|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Содержание образования на основе реализации образовательных областей | Педагогические  цели | Виды взросло-детской (партнерской)  деятельности | Условия и средства реализации | | Целевые ориентиры образования | Индивидуальная работа |
| материально- технические | дидактические,  методические |
| **Сентябрь. 1-я неделя. Вторник 10 сентября 2019 года** | | | | | | |
| **Тема: Праздник знаний** | | | | | | |
| **7.00–8.15.** **Организация утреннего приема** | | | | | | |
| Нормы и правила взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.  Слушание песен о школе. (Х, П) | Продолжать воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми (приветствовать друг друга, работников ДОО);  воспитывать интерес к школе | *Музыкальная, коммуникативная.*  Доброжелательная встреча детей, приветствие, осмотр, получение необходимой информации от родителей; слушание песен о школе | Аудиозаписи детских песен о школе | *Метод:* практический.  *Прием:* слушание.  *Форма:* слушание песен | Соблюдает элементарные общепринятые нормы поведения в детском саду; различает жанры музыкальных произведений, звучание музыкальных инструментов | Разучивание с детьми припевов песен (по выбору детей) |
| **8.15–8.30. Утренняя гимнастика** | | | | | | |
| *См. понедельник, 1-я неделя сентября* | | | | | | |
| **8.30–8.55. Подготовка к завтраку, завтрак** | | | | | | |
| *См. понедельник, 1-я неделя сентября* | | | | | | |
| **8.55–9.00. Игры, самостоятельная деятельность детей** | | | | | | |
| Сюжетно-ролевая игра «Магазин канцтоваров». (С, Р, П) | Активизировать знания о школьных принадлежностях | *Игровая.*  Сюжетно-ролевая игра «Магазин канцтоваров» (дети делятся на продавцов и покупателей и разыгрывают покупку-продажу канцтоваров) | Витрины, чеки, кассы, одежда продавцов, сумки, корзины, канцтовары | *Метод:* практический.  *Приемы:* игра, пояснения.  *Форма:* игра | Договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняется правилам игры | Помощь в организации игрового пространства |
| **9.00–9.25. Организованная образовательная деятельность.** **«Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»** | | | | | | |
| Познавательно-исследовательская и конструктивно-модельная деятельность на тему «Свойства и признаки предметов».  (П, Р, С) | Учить сравнивать предметы по различным признакам, разделяться на группы по определенному признаку (детали одежды); развивать воображение | *Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, конструктивно-модельная.*  Упражнение в выделении признаков предметов; игра «Теремок» (дети выполняют роли объектов, желающих жить в теремке – лампа, утюг, полотенце; в теремок принимаются лишь те игроки, которые называют свое сходство с остальными объектами); строительство теремка по условиям; игра «Разбегалочка» (дети сидят по кругу на ковре; воспитатель называет деталь одежды, и те дети, у которых она есть, становятся в пары) | Листы по количеству детей с нарисованными на них контурными изображениями геометрических фигур, фломастеры, предметные картинки для игры «Теремок», наборы строительных деталей | *Методы:* словесный, практический, наглядный.  *Приемы:* указание, повторение, показ, объяснение.  *Формы:* совместная конструктивная и игровая деятельность | Сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности; способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие | Помощь в воплощении замысла постройки |
| **9.35–10.00. Организованная образовательная деятельность.** **«Музыкальное развитие»** | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **10.00–12.40. Игры, подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки** | | | | | | |
| Подготовка к прогулке Игра «Что изменилось?». (П, Р) | Развивать внимание, мышление, память | *Игровая, познавательно-исследовательская.*  Игра «Что изменилось?» (дети закрывают глаза, воспитатель меняет местами предметы в группе; открыв глаза, дети называют перемены) | Различные некрупные предметы | *Методы:* словесный, практический.  *Приемы:* наблюдение, вопросы.  *Форма:* игра | Способен рассуждать и давать адекватные причинные объяснения | Оказание помощи затрудняющимся детям в решении дидактической задачи |
| Прогулка (игры, наблюдения, труд).  Интегрированная деятельность на тему «Первые признаки осени. Красота родной природы».  Наблюдение за изменением температуры. Запоминание приметы «Много желудей в сентябре на дубе – к лютой зиме».  Подвижная игра «Меняемся местами». (С, П, Р, Ф) | Развивать умения самостоятельно находить первые признаки осени, устанавливать связи между изменениями в живой и неживой природе; воспитывать способность эмоционально воспринимать красоту родной природы | *Двигательная, познавательно-исследовательская, игровая.*  Игра (дети стоят по кругу, на сигнал воспитателя меняются местами, сохранив круг); опыт «Солнце высушивает предметы» (дети кладут на освещенное солнцем место различные мокрые предметы и наблюдают за скоростью их высыхания, следят за высыханием постиранного кукольного белья) | Кукольное белье, вода, веревка, длинный шнур, различные предметы | *Методы:* словесный, практический.  *Приемы:* наблюдение, слушание, повторение.  *Формы:* совместная игровая деятельность, разучивание | Называет времена года, отмечает их особенности; знает о взаимодействии человека с природой в разное время года, о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений; способен сосредоточенно действовать в течение 15–25 минут | Помощь в наблюдении за способностью солнца нагревать предметы |
| **12.40–15.00. Организация питания и сна** | | | | | | |
| *См. понедельник, 1-я неделя сентября* | | | | | | |
| **15.00–15.40. Подъем и полдник** | | | | | | |
| *См. понедельник, 1-я неделя сентября* | | | | | | |
| **15.40–16.20. Игры, самостоятельная деятельность детей** | | | | | | |
| Упражнение в подборе рифм.  Дидактическая игра «Найди себе пару».  (Р, П, С) | Учить вслушиваться в звучание слов; упражнять в самостоятельном проговаривании слов и четком произношении звуков в них | *Игровая, коммуникативная.*  Дидактическая игра «Найди себе пару»  (дети подбирают рифмы к предложенным словам) | Слова на выбор педагога | *Метод:* словесный.  *Приемы:* слушание, подбор слов, схожих по звучанию.  *Форма:* коллективная игра | Способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие | Помощь в подборе рифм |
| **16.20–16.40. Чтение художественной литературы** | | | | | | |
| Чтение и разучивание стихотворения А. Степанова «Потемнели ветви, от воды туман…». (Р, П) | Учить слушать поэтические строки, определять настроение стихотворения | *Восприятие художественной литературы и фольклора.*  Чтение и разучивание стихотворения А. Степанова «Потемнели ветви, от воды туман…» | Текст стихотворения | *Метод:* словесный.  *Приемы:* чтение, слушание.  *Формы:* чтение и разучивание поэтического произведения | Знает 2–3 программных стихотворения; называет жанр произведения; проявляет эмоциональное отношение к литературным произведениям | Объяснение непонятных детям слов стихотворения, помощь в запоминании стихотворных строк |
| **16.40. – 17.30 Вечерняя прогулка, консультирование родителей, уход детей домой** | | | | | | |
| Подготовка к прогулке. Прогулка. Игры.  Уход детей домой.  Интегрированная деятельность на тему «Первые признаки осени. Красота родной природы».  (С, П, Р, Ф) | Развивать ловкость, быстроту, умения самостоятельно находить первые признаки осени, устанавливать связи между изменениями в живой и неживой природе; воспитывать способность эмоционально воспринимать красоту родной природы | *Двигательная, познавательно-исследовательская, игровая, элементарный бытовой труд.*  Наблюдение за погодой; загадывание загадки об осени; подвижная игра «С кочки на кочку» (дети перепрыгивают из обруча в обруч); сбор сухих веток на участке | 6–8 обручей | *Методы:* словесный, практический.  *Приемы:* наблюдение, слушание, показ.  *Формы:* совместная игровая и трудовая деятельность | Называет времена года, отмечает их особенности; знает о взаимодействии человека с природой в разное время года; способен сосредоточенно действовать в течение 15–25 минут | Осуществление страховочных действий в подвижной игре |
|  |  |  |  |  |  |  |