированию.	игрушка грузовая машина, на каждого ребенка – 1 большой кирпичик, 3 маленьких кирпичика, 1 кубик, 2 цилиндра. (на каждого ребенка)	№2
Физкультура	Тема: №1 Задачи: Продолжать развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях; формировать умение ходить по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие. Воспитывать интерес к занятиям физкультурой.	2 шнура, флажки	№1 с.23
Физкультура	Тема: №2	мяч	№2 с.24

	Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем. Формировать умение прыгать на двух ногах на месте. Воспитывать интерес к двигательной активности.		
Физкультура	Тема: №3 Задачи: Продолжать развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Формировать умение энергично отталкивать мяч при прокатывании. Воспитывать интерес к занятиям физкультурой.	Мячи по кол-ву детей.	№3 с.25
Лепка	Тема: «Палочки» Задачи: учить детей отщипывать небольшие комочки пластилина, раскатывать их между ладонями прямыми движениями. Воспитывать умение работать аккуратно, класть готовые изделия на доску. Развивать желание лепить.	Пластилин, доски, счетные палочки.	№4 с.51

ПЯТАЯ НЕДЕЛЯ

ТЕМА ПЕРИОДА: «Осень»

ЗАДАЧИ: *Расширять представления детей об осени (сезонных изменениях в природе, одежде), знакомить с правилами безопасного поведения в природе. Развивать умения замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Расширять знания о доме, животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.*

ФЭМП	Тема: Повторение. Задачи: Содействовать закреплению умения различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова «большой», «маленький». Развивать зрительное внимание, логическое мышление.	Большие и маленькие красные шары, большие и маленькие зелёные кубы; 2 коробочки красного и зелёного цветов; игрушки: мишка, грузовик.	№2 с.15
Физкультура	Тема: Повторение. Задачи: Закреплять умение действовать по сигналу воспитателя. Формировать умение энергично отталкивать мяч при прокатывании. Воспитывать интерес к занятиям физкультурой.	мячи	

ОКТЯБРЬ

ПЕРВАЯ НЕДЕЛЯ

ТЕМА ПЕРИОДА: «Я и моя семья».

ЗАДАЧИ: Содействовать формированию начального представления о здоровье и здоровом образе жизни.

Формировать образа Я. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать гендерные представления. Побуждать называть своё имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице.

Обогащать представления о своей семье.

Развитие речи	Тема: «Д/и Чья вещь?». Рассмотрение сюжетной картины. Задачи: развивать умение согласовывать притяжательные местоимения с существительными и прилагательными.	Мелкие предметы, мелкие игрушки.	31 с.36
---------------	---	----------------------------------	---------

	Содействовать пониманию сюжета картины, умению охарактеризовать взаимоотношения между персонажами. Развивать внимание, речь.		
ФЭМП	Тема: №1 Задачи: Содействовать закреплению умения различать количество предметов, используя при этом слова «много», «мало». Развитию зрительного и слухового внимания.	Кукла, матрёшки.	№1 с.13
Ознакомление с окружающим	Тема: «Мебель» Задачи: Формировать умение детей определять и различать мебель. Выделять основные признаки предметов мебели; группировать предметы по признакам. Воспитывать бережное обращение с мебелью.	Картинки с изображением мебели.	32 С.20 (Д)
Физкультура	Тема: №5 Задачи: упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры. Развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках. Воспитывать интерес к п/и.	2 шнура	№5 с.28
Физкультура	Тема: №7 Задачи: упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; в ползании. Развивать ловкость в игровом задании с мячом. Воспитывать интерес к занятиям физкультурой.	Мячи по кол-ву детей, шнур.	№7 с.30
Физкультура	Тема: №8 Задачи: упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с	Стойка со шнуром	№8 с.31

	поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя. Развивать координацию движение при ползании на четвереньках и упражнений в равновесии.		
<u>ВТОРАЯ НЕДЕЛЯ</u>			
<u>ТЕМА ПЕРИОДА:</u> «Я и моя семья».			
<u>ЗАДАЧИ:</u> Содействовать формированию начального представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать образа Я. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать гендерные представления. Побуждать называть своё имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Обогащать представления о своей семье.			
Развитие речи	Тема: «Чтение Р.Н.С Колобок». Д/У «Играем в слова» Задачи: Содействовать знакомству со сказкой «Колобок». Способствовать развитию умения образовывать слова по аналогии. Развивать речь, слуховое внимание, интерес к сказкам.	Сказка «Колобок» (обр. Ушинского К.), игрушка колобок.	№2 с.38
ФЭМП	Тема: №2 Задачи: Способствовать знакомству с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделением из неё одного предмета. Содействовать формированию умения понимать слова много, один, ни одного.	Петрушка, корзина, мячи.	№2 с.14
Конструирование	Тема: «Горка для куклы Кати» (из строительного материала) Задачи: формировать умение строить горку, приставляя детали (кубики, призму, кирпичик) друг к другу, делать	Кукла, на каждого ребенка – 3 кирпичика, 1 призма, 1 кубик	№3

	постройку устойчивой; различать и называть четыре основных цвета. Развивать стремление к игровому общению, речевой активности, умение контактировать с взрослыми и сверстниками. Воспитывать бережное отношение к конструктору.		
Физкультура	Тема: №5 Задачи: упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры. Развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках. Воспитывать интерес к п/и.	2 шнура	№5 с.28
Физкультура	Тема: №7 Задачи: упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; в ползании. Развивать ловкость в игровом задании с мячом. Воспитывать интерес к занятиям физкультурой.	Мячи по кол-ву детей, шнур.	№7 с.30
Физкультура	Тема: №8 Задачи: упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя. Развивать координацию движение при ползании на четвереньках и упражнений в равновесии.	Стойка со шнуром	№8 с.31
Лепка	Тема: «Бублики» Задачи: продолжать знакомить детей с пластилином. Учить	Глина, доски.	№9 с.55

	свертывать пластилиновую палочку в кольцо. Закреплять умение раскатывать пластилин прямыми движениями, лепить аккуратно. Развивать образное восприятие. Воспитывать чувство радости от созданных изображений.		
<u>ТРЕТЬЯ НЕДЕЛЯ</u> <u>ТЕМА ПЕРИОДА: «Мой дом, моя станция».</u> <u>ЗАДАЧИ: Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода. Знакомить с родной станцией, с транспортом, с элементарными правилами дорожного движения, светофором. Знакомить с профессиями взрослых (полицейский, продавец, парикмахер, водитель).</u>			
Развитие речи	Тема: «Звуковая культура речи: звук О». Рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок». Задачи: Продолжать содействовать формированию умения внимательно рассматривать рисунки в книгах, объяснять содержание иллюстраций, отрабатывать чёткое произношение звука О. Способствовать развитию зрительного, слухового внимания.	Иллюстрации к сказке «Колобок».	33 с.39
ФЭМП	Тема: №3 Задачи: Продолжать содействовать формированию умения составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из неё один предмет; умению отвечать на вопрос «Сколько?». Способствовать знакомству с кругом, формированию умения обследовать его форму.	Кукла, корзина, круг, поезд без колёс, поднос, таз с водой, салфетка, уточки, круги.	№3 с.15
Ознакомление с	Тема: «Одежда»	Предметы одежды, муляжи	№4 с.23

окружающим	Задачи: Упражнять детей в умении определять и различать одежду, выделять основные признаки предметов одежды; группировать предметы по признакам. Воспитывать бережное отношение к одежде, аккуратность.	овощей.	(Д)
Физкультура	Тема: №5 Задачи: упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры. Развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках. Воспитывать интерес к п/и.	2 шнура	№5 с.28
Физкультура	Тема: №7 Задачи: упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; в ползании. Развивать ловкость в игровом задании с мячом. Воспитывать интерес к занятиям физкультурой.	Мячи по кол-ву детей, шнур.	№7 с.30
Физкультура	Тема: №8 Задачи: упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя. Развивать координацию движение при ползании на четвереньках и упражнений в равновесии.	Стойка со шнуром	№8 с.31
<u>ЧЕТВЕРТАЯ НЕДЕЛЯ</u>			
<u>ТЕМА ПЕРИОДА:</u> «Мой дом, моя станция».			
<u>ЗАДАЧИ:</u> Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода. Знакомить с родной станцией, с транспортом, с элементарными правилами дорожного движения, светофором. Знакомить с профессиями взрослых (полицейский, продавец, парикмахер, водитель).			
Развитие речи	Тема: «Чтение стихотворения Блока «Зайчик».	Ст. Плещеев «Осень	34 с.40

	Заучивание ст. А. Плещеева «Осень наступила» Задачи: Содействовать запоминанию ст. Плещеева «Осень». При восприятии стихотворения Блока «Зайчик» содействовать формированию сочувствия к зайчишке, которому холодно, голодно и страшно в неуютную осеннюю пору. Развивать память, речь, внимание.	наступила» Ст. Блока «Зайчик». Иллюстрация осени.	
ФЭМП	Тема: №4 Задачи: совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами: один, много, ни одного. Продолжать способствовать формированию умения различать и называть круг, обследовать его, сравнивать круги по величине.	Машина, большой и маленький круги, овощи, пластилин, дощечки.	№4 с.16
Конструирование	Тема: «Волшебная змейка» Задачи: Содействовать знакомству с деталями конструктора. Закреплять умение соединять кирпичики. Знакомить детей со способом построения изгибающейся змейки. Развивать умение работать в коллективе. Воспитывать усидчивость, мелкую моторику.	Игрушечная змейка, образец змейки, собранный воспитателем; чудесный мешочек, кирпичики, полукирпичики разного цвета, игрушка гном.	№4
Физкультура	Тема: №5 Задачи: упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры. Развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках.	2 шнура	№5 с.28

	Воспитывать интерес к п/и.		
Физкультура	Тема: №7 Задачи: упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; в ползании. Развивать ловкость в игровом задании с мячом. Воспитывать интерес к занятиям физкультурой.	Мячи по кол-ву детей, шнур.	№7 с.30
Физкультура	Тема: №8 Задачи: упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя. Развивать координацию движение при ползании на четвереньках и упражнений в равновесии.	Стойка со шнуром	№8 с.31
Лепка	Тема: «Колобок» Задачи: вызвать у детей желание создавать в лепке образы сказочных персонажей. Закреплять умение лепить предметы округлой формы. Отрабатывать кругообразные движения руки. Воспитывать умение работать аккуратно.	Полоса-дорожка, пластилин, доски.	№15 с.59
<u>ПЯТАЯ НЕДЕЛЯ.</u> ТЕМА ПЕРИОДА: «Мой дом, моя станица». ЗАДАЧИ: Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода. Знакомить с родной станицей, с транспортом, с элементарными правилами дорожного движения, светофором. Знакомить с профессиями взрослых (полицейский, продавец, парикмахер, водитель).			
Физкультура	Тема: Повторение. Задачи: упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по	Мячи по кол-ву детей, шнур.	№7 с.30

	сигналу; в ползании. Развивать ловкость в игровом задании с мячом. Воспитывать интерес к занятиям физкультурой.		
Физкультура	Тема: Повторение. Задачи: упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя. Развивать координацию движение при ползании на четвереньках и упражнений в равновесии.	Стойка со шнуром	№8 с.31
Развитие речи	Тема: Повторение.		

НОЯБРЬ

ПЕРВАЯ НЕДЕЛЯ

ТЕМА ПЕРИОДА: *«Мой дом, моя станция».*

ЗАДАЧИ: *Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода. Знакомить с родной станцией, с транспортом, с элементарными правилами дорожного движения, светофором. Знакомить с профессиями взрослых (полицейский, продавец, парикмахер, водитель).*

Развитие речи	Тема: «Д/у Что из чего получается. Чтение стихотворения об осени» Задачи: Способствовать приобщению детей к поэзии, развитию поэтического слуха. Формировать умение образовывать слова по аналогии. Развивать речь, память, внимание.	Осенние иллюстрации.	№1 С.41
ФЭМП	Тема: №1 Задачи: развивать умение сравнивать два предмета по длине	2 картонные дорожки одинакового цвета, но	№1 с.17

	и обозначать результат сравнения словами – длинный, короткий, длиннее, короче. Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами один, много, ни одного. Развивать логическое мышление.	разной длины, 2 корзины с большими и маленькими мячами.	
Ознакомление с окружающим	Тема: «В гостях у бабушки» Задачи: Продолжать знакомить детей с домашними животными и их детёнышами. Формировать умение правильно обращаться с домашними животными. Воспитывать заботливое отношение к домашним животным.	Игрушки-домашние животные.	№3 с.29 (С)
Физкультура	Тема: №10 Задачи: упражнять в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий; прыжках из обруча в обруч. Формировать умение приземляться на полусогнутые ноги. Упражнять в прокатывании мяча друг другу. Развивать координацию и глазомер. Воспитывать интерес к занятиям физкультурой.	Обручи по кол-ву детей, шнур	№10 с.34
Физкультура	Тема: №11 Задачи: развивать умение действовать по сигналу вос-ля. Развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами. Упражнять в ползании.	Кубики по кол-ву детей. 10 мячей	№11 с.35
Физкультура	Тема: №12	Флажки по кол-ву детей, 2	№12 с.37

	Задачи: упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий. Развивать внимание, реакцию на сигнал воспитателя, координацию движений.	шнура.	
<u>ВТОРАЯ НЕДЕЛЯ</u>			
<u>ТЕМА ПЕРИОДА: «Мой дом, моя станция».</u>			
<u>ЗАДАЧИ:</u> Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода. Знакомить с родной станцией, с транспортом, с элементарными правилами дорожного движения, светофором. Знакомить с профессиями взрослых (полицейский, продавец, парикмахер, водитель).			
Развитие речи	Тема: Звуковая культура речи. Звук И». Задачи: Содействовать развитию умения чётко и правильно произносить звук И (изолированного, в словосочетаниях, в словах). Развивать внимание и умение отвечать на вопросы.	Кубик с иллюстрациями: ребёнок, паровоз, курочка, колокольчик.	№2 С.42
ФЭМП	Тема: №2 Задачи: Содействовать развитию умения находить 1 и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «Сколько?», используя слова «один», «много». Продолжать развивать умение сравнивать 2 предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами длинный – короткий, длиннее – короче.	Четыре-пять групп игрушек, 2 коробки разного размера, ленточки одного цвета, но разной длины (по 2шт. на каждого ребёнка).	№2 с.18
Конструирование	Тема: «Домик — теремок» Задачи: формировать умение сооружать постройки из строительного материала, ставить кирпичики плотно друг к	Мелкие игрушки, на каждого ребёнка – 8 кирпичиков, 1 пластина.	№5

	другу, делать постройку с перекрытиями. Развитие элементарного умения отражать в постройках представление о знакомых предметах. Содействовать воспитанию желания обыгрывать постройку.		
Физкультура	Тема: №10 Задачи: упражнять в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий; прыжках из обруча в обруч. Формировать умение прокатывать мяч друг другу. Развивать координацию движений, глазомер. Воспитывать дружеские взаимоотношения.	Обручи, мячи.	№10 с.34
Физкультура	Тема: №11 Задачи: развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча друг другу. Упражнять в ползании. Воспитывать интерес к занятиям физкультурой.	Кубики по кол-ву детей, мячи	№11 с.35
Физкультура	Тема: №12 Задачи: упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий. Развивать внимание, реакцию на сигнал воспитателя; в ползании. Развивать координацию движений. Воспитывать интерес к занятиям физкультурой.	Флажки по кол-ву детей, 2 шнура.	№12 с.37
Лепка	Тема: «Лепка по замыслу» Задачи: закреплять умение детей передавать в лепке образы знакомых предметов. Формировать умение самостоятельно определять, что им хочется слепить; доводить задуманное до	Пластилин, доски.	№19 с.62

	конца. Воспитывать умение и желание радоваться своим работам.		
<u>ТРЕТЬЯ НЕДЕЛЯ</u>			
<u>ТЕМА ПЕРИОДА: «Новогодний праздник»</u>			
<u>ЗАДАЧИ:</u> (Организация всех видов деятельности вокруг темы нового года и новогоднего праздника, как непосредственно образовательной, так и самостоятельной деятельности детей). <i>Содействовать созданию эмоционально-положительного настроения в ожидании сказочных, новогодних праздников. Формирование желания принимать активное участие в изготовлении новогодних атрибутов (открытки, сувениры); подготовке музыкальных номеров.</i>			
Развитие речи	Тема: «Рассматривание сюжетных картин» Задачи: Продолжать формировать умение рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя, слушать его пояснения. Развивать умение вести диалог, употреблять существительные, обозначающие детенышей животных, правильно и четко	Картина «Коза с козлятами», иллюстрации котёнка козлёнка, жеребёнка.	№3 С.43
ФЭМП	Тема: №3 Задачи: Продолжать формировать умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами «один», «много». Содействовать знакомству с квадратом, умению различать круг и квадрат. Развивать внимание.	Посылка с игрушками (машины, мяч, пирамидка, матрёшки) Квадраты и круги.	№3 с.18
Ознакомление с	Тема: «Варвара-краса, длинная коса»	Предметы для ухода за	№9 с.28

окружающим	Задачи: Знакомить детей с трудом мамы, дать представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье. Воспитывать любовь к родному человеку.	волосами.	(Д)
Физкультура	Тема: №10 Задачи: упражнять в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий; прыжках из обруча в обруч. Формировать умение прокатывать мяч друг другу. Развивать координацию движений, глазомер. Воспитывать дружеские взаимоотношения.	Обручи по кол-ву детей, шнур	№10 с.34
Физкультура	Тема: №11 Задачи: развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча друг другу. Упражнять в ползании. Воспитывать интерес к занятиям физкультурой.	Кубики по кол-ву детей. 10 мячей	№11 с.35
Физкультура	Тема: №12 Задачи: упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий. Развивать внимание, реакцию на сигнал воспитателя; в ползании. Развивать координацию движений. Воспитывать интерес к занятиям физкультурой.	Флажки по кол-ву детей, 2 шнура.	№12 с.37

ЧЕТВЕРТАЯ НЕДЕЛЯ

ТЕМА ПЕРИОДА: «Новогодний праздник»

ЗАДАЧИ: (Организация всех видов деятельности вокруг темы нового года и новогоднего праздника, как непосредственно образовательной, так и самостоятельной деятельности детей).

<i>Содействовать созданию эмоционально-положительного настроения в ожидании сказочных, новогодних праздников.</i> <i>Формирование желания принимать активное участие в изготовлении новогодних атрибутов (открытки, сувениры);</i> <i>подготовке музыкальных номеров.</i>			
Развитие речи	Тема: «Чтение стихотворения из цикла С. Маршака «Детки в клетке»». Задачи: Способствовать знакомству детей с яркими поэтическими образами животных из стихотворения Маршака. Знакомить с правилами поведения в зоопарке. Расширять знания о его обитателях. Воспитывать любовь к животным.	Игрушки: жираф, зебра, белый медведь, пингвин, страус, верблюд.	№4 С.46
ФЭМП	Тема: №4 Задачи: закреплять умения находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами «один», «много». Продолжать содействовать формированию умения различать и называть круг и квадрат.	Куклы, стулья, мишка, чайник, машины, паровоз, растения. Круги и квадраты по 1-ому на ребёнка.	№4 с.19
Конструирование	Тема: «Автобус для зверят» Задачи: Способствовать формированию умения сооружать постройку, прикладывать детали и накладывать друг на друга, использовать различные детали конструктора, делать постройку устойчивой. Развивать речевую активность. Воспитывать желание обыгрывать постройку.	Мелкие игрушки, на каждого ребенка – по 2 цилиндра, 2 пластины, 6 – 8 кирпичиков, два зайца игрушечных, игрушка – собака, макет дороги.	№6
Физкультура	Тема: №10 Задачи: упражнять в ходьбе колонной по одному с	Обручи по кол-ву детей, шнур	№10 с.34

	выполнением заданий; прыжках из обруча в обруч. Формировать умение прокатывать мяч друг другу. Развивать координацию движений, глазомер. Воспитывать дружеские взаимоотношения.		
Физкультура	Тема: №11 Задачи: развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча друг другу. Упражнять в ползании. Воспитывать интерес к занятиям физкультурой.	Кубики по кол-ву детей. 10 мячей	№11 с.35
Физкультура	Тема: №12 Задачи: упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий. Развивать внимание, реакцию на сигнал воспитателя; в ползании. Развивать координацию движений. Воспитывать интерес к занятиям физкультурой.	Флажки по кол-ву детей, 2 шнура.	№12 с.37
Лепка	Тема: «Пряники» Задачи: закреплять умение детей лепить шарики. Формировать умение сплющивать шар, сдавливая его ладошками. Воспитывать желание лепить что-либо для других.	Кукла, пластилин, доски.	№26 с.67

ДЕКАБРЬ

ПЕРВАЯ НЕДЕЛЯ

ТЕМА ПЕРИОДА: «Новогодний праздник»

ЗАДАЧИ: (Организация всех видов деятельности вокруг темы нового года и новогоднего праздника, как непосредственно образовательной, так и самостоятельной деятельности детей).

<i>Содействовать созданию эмоционально-положительного настроения в ожидании сказочных, новогодних праздников. Формирование желания принимать активное участие в изготовлении новогодних атрибутов (открытки, сувениры); подготовке музыкальных номеров.</i>			
Развитие речи	Тема: «Чтение сказки «Снегурушка и лиса»». Задачи: Содействовать знакомству детей с РНС «Снегурушка и лиса», с образом лисы (отличием от лисиц из других сказок). Упражнять в выразительном чтении отрывка – причитание Снегурушки. Развивать внимание, интерес к сказкам.	Сказка с иллюстрациями, Снегурушка (обработка М. Булатова).	№1 С.50
ФЭМП	Тема: №1 Задачи: Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами длинный-короткий, длиннее- короче, одинаковые по длине; умения находить один и много предметов в окружающей обстановке. Развивать внимание, логику.	Два шнура разного цвета, колобок.	№1 с.20
Ознакомление с окружающим	Тема: «Хорошо у нас в детском саду» Задачи: Формировать умение детей ориентироваться в некоторых помещениях детского сада. Воспитывать доброжелательное отношение к работником д/с.	Письмо с приглашением на экскурсию по д/с	№11 с.30 (Д)
Физкультура	Тема: №14 Задачи: упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки. Закреплять умение прокатывать мяч. Воспитывать	Мячи по кол-ву детей, скамейка.	314 с.40

	дружеские взаимоотношения.		
Физкультура	Тема: №15 Задачи: упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу вос-ля; в прокатывании мяча между предметами. формировать умение группироваться при лазании под дугу. Воспитывать интерес к п/и.	Кубики, дуга.	№15 с.41
Физкультура	Тема: №16 Задачи: упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную. Развивать ориентировку в пространстве. Упражнять в ползании на повышенной опоре: и сохранении равновесия при ходьбе по доске.	Доска.	№16 с.42
<u>ВТОРАЯ НЕДЕЛЯ</u> <u>ТЕМА ПЕРИОДА: «Новогодний праздник»</u> <u>ЗАДАЧИ:</u><i>(Организация всех видов деятельности вокруг темы нового года и новогоднего праздника, как непосредственно образовательной, так и самостоятельной деятельности детей).</i> <i>Содействовать созданию эмоционально-положительного настроения в ожидании сказочных, новогодних праздников. Формирование желания принимать активное участие в изготовлении новогодних атрибутов (открытки, сувениры); подготовке музыкальных номеров.</i>			
Развитие речи	Тема: «Повторение сказки «Снегурushка и лиса». Д/и «Эхо. Чудесный мешочек». Задачи: Содействовать развитию умения вспомнить сказку «Снегурushка и лиса». Упражнять в произношении слов со	Мешочек, мелкие предметы из резины, дерева, металла, кусочки меха и ткани.	№2 С.51

	звук э (игра «Эхо»), в определении качеств предметов на ощупь (игра «Чудесный мешочек»). Развивать речь, память.		
ФЭМП	Тема: №2 Задачи: Продолжать развивать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке. Закреплять умения различать и называть круг и квадрат, сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами длинный-короткий, длиннее-короче.	Круг, квадрат, игрушка кошка, большой и маленький стаканы для карандашей, поднос, карандаши.	№2 с.21
Конструирование	Тема: «Угостили слоника конфеткой» (конструирование из бумаги – оригами) Задачи: Содействовать развитию знаний об элементарной технике оригами, складывании квадрата пополам по диагонали, нахождении середины квадрата, сгибании противоположных углов квадрата к середине, тренировке в аккуратном приклеивании работы на панно. Развивать усидчивость, аккуратность, интереса к новому виду деятельности. Воспитывать желание трудиться.	Квадраты разноцветной бумаги 15х15 см., клей, картон, картинка слоненка	№7
Физкультура	Тема: №14 Задачи: упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки. Закреплять умение прокатывать мяч. Воспитывать дружеские взаимоотношения.	Мячи по кол-ву детей, скамейка.	314 с.40

Физкультура	Тема: №15 Задачи: упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу вос-ля; в прокатывании мяча между предметами. формировать умение группироваться при лазании под дугу. Воспитывать интерес к п/и.	Кубики, дуга.	№15 с.41
Физкультура	Тема: №16 Задачи: упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную. Развивать ориентировку в пространстве. Упражнять в ползании на повышенной опоре: и сохранении равновесия при ходьбе по доске.	Доска.	№16 с.42
Лепка	Тема: «Печенье» Задачи: закреплять умение детей раскатывать пластилин круговыми движениями; сплющивать шарик, сдавливая его ладонями. Развивать желание лепить. Продолжать отрабатывать навыки лепки. Воспитывать аккуратность.	Пластилин, доски, печенье.	№30 с.70

ТРЕТЬЯ НЕДЕЛЯ

ТЕМА ПЕРИОДА: «Новогодний праздник»

ЗАДАЧИ: (Организация всех видов деятельности вокруг темы нового года и новогоднего праздника, как непосредственно образовательной, так и самостоятельной деятельности детей). Содействовать созданию

эмоционально-положительного настроения в ожидании сказочных, новогодних праздников. Формирование желания принимать активное участие в изготовлении новогодних атрибутов (открытки, сувениры); подготовке музыкальных номеров

Развитие речи	Тема: «Чтение рассказа Л. Воронковой «Снег идет», стихотворения А. Босева «Трое»». Задачи: Способствовать знакомству детей с рассказом Л. Воронковой «Снег идет», оживив в памяти детей их собственные впечатления от обильного снегопада. Содействовать в запоминании стихотворения А. Босева «Трое» (пер. с болг.В. Викторова).	Иллюстрации зимы, снежинок. Текст стихотворений.	№3 С.52
ФЭМП	Тема: №3 Задачи: развивать умения сравнивать 2 равные группы предметов способом наложения, понимать значение слов по многу, поровну. Формировать навык в ориентировании на собственном теле, умения различать правую и левую руки.	Игрушка снеговик, 4 ведёрка и совочка, однополосные карточки со снеговиками, шапочки, ведёрки варежки.	№3 с.22
Ознакомление с окружающим	Тема: «Покормим птиц зимой» Задачи: Закреплять знания детей о зимних явлениях природы. Показать детям кормушку для птиц. Формировать желание подкармливать птиц зимой. Воспитывать любовь к природе.	Кормушка для птиц, картинки с изображением птиц	№4 с.32 (С)
Физкультура	Тема: №14 Задачи: упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки. Закреплять умение прокатывать мяч. Воспитывать дружеские взаимоотношения.	Мячи по кол-ву детей, скамейка.	314 с.40
Физкультура	Тема: №15	Кубики, дуга.	№15 с.41

	Задачи: упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу вос-ля; в прокатывании мяча между предметами. формировать умение группироваться при лазании под дугу. Воспитывать интерес к п/и.		
Физкультура	Тема: №16 Задачи: упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную. Развивать ориентировку в пространстве. Упражнять в ползании на повышенной опоре: и сохранении равновесия при ходьбе по доске.	Доска.	№16 с.42
<u>ЧЕТВЕРТАЯ НЕДЕЛЯ</u> <u>ТЕМА ПЕРИОДА: «Новогодний праздник»</u> <u>ЗАДАЧИ:</u> <i>(Организация всех видов деятельности вокруг темы нового года и новогоднего праздника, как непосредственно образовательной, так и самостоятельной деятельности детей).</i> <i>Содействовать созданию эмоционально-положительного настроения в ожидании сказочных, новогодних праздников. Формирование желания принимать активное участие в изготовлении новогодних атрибутов (открытки, сувениры); подготовке музыкальных номеров</i>			
Развитие речи	Тема: «Игра-инсценировка «У матрешки — новоселье». Задачи: Способствовать формированию диалогической речи; умению правильно называть строительные детали и их цвета. Развивать речь, внимание, память.	Матрёшки и строительные детали (кубики, кирпичики, арки).	№4 С.53
ФЭМП	Тема: №4 Задачи: Продолжать формировать умение сравнивать две равные группы предметов способом наложения.	2 шарфика одного цвета, но разной длины, кукла, ветки разной длины, птички,	№4 с. 23

	Активизировать в речи выражения много, поровну, столько, сколько. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, используя приёмы наложения и приложения используя слова длинный-короткий, длиннее-короче.	шнуры.	
Конструирование	Тема: «Портрет друга» (из бумаги) Задачи: Содействовать развитию умения строить изображения снеговика из кругов разной величины, используя способ построения сериационного ряда, передавая образ смешного и любимого героя зимних развлечений. Воспитывать у детей интереса к конструированию из бумаги.	Большой фланелеграф, набор деталей плоскостного конструктора, ширма — сугроб	№8
Физкультура	Тема: №14 Задачи: упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки. Закреплять умение прокатывать мяч. Воспитывать дружеские взаимоотношения.	Мячи по кол-ву детей, скамейка.	314 с.40
Физкультура	Тема: №15 Задачи: упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу вос-ля; в прокатывании мяча между предметами. формировать умение группироваться при лазании под дугу. Воспитывать интерес к п/и.	Кубики, дуга.	№15 с.41
Физкультура	Тема: №16 Задачи: упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную. Развивать ориентировку в пространстве. Упражнять в ползании на повышенной опоре: и сохранении равновесия при	Доска.	№16 с.42

	ходьбе по доске.		
Лепка	Тема: «Погремушка» Задачи: формировать умение детей лепить предмет, состоящий из двух частей: шарика и палочки; соединять части, плотно прижимая их друг к другу. Упражнять в раскатывании пластилина прямыми и круговыми движениями ладоней. Воспитывать аккуратность.	Игрушка погремушка, пластилин, доски.	№33 с.70
<u>ПЯТАЯ НЕДЕЛЯ.</u> ТЕМА ПЕРИОДА: «Новогодний праздник» ЗАДАЧИ: Организация всех видов деятельности вокруг темы нового года и новогоднего праздника, как непосредственно образовательной, так и самостоятельной деятельности детей).			
Ознакомление с окружающим	Тема: Повторение. «Покормим птиц зимой» Задачи: Закреплять знания детей о зимних явлениях природы. Показать детям кормушку для птиц. Формировать желание подкармливать птиц зимой. Воспитывать любовь к природе.	Кормушка для птиц, картинки с изображением птиц	№4 с.32 (С
Физкультура	Тема: Повторение. №16 Задачи: упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную. Развивать ориентировку в пространстве. Упражнять в ползании на повышенной опоре: и сохранении равновесия при ходьбе по доске.	Доска.	№16 с.42
ФЭМП	Тема: Повторение №4 Задачи: закреплять умение сравнивать две равные группы	2 шарфика одного цвета, но разной длины, кукла, ветки разной длины, птички,	№4 с. 23

	предметов способом наложения. Активизировать в речи выражения много, поровну, столько, сколько. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, используя приёмы наложения и приложения используя слова длинный - короткий, длиннее-короче.	шнуры.	
ЯНВАРЬ			
<u>ПЕРВАЯ НЕДЕЛЯ</u>			
<u>ТЕМА ПЕРИОДА: «Зима»</u>			
<u>ЗАДАЧИ:</u> <i>Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формирование познавательного интереса в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать умение замечать красоту зимней природы. Расширять представление о сезонных изменениях в природе. Формировать представление о местах, где всегда зима.</i>			
Развитие речи	Тема: «Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди». Задачи: знакомить детей со сказкой «Гуси-лебеди» (обр. М. Булатова), вызвать желание послушать ее еще раз, поиграть в сказку. Формировать умение отвечать на вопросы по содержанию. Развивать выразительность речи.	Иллюстрация к сказке.	№1 С.54
ФЭМП	Тема: №1 Задачи: формировать умение сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приёмы наложения и приложения; обозначать результаты словами широкий-узкий, шире-уже. Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения. Обозначать	Широкая и узкая дорожка из строительного материала, иллюстрация козы, однополосные карточки с изображением козлят и капусты.	№1 с.24

	результаты словами много, поровну, столько-сколько.		
Ознакомление с окружающим	Тема: «В январе, в январе, много снега во дворе...» Задачи: Уточнять знания детей о зимних явлениях природы. Формировать эстетическое отношение к окружающей природе. Воспитывать любовь к природе.	Иллюстрации на тему «зима»	№5 с.34 (С)
Физкультура	Тема: №18 Задачи: упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную; в прыжках на двух ногах между предметами. Развивать умение прокатывать мяч, ловкость и глазомер. Воспитывать интерес к занятиям физкультурой.	Обручи по кол-ву детей, мячи.	№18 с.45
Физкультура	Тема: №19 Задачи: упражнять в умении действовать по сигналу воспитателя в ходьбе вокруг предметов. Развивать ловкость при катании мяча друг другу. Повторить упражнение в ползании, развивая координацию движений.	Кубики, мячи.	№19 с.46
Физкультура	Тема: №20 Задачи: повторить ходьбу с выполнением заданий. Упражнять в ползании под дугу, не касаясь руками пола; сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры. Воспитывать интерес к двигательной активности.	Дуга, 2 шнура.	№20 с.47

ВТОРАЯ НЕДЕЛЯ

ТЕМА ПЕРИОДА: «Зима»

ЗАДАЧИ: *Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формирование познавательного интереса в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать умение замечать красоту зимней природы. Расширять представление о сезонных изменениях в природе. Формировать представление о местах, где всегда зима.*

Развитие речи	Тема: «Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси-лебеди» и сюжетных картин». Задачи: Продолжать развивать понимание детьми, как много интересного можно узнать, если внимательно рассматривать рисунки в книгах. Формировать умение рассматривать сюжетную картину, отвечать на вопросы воспитателя, делать простейшие выводы, высказывать предположения. Воспитывать интерес к народным сказкам.	Иллюстрации к сказке, картина «Зимой на прогулке».	№2 С.55
ФЭМП	Тема: №2 Задачи: формировать умение сравнивать 2 предмета по ширине способами наложения и приложения, определять результаты сравнения словами широкий-узкий, шире-уже. Упражнять в сравнении 2-х равных групп предметов способами наложения; обозначать результаты словами по много, поровну, столько-сколько.	2 ручейка разной ширены, однополосные карточки, блюда, оладушки,	№2 с.25
Конструирование	Тема: «Гараж с воротами» (из строительного материала). Задачи: развивать умение выполнять постройку гаража	Напольный строительный материал (кирпичики) по 4 штуки, пластины по 1 штуке,	№9

	посредством показа действий педагога; зрительной памяти, кинестетического восприятия посредством тактильно – двигательного обследования предмета. Воспитывать у детей интерес к выполнению коллективных построек и совместной игре с ними.	рисунок гаража, геометрические тела – кубик, треугольная призма, кирпичик; геометрические фигуры	
Физкультура	Тема: №18 Задачи: упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную; в прыжках на двух ногах между предметами. Развивать умение прокатывать мяч, ловкость и глазомер. Воспитывать интерес к занятиям физкультурой.	Обручи по кол-ву детей, мячи.	№18 с.45
Физкультура	Тема: №19 Задачи: упражнять в умении действовать по сигналу воспитателя в ходьбе вокруг предметов. Развивать ловкость при катании мяча друг другу. Повторить упражнение в ползании, развивая координацию движений.	Кубики, мячи.	№19 с.46
Физкультура	Тема: №20 Задачи: повторить ходьбу с выполнением заданий. Упражнять в ползании под дугу, не касаясь руками пола; сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры. Воспитывать интерес к двигательной активности.	Дуга, 2 шнура.	№20 с.47
Лепка	Тема: «Пирамидка» Задачи: продолжать формировать умение детей раскатывать	Пирамидка, пластилин, доски.	№37 с.75

	пластилин между ладонями круговыми движениями: расплющивать шар между ладонями; составлять предмет из нескольких частей, накладывая одну на другую. Воспитывать умение лепить аккуратно.		
ЯНВАРЬ			
<u>ТРЕТЬЯ НЕДЕЛЯ</u>			
<u>ТЕМА ПЕРИОДА: «Зима»</u>			
<i>ЗАДАЧИ: Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формирование познавательного интереса в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать умение замечать красоту зимней природы. Расширять представление о сезонных изменениях в природе. Формировать представление о местах, где всегда зима.</i>			
Развитие речи	Тема: «Звуковая культура речи: звуки м, мь. Дидактическое упражнение «Вставь словечко». Задачи: Содействовать развитию умения четко произносить звуки м, мь в словах, фразовой речи; способствовать воспитанию интонационной выразительности	Говорящая кукла, картинка: мишка катает ком.	№3 С.57
ФЭМП	Тема: №3 Задачи: знакомить детей с треугольником; развивать умения различать и называть фигуры. Совершенствованию умение сравнивать две равные группы предметов способом наложения. Закреплять навык сравнения двух предметов по ширине. Учить пользоваться словами широкий, узкий, шире-уже, одинаковые по ширине.	Игрушка-заяц, письмо, круг, треугольник, ледяные дорожки разной ширины.	№3 с.26

Ознакомление с окружающим	Тема: «Наш зайчонок заболел» Задачи: Дать детям представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье. Формировать основы здорового образа жизни. Воспитывать уважение к маме.	Сумка доктора Айболита, игрушка зайчик.	№12 с 32 (Д)
Физкультура	Тема: №18 Задачи: упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную; в прыжках на двух ногах между предметами. Развивать умение прокатывать мяч, ловкость и глазомер. Воспитывать интерес к занятиям физкультурой.	Обручи по кол-ву детей, мячи.	№18 с.45
Физкультура	Тема: №19 Задачи: упражнять в умении действовать по сигналу воспитателя в ходьбе вокруг предметов. Развивать ловкость при катании мяча друг другу. Повторить упражнение в ползании, развивая координацию движений.	Кубики, мячи.	№19 с.46
Физкультура	Тема: №20 Задачи: повторить ходьбу с выполнением заданий. Упражнять в ползании под дугу, не касаясь руками пола; сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры. Воспитывать интерес к двигательной активности.	Дуга, 2 шнура.	№20 с.47

ЧЕТВЕРТАЯ НЕДЕЛЯ

ТЕМА ПЕРИОДА: «Зима»

ЗАДАЧИ: Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о

безопасном поведении зимой. Формирование познавательного интереса в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать умение замечать красоту зимней природы. Расширять представление о сезонных изменениях в природе. Формировать представление о местах, где всегда зима.			
Развитие речи	Тема: «Звуковая культура речи: звуки п, пь. Дидактическая игра «Ярмарка»» Задачи: закреплять умение четко и правильно произносить звуки <i>п, пь</i> . С помощью дидактической игры побуждать детей вступать в диалог, употреблять слова со звуками <i>п, пь</i> .	Фланелллегграф, иллюстрации мышат, пироги, подушки.	№4 С.58
ФЭМП	Тема: №4 Задачи: формировать умение сравнивать две равные группы предметов способом приложения, используя слова по много, поровну, столько-сколько. Продолжать знакомить с треугольником; называть и сравнивать его с квадратом. Развивать логическое мышление.	Грузовик, кубики 5шт, матрёшки 5шт, круг, квадрат, треугольник, двухполосные карточки.	№4 с.28
Конструирование	Тема: «Транспорт на нашей улице» (строительный материал) Задачи: Содействовать закреплению умения детей различать форму предметов; развитию действия анализа изображения объекта – дома, состоящего из двух частей (квадрата, треугольника) Воспитывать удовольствие от совместных действий.	Элементы конструктора, перчаточные куклы – заяц, лиса, волк, мишка; маска медведя.	№10
Физкультура	Тема: №18 Задачи: упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную; в прыжках на двух ногах между предметами.	Обручи по кол-ву детей, мячи.	№18 с.45

	Развивать умение прокатывать мяч, ловкость и глазомер. Воспитывать интерес к занятиям физкультурой		
Физкультура	Тема: №19 Задачи: упражнять в умении действовать по сигналу воспитателя в ходьбе вокруг предметов. Развивать ловкость при катании мяча друг другу. Повторить упражнение в ползании, развивая координацию движений.	Кубики, мячи.	№19 с.46
Физкультура	Тема: №20 Задачи: повторить ходьбу с выполнением заданий. Упражнять в ползании под дугу, не касаясь руками пола; сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры. Воспитывать интерес к двигательной активности.	Дуга, 2 шнура.	№20 с.47
Лепка	Тема: «Маленькие куколки» Задачи: формировать умение лепить предмет, состоящий из двух частей: столбика и круглой формы. закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями прямыми и кругообразными движениями, соединять две части предмета приемом прижимания. Воспитывать желание лепить.	Пластилин, доски.	№49 с.82
ФЕВРАЛЬ			
<u>ПЕРВАЯ НЕДЕЛЯ</u>			
<u>ТЕМА ПЕРИОДА: «День защитника Отечества»</u>			
<u>ЗАДАЧИ:</u> Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь			

к родине. Формировать первичные гендерные представления.			
Развитие речи	Тема: «Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц». Задачи: знакомить детей со сказкой «Лиса и заяц» (обраб.В Даля), помочь пониманию смысла произведения (мал удалец, да храбрец). Продолжать формировать умение отвечать на вопросы по содержанию. Развивать речь, память.	Сказка с иллюстрациями	№1 С.59
ФЭМП	Тема: №1 Задачи: формировать умение сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты словами по много, поровну, столько-сколько. Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры. Формировать умения в определении пространственных направлений от себя (вверху-внизу)	Флан-ф, круги, квадраты, треугольники, ёлка, двух полосные карточки.	№1 с.28
Ознакомление с окружающим	Тема: «Смешной рисунок» Задачи: Знакомить детей со свойствами бумаги, ее свойствами, со структурой ее поверхности. Формировать навыки работы с бумагой. Воспитывать любознательность.	Чистые листы бумаги, краски, карандаши.	№16 с.37 (Д)
Физкультура	Тема: №21 Задачи: упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов. Развивать координацию движений при ходьбе переменным шагом. Повторить прыжки с продвижением вперёд. Воспитывать интерес к занятиям физ-ой.	Кольца, шнуры-косички.	№21 с.50

Физкультура	Тема: №22 Задачи: упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; в прыжках с высоты и мягком приземлении на полусогнутые ноги. Развивать ловкость и глазомер в заданиях с мячом. Воспитывать интерес к спортивным упражнениям.	Обручи, скамья, мячи.	№22 с.51
Физкультура	Тема: №23 Задачи: упражнять детей в ходьбе переменным шагом, развивая координацию движений. Разучить бросание мяча через шнур, развивая ловкость и глазомер. Повторить ползании под шнур, не касаясь руками пола. Воспитывать интерес к занятиям физкультурой.	Мяч, шнур	№23 с.52
<u>ВТОРАЯ НЕДЕЛЯ</u> <u>ТЕМА ПЕРИОДА: «День защитника Отечества»</u> <u>ЗАДАЧИ:</u> Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к родине. Формировать первичные гендерные представления.			
Развитие речи	Тема: «Звуковая культура речи: звуки б, бь». Задачи: упражнять детей в правильном произношении звуков б, бь (в звукосочетаниях, словах, фразах). Формировать умение отвечать на вопросы воспитателя. Развивать речь, внимание.	Куб с картинками (котёнок, колокол, щенок). Иллюстрации (белочка, бублик, баран, бегемот).	№2 С.60
ФЭМП	Тема: №2 Задачи: знакомить детей с приёмами сравнения двух	2 ёлочки контрастные по высоте, заборчик, воробьи,	№2 с.29

	предметов по высоте, учить понимать слова: высокий-низкий, выше ниже. Формировать умение в определении пространственных направлений. Развивать умение сравнивать две равные группы предметов способом приложения (по много, поровну, столько-сколько).	зёрна.	
Конструирование	Тема: «Теремок для матрешки» (строительный материал) Задачи: формировать умение детей выполнять постройки с перекрытиями, строить теремок, располагая кирпичики вертикально по четырехугольнику, ставя их плотно друг к другу. Воспитывать желание доводить работу до конца, отзывчивость.	Матрешки, на каждого ребенка – 11 кирпичиков, 2 призмы	№11
Физкультура	Тема: №21 Задачи: упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов. Развивать координацию движений при ходьбе переменным шагом. Повторить прыжки с продвижением вперёд. Воспитывать интерес к занятиям физ-ой.	Кольца, шнуры-косички.	№21 с.50
Физкультура	Тема: №22 Задачи: упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; в прыжках с высоты и мягком приземлении на полусогнутые ноги. Развивать ловкость и глазомер в заданиях с мячом. Воспитывать интерес к спортивным упражнениям.	Обручи, скамья, мячи.	№22 с.51

Физкультура	Тема: №23 Задачи: упражнять детей в ходьбе переменным шагом, развивая координацию движений. Разучить бросание мяча через шнур, развивая ловкость и глазомер. Повторить ползании под шнур, не касаясь руками пола. Воспитывать интерес к занятиям физкультурой.	Мяч, шнур	№23 с.52
Лепка	Тема: «Самолёты» Задачи: формировать умение лепить предмет, состоящий из двух частей одинаковой формы, вылепленных из удлиненных кусков пластилина. Закреплять умение раскатывать пластилин продольными движениями ладоней и сплющивать их между ладонями для получения нужной формы. Воспитывать аккуратность.	Пластилин, доски, игрушка самолет.	№55 с.86
<u>ТРЕТЬЯ НЕДЕЛЯ</u> <u>ТЕМА ПЕРИОДА: «День защитника Отечества»</u> <u>ЗАДАЧИ:</u> Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к родине. Формировать первичные гендерные представления.			
Развитие речи	Тема: «Заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки распетушились»». Задачи: Помочь детям запомнить стихотворение «Петушки распетушились». Формировать умение выразительно читать его. Развивать речь, память, внимание.	Стихотворение В. Береста «Петушки распетушились» и иллюстрация к нему.	№3 С.62
ФЭМП	Тема: №3 Задачи: Продолжать учить сравнивать 2 предмета	2 контрастные по высоте	№3 с.30

	по высоте (способами наложения и приложения), обозначать результаты сравнения словами высокий-низкий, выше-ниже. Упражнять в умении сравнивать две равные группы предметов способами наложения и приложения (поровну, сколько-столько).	матрёшки (плоские), контрастные плоские пирамидки, однополосные карточки, квадраты и треугольники, строительные детали для гаража, машины.	
Ознакомление с окружающим	Тема: «Моя родная станица» Задачи: формировать у детей элементарные представления о родной станице. Подвести детей к пониманию того, что в станице много улиц, домов. Машин. Воспитывать любовь к родному краю.	Фотографии с изображением достопримечательностей станицы.	№17 с.38 (Д)
Физкультура	Тема: №21 Задачи: упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов. Развивать координацию движений при ходьбе переменным шагом. Повторить прыжки с продвижением вперёд. Воспитывать интерес к занятиям физ-ой.	Кольца, шнуры-косички.	№21 с.50
Физкультура	Тема: №22 Задачи: упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; в прыжках с высоты и мягком приземлении на полусогнутые ноги. Развивать ловкость и глазомер в заданиях с мячом. Воспитывать интерес к спортивным упражнениям.	Обручи, скамья, мячи.	№22 с.51
Физкультура	Тема: №23 Задачи: упражнять детей в ходьбе переменным шагом,	Мяч, шнур	№23 с.52

	развивая координацию движений. Разучить бросание мяча через шнур, развивая ловкость и глазомер. Повторить ползание под шнур, не касаясь руками пола. Воспитывать интерес к занятиям физкультурой.		
<u>ЧЕТВЕРТАЯ НЕДЕЛЯ</u>			
<u>ТЕМА ПЕРИОДА: «8 Марта»</u>			
<u>ЗАДАЧИ:</u> Организация всех видов детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.			
<i>Воспитание уважения к воспитателям.</i>			
Развитие речи	Тема: «Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо»». Задачи: Беседуя с детьми о плохом и хорошем, совершенствовать их диалогическую речь (умение вступать в разговор; высказывать суждение так, чтобы оно было понятно окружающим; грамматически правильно отражать в речи свои впечатления)	Иллюстрации с хорошими и плохими поступками (Д/и «Что такое хорошо, что такое плохо?»).	№4 с.63
ФЭМП	Тема: №4 Задачи: Продолжать формировать умение сравнивать 2 неравные группы предметов способом наложения и приложения (используя слова больше-меньше, сколько-столько); упражнять в сравнении двух контрастных по высоте предметов, обозначать результаты словами высокий-низкий, выше-ниже	Картинка с 5-ю снеговиками без носиков, 5 морковок, 2 мешочка, однополосные карточки, варежки, пирамидки.	№4 с.31
Конструировани	Тема: «Мебель для медведей» (строительный материал)	кукольная мебель,	№12

е	Задачи: Способствовать формированию умения выполнять постройку по образцу, преобразовывать её способом удлинения, различать и называть строительные детали. Содействовать уточнению представления детей о предметах мебели и их назначении; желанию строить, обыгрывать постройку.	предметные картинки из серии «Мебель», игрушка медведь, картинка с изображением медведей из сказки «Три медведя».	
Физкультура	Тема: №21 Задачи: упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов. Развивать координацию движений при ходьбе переменным шагом. Повторить прыжки с продвижением вперёд. Воспитывать интерес к занятиям физ-ой.	Кольца, шнуры-косички.	№21 с.50
Физкультура	Тема: №22 Задачи: упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; в прыжках с высоты и мягком приземлении на полусогнутые ноги. Развивать ловкость и глазомер в заданиях с мячом. Воспитывать интерес к спортивным упражнениям.	Обручи, скамья, мячи.	№22 с.51
Физкультура	Тема: №23 Задачи: упражнять детей в ходьбе переменным шагом, развивая координацию движений. Разучить бросание мяча через шнур, развивая ловкость и глазомер. Повторить ползании под шнур, не касаясь руками пола. Воспитывать интерес к занятиям физкультурой.	Мяч, шнур	№23 с.52
Лепка	Тема: «Неваляшка»	Игрушка неваляшка,	№63 с.91

	Задачи: формировать умение детей лепить предмет, состоящий из двух частей одинаковой формы, но разной величины, плотно прижимая части друг к другу. Закреплять умение лепить аккуратно. Воспитывать чувство радости от созданного.	пластилин, доски.	
<i>МАРТ</i>			
<u>ПЕРВАЯ НЕДЕЛЯ</u>			
<u>ТЕМА ПЕРИОДА:</u> «8 Марта» <u>ЗАДАЧИ:</u> Организация всех видов детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. <i>Воспитание уважения к воспитателям.</i>			
Развитие речи	Тема: «Чтение стихотворения И. Косякова «Все она». Дидактическое упражнение «Очень мамочку люблю, потому, что...». Задачи: Познакомить детей со стихотворением И. Косякова «Все она». Совершенствовать диалогическую речь малышей. Формировать умение отвечать на вопросы по содержанию. Развивать память, внимание. Воспитывать интерес к художественной литературе.	Текст стихотворения И. Косякова, иллюстрации.	№1 с.64

ФЭМП	Тема: №1 Задачи: Продолжать формировать умение сравнивать 2 неравные группы предметов способами наложения и приложения, используя слова больше-меньше, столько-сколько, поровну; упражнять в умении различать и называть круг, квадрат, треугольник.	Флан-ф, картинки котят, корзинок, круги, квадраты, треугольники, двух полосные карточки (мишка и конфеты).	№1 с.33
Ознакомление с окружающим	Тема: «Вот так мама, золотая прямо». Задачи: продолжать знакомить детей с трудом мам и бабушек, показать их деловые качества. Воспитывать уважение к маме и бабушке, желание рассказывать о них.	Кукла Катя	№18 с.39 (Д)
Физкультура	Тема: №25 Задачи: упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры. Повторить прыжки между предметами. Воспитывать интерес к спортивным упражнениям.	Кубики, доска.	№25 с.54
Физкультура	Тема: №26 Задачи: упражнять в ходьбе и беге врассыпную. Разучить прыжки в длину с места. Развивать ловкость при прокатывании мяча. Воспитывать интерес к занятиям физкультурой.	Шнуры-косички, мячи.	№26 с.56
Физкультура	Тема: №27 Задачи: развивать умение действовать по сигналу	Мячи, скамейка.	№27 с.57

	воспитателя. Упражнять в бросании мяча о пол и ловле его двумя руками. В ползании на повышенной опоре. Воспитывать интерес к спортивным упражнениям.		
<u>ВТОРАЯ НЕДЕЛЯ</u>			
<u>ТЕМА ПЕРИОДА: «Народная культура и традиции»</u>			
<u>ЗАДАЧИ:</u> <i>Расширять представление о народной игрушке (дымковская игрушка, матрёшка и др...). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов деятельности.</i>			
Развитие речи	Тема: «Звуковая культура речи: звуки <i>т, п, к</i>». Задачи: закреплять произношение звука т в словах и фразовой речи; Учить детей отчетливо произносить звукоподражания со звуками т, п, к ; в произнесении звукоподражаний с разной скоростью и громкостью.	Бубен, Щенок Тяпа, медвежонок Топ, кукольная посуда.	№2 с.66
ФЭМП	Тема: №2 Задачи: Упражнять в сравнении двух равных и неравных групп предметов, пользоваться выражениями поровну, сколько-столько, больше, меньше. Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и высоте, пользуясь соответствующими словами.	Высокие и низкие ворота, стульчики, полоски-дорожки, машины.	№2 с.34
Конструирование	Тема: «Изгородь вокруг домика» (строительный материал) Задачи: Способствовать формированию умения строить изгородь, плотно ставить кирпичики друг к другу, соединять	Набор игрушек «Домашние животные» (кошка, собака, коза, лошадь, корова, свинья, овца,). Кукла Бабушки – Загадушки.	№13

	ровно, ставить на длинную узкую сторону; выделять детали строительного материала: кубик, кирпичик, призма. Воспитывать взаимопомощь, сочувствие.	Набор строительного материала.	
Физкультура	Тема: №25 Задачи: упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры. Повторить прыжки между предметами. Воспитывать интерес к спортивным упражнениям.	Кубики, доска.	№25 с.54
Физкультура	Тема: №26 Задачи: упражнять в ходьбе и беге врассыпную. Разучить прыжки в длину с места. Развивать ловкость при прокатывании мяча. Воспитывать интерес к занятиям физкультурой.	Шнуры-косички, мячи.	№26 с.56
Физкультура	Тема: №27 Задачи: развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Упражнять в бросании мяча о пол и ловле его двумя руками. В ползании на повышенной опоре. Воспитывать интерес к спортивным упражнениям.	Мячи, скамейка.	№27 с.57
Лепка	Тема: «Угощение для игрушек» Задачи: развивать умение детей выбирать из названных предметов содержание своей лепки. Воспитывать самостоятельность. Закреплять приемы лепки. Развивать	Пластилин, доски.	№66 с.93

	воображение.		
<u>ТРЕТЬЯ НЕДЕЛЯ</u>			
<u>ТЕМА ПЕРИОДА: «Народная культура и традиции»</u>			
<u>ЗАДАЧИ:</u> <i>Расширять представление о народной игрушке (дымковская игрушка, матрёшка и др...). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов деятельности.</i>			
Развитие речи	Тема: «Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики» Задачи: Напомнить детям известные им русские народные сказки и познакомить со сказкой «У страха глаза велики». Помочь детям правильно воспроизвести начало и конец сказки. Развивать речь, память, внимание. Воспитывать интерес к народным сказкам.	Сказка «У страха глаза велики» (обработ. М. Серовой), иллюстрации	№3 с.68
ФЭМП	Тема: №3 Задачи: Продолжать упражнять в сравнении двух групп предметов способами наложения и приложения, пользоваться словами столько-сколько, больше-меньше. Развивать умение различать и называть части суток день,ночь.	5 птичек и зёрнышек, изображение ребёнка играющего и спящего. Карточки, скворечники.	№3 с.35
Ознакомление с окружающим	Тема: «Уход за комнатными растениями» Задачи: Расширять представления детей о комнатных растениях. закреплять умение поливать растения из лейки. Поддерживать интерес к комнатным растениям и желание ухаживать за ними.	Два комнатных растения. Лейка.	№7 с.37 (С)

Физкультура	Тема: №25 Задачи: упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры. Повторить прыжки между предметами. Воспитывать интерес к спортивным упражнениям.	Кубики, доска.	№25 с.54
Физкультура	Тема: №26 Задачи: упражнять в ходьбе и беге врассыпную. Разучить прыжки в длину с места. Развивать ловкость при прокатывании мяча. Воспитывать интерес к занятиям физкультурой.	Шнуры-косички, мячи.	№26 с.56
Физкультура	Тема: №27 Задачи: развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Упражнять в бросании мяча о пол и ловле его двумя руками. В ползании на повышенной опоре. Воспитывать интерес к спортивным упражнениям.	Мячи, скамейка.	№27 с.57
<u>ЧЕТВЕРТАЯ НЕДЕЛЯ</u> <u>ТЕМА ПЕРИОДА: «Народная культура и традиции»</u> <u>ЗАДАЧИ:</u> <i>Расширять представление о народной игрушке (дымковская игрушка, матрёшка и др...). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов деятельности.</i>			
Развитие речи	Тема: «Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога). Дидактическое упражнение на	Картина «Дети играют в кубики», 4-5 небольших	№4 с.69

	звукопроизношение (дидактическая игра «Что изменилось»)). Задачи: Продолжать учить детей рассматривать сюжетную картину, помогая им определить ее тему и конкретизировать действия и взаимоотношения персонажей. Отрабатывать правильное и отчетливое произношение звукоподражательных слов. Формировать умение характеризовать местоположение предметов).	игрушек.	
ФЭМП	Тема: №4 Задачи: Способствовать закреплению способов сравнения 2-х предметов по длине и ширине, обозначая результаты соответствующими словами. Формированию умения различать кол-во звуков на слух (много и один). Упражнению в различении и назывании геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник).	Флан-ф, картинка с бычком, мышкой, лягушкой, зайцем, вороной и поросятами. 3-4 ёлочки, дудочка, металлофон, 2 дорожки, 2 домика,	№4 с.36
Конструирование	Тема: «Лодочка» (из строительного материала) Задачи: Содействовать формированию умения воспринимать изображение на картине. Закреплять навыки конструирования лодки из кирпичиков и призм; знания об основных цветах. Воспитывать внимание, сосредоточенность, усидчивость; желание принимать активное участие в постройке.	Коробки со строительным материалом, игрушка медведь, деревянные дощечки.	№14
Физкультура	Тема: №25 Задачи: упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; в	Кубики, доска.	№25 с.54

	сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры. Повторить прыжки между предметами. Воспитывать интерес к спортивным упражнениям		
Физкультура	Тема: №26 Задачи: упражнять в ходьбе и беге врассыпную. Разучить прыжки в длину с места. Развивать ловкость при прокатывании мяча. Воспитывать интерес к занятиям физкультурой.	Шнуры-косички, мячи.	№26 с.56
Физкультура	Тема: №27 Задачи: развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Упражнять в бросании мяча о пол и ловле его двумя руками. В ползании на повышенной опоре. Воспитывать интерес к спортивным упражнениям.	Мячи, скамейка.	№27 с.57
Лепка	Тема: «Красивая птичка» Задачи: Формировать умение лепить предмет, состоящий из нескольких частей. Закреплять умение прищипывания кончиками пальцев; умение прочно скреплять части, плотно прижимая их друг к другу. Учить лепить по образцу народной (дымковской) игрушки. Воспитывать аккуратность.	Дымковская птичка, пластилин, дощечки.	№74 с.98
<u>ПЯТАЯ НЕДЕЛЯ.</u> ТЕМА ПЕРИОДА: «Народная культура и традиции»			

ЗАДАЧИ: *Расширять представление о народной игрушке (дымковская игрушка, матрёшка и др...). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов деятельности.*

Физкультура	Тема: Повторение. №27 Задачи: закреплять умение действовать по сигналу воспитателя. Упражнять в бросании мяча о пол и ловле его двумя руками. В ползании на повышенной опоре. Воспитывать интерес к спортивным упражнениям.	Мячи, скамейка.	№27 с.57
ФЭМП	Тема: Повторение. №4 Задачи: Способствовать закреплению способов сравнения 2-х предметов по длине и ширине, обозначая результаты соответствующими словами. Формированию умения различать кол-во звуков на слух (много и один). Упражнению в различении и назывании геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник).	Флан-ф, картинка с бычком, мышкой, лягушкой, зайцем, вороной и поросятами. 3-4 ёлочки, дудочка, металлофон, 2 дорожки, 2 домика,	№4 с.36

АПРЕЛЬ

ПЕРВАЯ НЕДЕЛЯ

ТЕМА ПЕРИОДА: «Весна»

ЗАДАЧИ: *Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (изменениях в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело-появилась травка и т.д.).*

Развитие речи	Тема: «Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна». Дидактическое упражнение «Когда это бывает?». Задачи: Содействовать знакомству детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Способствовать формированию умения называть признаки времен года. Воспитывать любовь к природе.	Иллюстрация весны. Стихотворение А. Плещеева «Весна».	№1 с.71
ФЭМП	Тема: №1 Задачи: формировать умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счёта и названия числа). Закреплять знания о знакомых геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник). Развивать внимание и логическое мышление.	Флан-ф, 2 куклы, бусы из 3-х бусинок, дудочка, квадрат, круг, треугольник, круги-бусинки, двуполосные карточки.	№1 с.37
Ознакомление с окружающим	Тема: «Как мы с Фунтиком песок возили». Задачи: Дать детям представление о том, что папа проявляет заботу о своей семье. Формировать уважение к папе.	Картинки с изображением машин, столярных инструментов.	№20 с.41 (Д)
Физкультура	Тема: №29 Задачи: повторить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре. Воспитывать интерес к спортивным упражнениям.	Кубики, скамейка.	№29 с.60

Физкультура	Тема: №30 Задачи: упражнять в ходьбе и беге, с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках. Развивать ловкость в упражнениях с мячом. Воспитывать дружеские взаимоотношения.	Шнуры-косички, мячи.	№30 с.61
Физкультура	Тема: №31 Задачи: повторить ходьбу и бег с выполнением заданий. Развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом. Упражнять в ползании на ладонях и ступнях. Воспитывать интерес к занятиям физкультурой.	Мячи, скамейка.	№31 с.62
<u>ВТОРАЯ НЕДЕЛЯ</u> <u>ТЕМА ПЕРИОДА: «Весна»</u> <u>ЗАДАЧИ:</u> <i>Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (изменениях в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело-появилась травка и т.д.)</i>			
Развитие речи	Тема: «Звуковая культура речи: звук ф». Задачи: Учить детей отчетливо и правильно произносить изолированный звук <i>ф</i> и звукоподражательные слова с этим звуком. Упражнять в умении отвечать на вопросы. Воспитывать интерес к речевой деятельности.	Волшебный кубик, фланелеграф, картинки: дед, баба, три ежа.	№2 с.72

ФЭМП	Тема: №2 Задачи: Учить воспроизводить заданное кол-во предметов и звуков по образцу (без счёта и названия числа); сравнивать два предмета во величине, обозначать результаты сравнения словами большой, маленький. Упражнять в умении различать пространственные направления от себя (впереди – сзади, слева – справа).	Фланелиграф, большой и маленький клоуны, собачка – погремушка, круги, ь однополосные карточки....	№2 с.38
Конструирование	Тема: «Заборчик для игрушек» (строительный материал) Задачи: Содействовать закреплению умения детей строить заборчик, располагая кирпичики вертикально по кругу, ставя, их плотно друг к другу. Воспитывать желание строить, обыгрывать постройки.	Игрушки, кирпичики.	№15
Физкультура	Тема: №29 Задачи: повторить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре. Воспитывать интерес к спортивным упражнениям.	Кубики, скамейка.	№29 с.60
Физкультура	Тема: №30 Задачи: упражнять в ходьбе и беге, с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках. Развивать ловкость в упражнениях с мячом. Воспитывать дружеские взаимоотношения.	Шнуры-косички, мячи.	№30 с.61
Физкультура	Тема: №31	Мячи, скамейка.	№31 с.62

	Задачи: повторить ходьбу и бег с выполнением заданий. Развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом. Упражнять в ползании на ладонях и ступнях. Воспитывать интерес к занятиям физкультурой.		
Лепка	Тема: «Миски трех медведей» Задачи: формировать умение детей лепить мисочки разного размера, используя прием раскатывания пластилина кругообразными движениями; сплющивать и оттягивать края мисочки вверх. Воспитывать умение лепить аккуратно.	Игрушка мишка, миска, пластилин, доски.	№77 с.100
<u>ТРЕТЬЯ НЕДЕЛЯ</u> <u>ТЕМА ПЕРИОДА: «Весна»</u> <u>ЗАДАЧИ:</u> <i>Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (изменениях в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело-появилась травка и т.д.)</i>			
Развитие речи	Тема: «Чтение и драматизация русской народной песенки «Курочка-рябушечка». Рассматривание сюжетных картин». Задачи: Познакомить детей с русской народной песенкой «Курочка-рябушечка». Продолжать содействовать формированию умения рассматривать сюжетную картину и рассказывать о том, что на ней изображено. Развивать речь, внимание. Воспитывать интерес к устному народному	Иллюстрация картины дети кормят курицу с цыплятами, зёрнышки.	№3 с. 73

	фольклору.		
ФЭМП	Тема: №3 Задачи: Развивать умение различать одну и много движений и обозначать их кол-во словами один, много. Упражнению в умении различать пространственные направления относительно себя (впереди, сзади, вверху, внизу, слева, справа)	Кукла, медведь, шарики, круги, карточки.	№3 с.39
Ознакомление с окружающим	Тема: «Что мы делаем в детском саду». Задачи: Продолжать знакомить детей с трудом работников д/с. Формировать умение называть их по имени отчеству воспитывать к ним уважение, к их труду.	Игрушка колобок.	№21 с.42 (Д)
Физкультура	Тема: №29 Задачи: повторить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре. Воспитывать интерес к спортивным упражнениям.	Кубики, скамейка.	№29 с.60
Физкультура	Тема: №30 Задачи: упражнять в ходьбе и беге, с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках. Развивать ловкость в упражнениях с мячом. Воспитывать дружеские взаимоотношения.	Шнуры-косички, мячи.	№30 с.61
Физкультура	Тема: №31 Задачи: повторить ходьбу и бег с выполнением заданий.	Мячи, скамейка.	№31 с.62

	Развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом. Упражнять в ползании на ладонях и ступнях. Воспитывать интерес к занятиям физкультурой.		
<u>ЧЕТВЕРТАЯ НЕДЕЛЯ</u>			
<u>ТЕМА ПЕРИОДА: «Весна»</u>			
<u>ЗАДАЧИ:</u> <i>Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (изменениях в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело-появилась травка)</i>			
Развитие речи	Тема: «Звуковая культура речи: звук с». Задачи: Отрабатывать четкое произношение звука с. Упражнять детей в умении вести диалог. Развивать речь, голосовой аппарат	Иллюстрации кран с водой, ласточки.	№4 с.75
ФЭМП	Тема: №4 Задачи: Упражнять в воспроизведении заданного кол-ва движений и называть их словами один, много. Закреплять умение различать и называть части суток: утро, вечер.	Карточка с бабочками, цветы, модель частей суток, бабочки, карточки с детьми в разное время суток.	№4 с.41
Конструирование	Тема: «Строим ферму» (строительный материал) Задачи: Способствовать закреплению умения детей замыкать пространство, ритмично располагать кирпичики на плоскости их узкой короткой стороной, чередовать их по цвету; развитию воображения. Воспитывать усидчивость	Деревянный строительный набор, игрушки: собака, кошка, корова, коза	№16
Физкультура	Тема: №29	Кубики, скамейка.	№29 с.60

	Задачи: повторить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре. Воспитывать интерес к спортивным упражнениям.		
Физкультура	Тема: №30 Задачи: упражнять в ходьбе и беге, с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках. Развивать ловкость в упражнениях с мячом. Воспитывать дружеские взаимоотношения.	Шнуры-косички, мячи.	№30 с.61
Физкультура	Тема: №31 Задачи: повторить ходьбу и бег с выполнением заданий. Развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом. Упражнять в ползании на ладонях и ступнях. Воспитывать интерес к занятиям физкультурой.	Мячи, скамейка.	№31 с.62
Лепка	Тема: «Цыплята» Задачи: продолжать формировать умение лепить предметы, состоящие из двух частей знакомой формы, передавая форму и величину частей; изображать детали приемом прищипывания. Включать детей в создание коллективной композиции. Вызвать положительный эмоциональный отклик на общий результат.	Пластилин, доски. Зеленый лист бумаги.	№80 с.103
<u>ПЯТАЯ НЕДЕЛЯ.</u>			
ТЕМА ПЕРИОДА: «Весна»			

ЗАДАЧИ: *Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (изменениях в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело-появилась травка и т.д.).*

Физкультура	Тема: Повторение №30 Задачи: упражнять в ходьбе и беге, с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках. Развивать ловкость в упражнениях с мячом. Воспитывать дружеские взаимоотношения.	Шнуры-косички, мячи.	№30 с.61
Физкультура	Тема: Повторение №31 Задачи: повторить ходьбу и бег с выполнением заданий. Развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом. Упражнять в ползании на ладонях и ступнях. Воспитывать интерес к занятиям физкультурой.	Мячи, скамейка.	№31 с.62
Развитие речи	Тема: «Звуковая культура речи: звуки п, пь. Дидактическая игра «Ярмарка»» Задачи: закреплять умение четко и правильно произносить звуки <i>п, пь</i> . С помощью дидактической игры побуждать детей вступать в диалог, употреблять слова со звуками <i>п, пь</i> .	Фланеллграф, иллюстрации мышат, пироги, подушки.	№4 С.58

МАЙ

ПЕРВАЯ НЕДЕЛЯ

ТЕМА ПЕРИОДА: «Лето»

ЗАДАЧИ: *Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях в природе. Формировать представления о*

<i>садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.</i>			
Развитие речи	Тема: «Чтение русской народной сказки «Бычок — черный бочок, белые копытца». Задачи: Познакомить детей с русской народной сказкой «Бычок — черный бочок, белые копытца» (обр. М. Булатова). Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок, которые им читали на занятиях. Развивать речь, память. Воспитывать интерес к народным сказкам.	Сказка обработке Булатова «Бычок —черный бочок, белые копытца». Иллюстрации к сказке «Гуси – лебеди». Иллюстрации к знакомым сказкам.	№1 с.76
ФЭМП	Тема: №1 Задачи: закреплять умение сравнивать 2 равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения (столько-сколько, больше-меньше). Упражнять в сравнении двух предметов по величине (большой, маленький). Развивать умение определять пространственное положение предметов (на, под, в).	Большая и маленькая кукла, мебель, кукольная одежда, пуговицы – кружочки.	№1 с.41
Ознакомление с окружающим	Тема: «Что лучше: бумага или ткань?» Задачи: закреплять знания детей о бумаге и ткани, их свойствах и качествах. Формировать умение устанавливать отношения между материалом. Из которого изготовлен предмет и способом использования предмета. Воспитывать любознательность.	Кукла, предметы, сделанные из бумаги и ткани.	№24 с.46 (Д)

Физкультура	Тема: №33 Задачи: повторить ходьбу и бег врассыпную. Развивать ориентировку в пространстве. Повторить задание в равновесии и прыжках. Воспитывать интерес к занятиям физкультурой.	Кольца, скамейка.	№33 с.65
Физкультура	Тема: №34 Задачи: упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках со скамейки. Развивать умение прокатывать мяч друг другу. Воспитывать дружеские взаимоотношения.	Кубики, мячи, скамейка.	№34 с.66
Физкультура	Тема: №35 Задачи: упражнять в ходьбе с выполнением заданий по сигналу воспитателя. Упражнять в умении бросать мяч вверх и ловить его ⁴ в ползании по гимнастической скамейке. Воспитывать интерес к спортивным упражнениям.	Скамейка, мячи.	№35 с.67
<u>ВТОРАЯ НЕДЕЛЯ</u> <u>ТЕМА ПЕРИОДА: «Лето»</u> <u>ЗАДАЧИ:</u> <i>Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях в природе. Формировать представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.</i>			
Развитие речи	Тема: «Звуковая культура речи: звук с». Задачи: Упражнять детей в четком и правильном	Дудочка, балалайка.	№2 с.77

	произношении изолированного звука «з» и звукоподражательные слова с этим звуком. Развивать речь, голосовой аппарат.		
ФЭМП	Тема: №2 Задачи: закреплять умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб. Содействовать развитию мышления, памяти, речи. Воспитывать усидчивость.	Карточки с изображением геометрических фигур, мешочек с геометрическими фигурами.	№2 с.42
Конструирование	Тема: «Двухэтажный дом» (строительный материал) Задачи: Содействовать закреплению умения сооружать постройки из строительного материала, делать конструкцию прочной, выкладывать детали ровно, плотно прижимая, друг к другу, подбирать их по размеру; продолжать знакомить детей с конструктивными деталями. Развивать творческие способности детей.	Конверт с фотографиями разных двухэтажных зданий, фотоаппарат, мелкие игрушки для оформления постройки (макеты деревьев, матрешки), четыре кубика, 11 кирпичиков, две призмы.	№17
Физкультура	Тема: №33 Задачи: повторить ходьбу и бег врассыпную. Развивать ориентировку в пространстве. Повторить задание в равновесии и прыжках. Воспитывать интерес к занятиям физкультурой.	Кольца, скамейка.	№33 с.65
Физкультура	Тема: №34 Задачи: упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках со скамейки. Развивать умение	Кубики, мячи, скамейка.	№34 с.66

	прокатывать мяч друг другу. Воспитывать дружеские взаимоотношения.		
Физкультура	Тема: №35 Задачи: упражнять в ходьбе с выполнением заданий по сигналу воспитателя. Упражнять в умении бросать мяч вверх и ловить его ⁴ в ползании по гимнастической скамейке. Воспитывать интерес к спортивным упражнениям.	Скамейка, мячи.	№35 с.67
Лепка	Тема: «Утёнок» Задачи: продолжать формировать умение детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей, передавая некоторые характерные особенности. Упражнять в использовании приема прищипывания, оттягивания. Закреплять умение соединять части, плотно прижимая их друг к другу. Воспитывать аккуратность.	Игрушка утенок, пластилин, доски.	385 с.106
<u>ТРЕТЬЯ НЕДЕЛЯ</u> <u>ТЕМА ПЕРИОДА: «Лето»</u> <u>ЗАДАЧИ:</u> <i>Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях в природе. Формировать представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы</i>			
Развитие речи	Тема: Повторение стихотворений. Заучивание стих-я И. Белоусова «Весенняя гостья». Задачи: Помочь детям вспомнить стихи, которые они	Картинка ласточка.	№3 с.79

	учили в течение года. Познакомить с новым стихотворением «Весенняя гостья», способствовать его запоминанию. Воспитывать интерес к художественной литературе.		
ФЭМП	Тема: №3 Задачи: планирование работы с учетом усвоения программного материала		
Ознакомление с окружающим	Тема: «Подарки для медвежонка». Задачи: Закреплять знания детей о свойствах материалов, структуре их поверхности; совершенствовать умение различать материалы, проводить с ними разные действия. воспитывать аккуратность.	Игрушка медвежонок, предметы из бумаги, дерева.	№25 (Д)
Физкультура	Тема: №33 Задачи: повторить ходьбу и бег врассыпную. Развивать ориентировку в пространстве. Повторить задание в равновесии и прыжках. Воспитывать интерес к занятиям физкультурой.	Кольца, скамейка.	№33 с.65
Физкультура	Тема: №34 Задачи: упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках со скамейки. Развивать умение прокатывать мяч друг другу. Воспитывать дружеские взаимоотношения.	Кубики, мячи, скамейка.	№34 с.66
Физкультура	Тема: №35	Скамейка, мячи.	№35 с.67

	Задачи: упражнять в ходьбе с выполнением заданий по сигналу воспитателя. Упражнять в умении бросать мяч вверх и ловить его⁴ в ползании по гимнастической скамейке. Воспитывать интерес к спортивным упражнениям.		
<u>ЧЕТВЕРТАЯ НЕДЕЛЯ</u>			
<u>ТЕМА ПЕРИОДА: «Лето»</u>			
<u>ЗАДАЧИ:</u> <i>Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях в природе. Формировать представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.</i>			
Развитие речи	Тема: «Звуковая культура речи: звук ц». Задачи: отрабатывать четкое произношение звука «ц», параллельно упражняя детей в интонационно правильном воспроизведении звукоподражаний. Развивать умение изменять темп речи. Воспитывать интерес к речевой деятельности.	Игрушка белочка	№4 с.80
ФЭМП	Тема: №4 Задачи: планирование работы с учетом усвоения программного материала		
Конструирование	Тема: «Жил – был самолетик» (из бумаги) Задачи: продолжать формировать умение мастерить поделку из бумаги и знакомить с её свойствами. Вызвать	Квадрат из белой бумаги 15*15 на каждого ребенка, самолет игрушка, самолет из	№18

	радость от чтения стихотворения. Помочь каждому ребенку достичь результата. Развивать мелкую моторику. Воспитывать аккуратность.	оригами	
Физкультура	Тема: №33 Задачи: повторить ходьбу и бег врассыпную. Развивать ориентировку в пространстве. Повторить задание в равновесии и прыжках. Воспитывать интерес к занятиям физкультурой.	Кольца, скамейка.	№33 с.65
Физкультура	Тема: №34 Задачи: упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках со скамейки. Развивать умение прокатывать мяч друг другу. Воспитывать дружеские взаимоотношения.	Кубики, мячи, скамейка.	№34 с.66
Физкультура	Тема: №35 Задачи: упражнять в ходьбе с выполнением заданий по сигналу воспитателя. Упражнять в умении бросать мяч вверх и ловить его в ползании по гимнастической скамейке. Воспитывать интерес к спортивным упражнениям.	Скамейка, мячи.	№35 с.67
Лепка	Тема: «Вылепи какое хочешь животное» Задачи: закреплять умение лепить животное по желанию. Совершенствовать приемы раскатывания глины прямыми и круговыми движениями ладоней. Воспитывать интерес к лепке.	Игрушечные животные. Пластлин, доски.	№89 с. 108

