|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Содержание образования на основе реализации образовательных областей | Педагогические  цели | Виды взросло-детской (партнерской)  деятельности | Условия и средства реализации | | Целевые ориентиры образования | Индивидуальная работа |
| материально-технические | дидактические,  методические |
| **Сентябрь. 1-я неделя. Понедельник 02 сентября 2019 года** | | | | | | |
| **Тема: Праздник знаний** | | | | | | |
| **7.00–8.15. Организация утреннего приема** | | | | | | |
| Нормы и правила взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.  Беседа на тему «1 сентября – День знаний». (П, Р, С\*) | Расширять знания детей о школе, роли учителя в жизни учеников; развивать интерес к знаниям, желание учиться; формировать мотивацию к обучению к школе у малоактивных детей | *Коммуникативная.*  Доброжелательная встреча детей, приветствие, осмотр, получение необходимой информации от родителей;рассказ воспитателя о празднике «День знаний», рассказ детей о своих братьях и сестрах, обучающихся в школе, и о том, как отмечают в семье День знаний | Иллюстрации на тему «1 сентября – День знаний» | *Метод:* словесный.  *Приемы:* рас- сказ, беседа, вопросы.  *Форма:* беседа | Достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли, обладает начальными знаниями о социальном мире | Оказание помощи в подборе интересной информации для составления рас- сказов |
| **8.15–8.30. Утренняя гимнастика** | | | | | | |
| Комплекс № 1 «Ты мой друг, и я твой друг» *(см. Приложение 1)*. (С, Ф) | Активизировать двигательные навыки, создать заряд бодрости и хорошего настроения на весь день | *Двигательная, игровая.*  Вводная часть «Дружные ребята»; ОРУ в парах; подвижная игра «Догони свою пару» | Спортивный зал, спортивная форма | *Методы:* словесный, практический.  *Приемы:* повторение, указание, словесная инструкция, показ.  *Формы:* игра, упражнения | У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими | Контроль осанки детей, осуществление страховочных действий при выполнении упражнений |
| **8.30–8.55. Подготовка к завтраку. Завтрак** | | | | | | |
| Коммуникативная игра «Пирожки»  *(см. Приложение 3)*.  (С, Р, Ф) | Развивать у детей коммуникативные навыки, фантазию | *Игровая, двигательная, коммуникативная.*  Коммуникативная игра «Пирожки»(дети стоят в кругу и «лепят» пирожки, затем передают «пирожок» друг другу в руки, называя начинку, стараясь не повторяться) | Текст игры | *Методы:* словесный, практический.  *Прием:* повторение.  *Форма:* игра | Игровое взаимодействие сопровождает речью, соответствующей по содержанию, и интонационно взятой роли | Помощь в решении дидактической задачи |
| **8.55–9.00. Игры, самостоятельная деятельность детей** | | | | | | |
| Дидактическая игра «Что мне нужно в школе?». (С, П, Р) | Закрепить представления детей о школьных принадлежностях | *Игровая, коммуникативная.*  Игра «Что мне нужно в школе?» (Из различных предложенных предметов дети выбирают те, которые необходимы им в школе) | Школьные принадлежности | *Методы:* словесный, практический.  *Приемы:* беседа, практические действия.  *Форма:* игра | Активно взаимодействует со сверстниками, участвует в совместных играх | Оказание помощи затрудняющимся детям в отборе школьных принадлежностей |
| **9.00–9.25. Организованная образовательная деятельность. «Речевое развитие»** | | | | | | |
| Восприятие художественной литературы и фольклора. Песенки народов мира. Ю. Григорьева «Старушка». (Р, С) | Познакомить с фольклором народов мира  (дать понятие о фольклоре) | *Коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора.*  Чтение произведения Ю. Григорьевой «Старушка», беседа о прочитанном | Иллюстрации к произведению | *Методы:* словесный, практический.  *Приемы:* чтение, повторение, вопросы, указания, беседа.  *Форма:* беседа | Проявляет эмоциональное отношение к литературным произведениям; называет жанр произведения | Объяснение смысла некоторых фраз прочитанного произведения |
| **9.35–10.00. Организованная образовательная деятельность. «Физическое развитие»** | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **10.00–12.40. Игры, подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки** | | | | | | |
| Игры. Подготовка к прогулке. Дидактическая игра «Узнай по голосу». (Р, С) | Развивать у детей слуховое внимание | *Игровая, коммуникативная.*  Дидактическая игра «Узнай по голосу»  (дети стоят по кругу, один ребенок в центре круга с завязанными глазами – он угадывает, кто из детей позвал его) | Повязка | *Метод:* словесный.  *Прием:* слушание.  *Форма:* игра | Игровое взаимодействие сопровождает речью, соответствующей по содержанию взятой роли | Оказание помощи в узнавании голосов сверстников |
| Прогулка (игры, наблюдения, труд).  Интегрированная деятельность на прогулке на тему «Многообразие неживой природы». (П, Р, С, Ф) | Расширять представления о многообразии неживой природы; развивать умение устанавливать связи между изменениями в природе и положением солнца | *Двигательная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, игровая.*  Наблюдение за продолжительностью дня; разучивание стихотворения В. Авдиенко «Осень»; подвижная игра «Летает – не летает» (воспитатель называет различных животных и птиц, если названный объект летает, дети машут руками, если нет – стоят неподвижно) | Иллюстрации к стихотворению В. Авдиенко «Осень» | *Методы:* словесный, практический, наглядный.  *Приемы:* наблюдение, рассматривание, слушание, повторение.  *Формы:* совместная игровая деятельность, разучивание | Называет времена года, отмечает их особенности; знает о взаимодействии человека с природой в разное время года, о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений; способен сосредоточенно действовать в течение 15–25 минут | Помощь в развитии слухового внимания, воспитание выдержки |
| **12.40–15.00. Организация питания и сна** | | | | | | |
| Самообслуживание.  Подготовка к обеду, обед. Пальчиковая игра «Обед у слона» *(см. Приложение 3)*. (Ф, Р) | Приобщать детей к здоровому образу жизни, формировать навык выполнения пальчиковой игры | *Двигательная, коммуникативная, игровая.*  Пальчиковая игра «Обед у слона» (под стихотворный текст дети выполняют соответствующие движения) | Столовые приборы, индивидуальные гигиенические принадлежности | *Методы:* словесный, практический.  *Приемы:* чтение, показ.  *Форма:* пальчиковая игра | Игровое взаимодействие сопровождает речью, соответствующей по содержанию взятой роли | Оказание помощи в выполнении движений в пальчиковой игре |
| Подготовка ко сну. Сон. Игра-релаксация «Поспать бы!» *(см. Приложение 3)*. (Р) | Приобщать детей к здоровому образу жизни, формировать навыки выполнения оздоровительных упражнений | *Коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора.*  Выполнение оздоровительного упражнения для профилактики заболеваний горла (дети сидят, расслабившись, опустив руки, и зевают под произносимый педагогом текст) | Текст игры | *Методы:* словесный, практический.  *Прием:* чтение.  *Форма:* релаксация | Имеет начальные представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни | Помощь в запоминании текста |
| **15.00–15.40. Подъем и полдник** | | | | | | |
| Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры.  Комплекс упражнений № 1 «Доброе утро!» *(см. Приложение 2)*. (Ф, Х) | Привлекать детей к здоровому образу жизни, создать хорошее настроение и заряд бодрости | *Музыкальная, двигательная.*  Выполнение упражнений под текст валеологической песни-распевки | Текст песни-распевки | *Методы:* словесный, практический, наглядный.  *Приемы:* пение, показ.  *Форма:* пение в сочетании с движением | Имеет начальные представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни | Помощь в выполнении движений |
| Подготовка к полднику, полдник. Пальчиковая игра «Грибочки» *(см. Приложение 3)*. (Ф, Р) | Приобщать детей к здоровому образу жизни, формировать навык выполнения пальчиковой игры | *Двигательная, коммуникативная, игровая.*  Пальчиковая игра «Грибочки» (выполнение движений под читаемый педагогом текст) | Текст игры | *Методы:* словесный, практический.  *Приемы:* чтение, показ.  *Форма:* пальчиковая игра | Игровое взаимодействие сопровождает речью, соответствующей по содержанию взятой роли | Оказание помощи в выполнении движений в пальчиковой игре |
| **15.40–16.20. Игры, самостоятельная деятельность детей** | | | | | | |
| Развитие фантазии, познавательных интересов в дидактической игре «Придумай сам». (П, Р, С) | Формировать умение использовать один и тот же предмет в качестве заместителя | *Игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная.*  Дидактическая игра «Придумай сам» (дети берут из корзинки предмет и называют его или показывают, как и вместо чего его можно использовать) | Кубик, шишка, листик, полоска бумаги, палочка, карандаш, шар, призма | *Методы:* словесный, практический.  *Приемы:* объяснение, показ.  *Форма:* совместная игровая деятельность | Игровое взаимодействие сопровождает речью, соответствующей по содержанию взятой роли. Проявляет любознательность | Помощь в решении дидактической задачи в игре |
| **16.20–16.40. Чтение художественной литературы** | | | | | | |
| Чтение стихотворения С. Маршака «Первый день календаря». (П, Р) | Воспитывать интерес к рифмованным текстам, познавательную активность | *Восприятие художественной литературы и фольклора.*  Чтение стихотворения С. Маршака «Первый день календаря» | Книга со стихотворениями  С. Маршака | *Метод:* словесный.  *Прием:* чтение.  *Форма:* чтение стихотворения | Проявляет эмоциональное отношение к литературным произведениям; называет жанр произведения | Оказание помощи в понимании смысла стихотворных фраз |
| **16.40. – 17.30 Вечерняя прогулка, консультирование родителей, уход детей домой** | | | | | | |
| Подготовка к прогулке. Прогулка. Игры. Уход детей домой.  Интегрированная тематическая деятельность «Многообразие неживой природы». (П, Р, С, Ф) | Расширять представления о многообразии неживой природы; развивать умение устанавливать связи между изменениями в природе и положением солнца; учить неподвижно стоять некоторое время, внимательно слушать | *Двигательная, познавательно-исследовательская, игровая.*  Наблюдение за продолжительностью дня; запоминание народной приметы «Солнце в туман садится – к дождю»; подвижная игра «Совушка» (по сигналу «День!» дети бегают, на сигнал «Ночь!» прячутся в укрытия от проснувшейся «совы») | Территория участка детского сада, маска совы | *Методы:* словесный, практический.  *Приемы:* наблюдение, слушание, повторение.  *Формы:* совместная игровая деятельность | Называет времена года, отмечает их особенности; знает о взаимодействии человека с природой в разное время года, о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений; способен сосредоточенно действовать в течение 15–25 минут | Помощь в приведении в порядок территории участка; обучение слаженной работе, доведению начатого дела до конца |